

CUADERNO DE TRABAJO

1º PRIMARIA

Alumno/a



Curso:

1. Actividades de numeración con escaparates

2. Series de cálculo rápido y exacto

3. Estrategias de cálculo mental

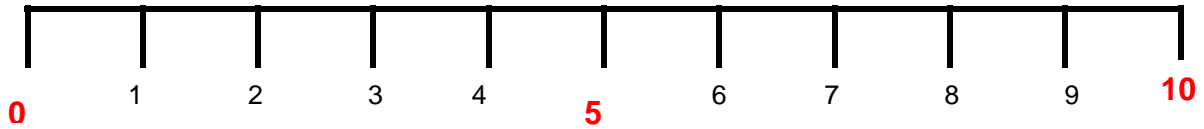
4. Taller de cálculo escrito

5. Series de problemas orales

6. Problemas gráficos

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON NUMERACIÓN (Nivel 0)

■ Contar de 1 en 1 subiendo y bajando: del 1 al 10 y del 10 al 1.



0	1									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	9									
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Juegos de cartas (baraja del 1 al 10):

- Memoria de parejas
- Las familias o los catetos de números
- ¡A robar!

1.2. DOMINIO FUNCIONAL: comparar (mayor-menor), ordenar, representar en la recta numérica, decir el anterior y el posterior, series de números...

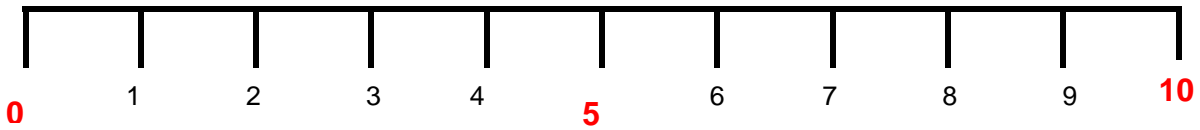
■ Ordenar los objetos por precios: el que más, el que menos, ...
Utilización de la baraja de productos del 1 al 10 para ordenar los números.

■ Ordenar números:

5, 1, 2, 10, 8

¿Cuál es el mayor?. ¿Cuál es el más pequeño? Ordénalos de mayor a menor.

■ **Actividades con la recta numérica.** ¿Dónde podemos colocar el 6? ¿Y el 2? ¿Y el 3? ¿Qué número es la raya que está antes del 5? ¿Dónde está el 7? ...



■ **Comparar números utilizando mayor, igual o menor (bien con letras o con símbolos >, =, <)**

1	menor que	2	7		6
5		4	5		3
3		7	5		7
9		10	4	mayor que	1
3		8	9		8

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se seleccionan dos cartas del 1 al 10 y se decide cuál es mayor o menor.

■ **Buscar el anterior y el posterior a un número**

Anterior 6	7	Posterior 8	Anterior 7	8	Posterior 9
	2			4	
	9			1	
	5			3	
	6			10	

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se selecciona una carta y se decide cuál es el anterior y posterior.

■ **¿CUÁL ES MI NÚMERO?** Utiliza las pistas que te doy para identificar el número sospechoso. Actividad de razonamiento numérico.

- Pista 1: Soy menor que 10
- Pista 2: Y mayor que 3
- Pista 3: Soy un número par

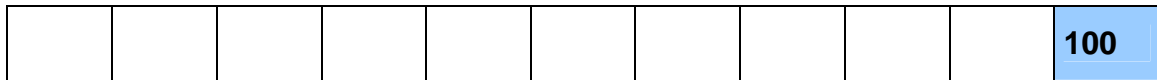
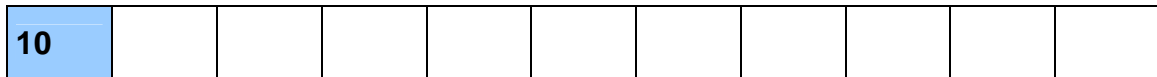
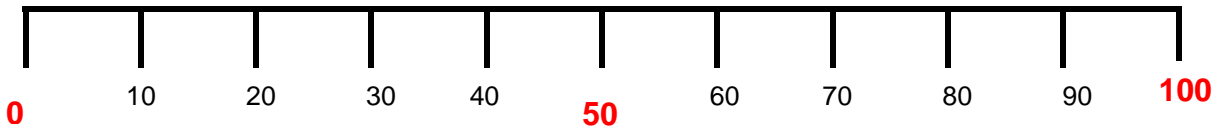
Números sospechosos:

8, 2, 5, 7

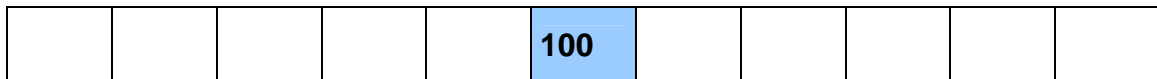
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON NUMERACIÓN (Nivel 1)

■ Poner encima de cada imagen el número de billetes de 10 € que cuesta el objeto (asociación con el dinero y el s.n.d). Colocar encima de 1 billete de 10 € diez monedas de euro.

■ Contar de 10 en 10 subiendo y bajando



■ Contar de 20 en 20.



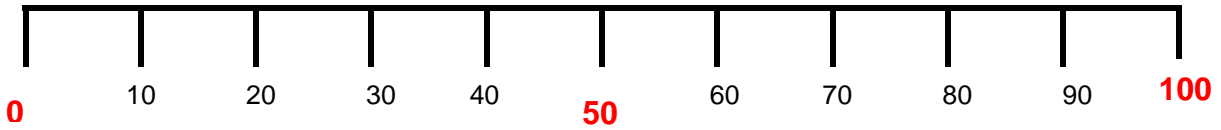
■ Ordenar los objetos por precios: el que más, el que menos, ... Utilización de la baraja de productos del 10 al 100 para ordenar los números.

■ Ordenar números:

70, 50, 20, 90, 10

¿Cuál es el mayor?. ¿Cuál es el más pequeño? Ordénalos de mayor a menor.

■ **Actividades con la recta numérica.** ¿Dónde podemos colocar el 20? ¿Y el 30? ¿¿Qué número es la raya que está antes del 50? ¿Dónde está el 70?



■ **Comparar números utilizando mayor, igual o menor (bien con letras o con símbolos >, =, <)**

30	menor que	50
50		40
80		70
90		100
60		80

70		60
10		90
50		70
40	mayor que	10
90		80

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se seleccionan dos cartas (bien de dices, veintes, ... exactos), y se decide cuál es mayor o menor.

■ **Buscar el anterior y el posterior a un número, contando de 10 en 10**

Anterior		Posterior		Anterior		Posterior
60	70	80		70	80	90
	90				30	
	70				20	
	50				40	
	60				10	

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se selecciona una carta (bien de dices, veintes, ... exactos), y se decide cuál es el su número anterior y posterior.

■ **¿CUÁL ES MI NÚMERO?** Utiliza las pistas que te doy para identificar el número sospechoso.

- Pista 1: Soy menor que 100
- Pista 2: Y mayor que 50
- Pista 3: Soy menor que 80

Números sospechosos:

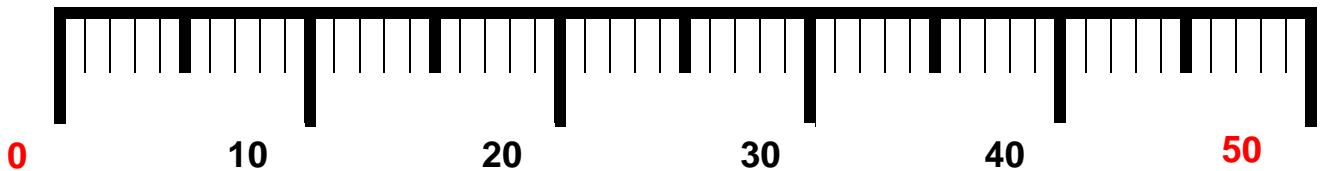
80, 20, 50, 70

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON NUMERACIÓN (Nivel 2)

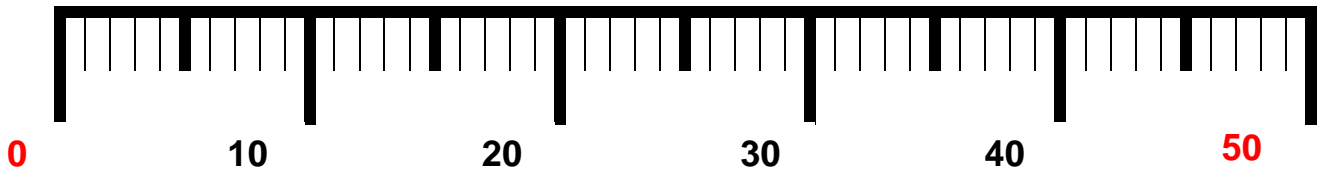
■ Poner encima de cada imagen el número de billetes de 10 € y de monedas de 1 € que cuesta el objeto (asociación con el dinero y el s.n.d).

■ **Ordenar números:** ¿Cuál es el mayor?. ¿Cuál es el más pequeño? Ordénalos de mayor a menor. **Situarlos en la RECTA NUMÉRICA:**

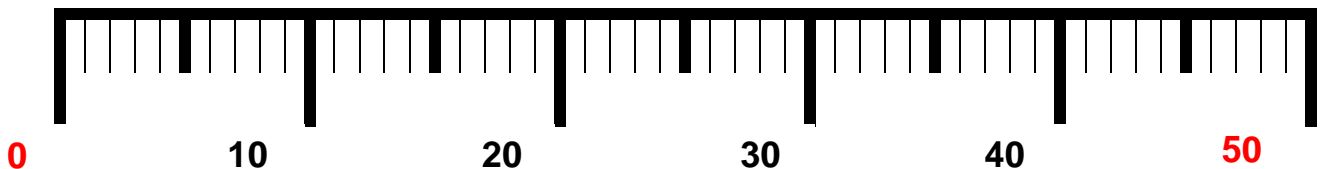
14, 17, 12, 15, 20



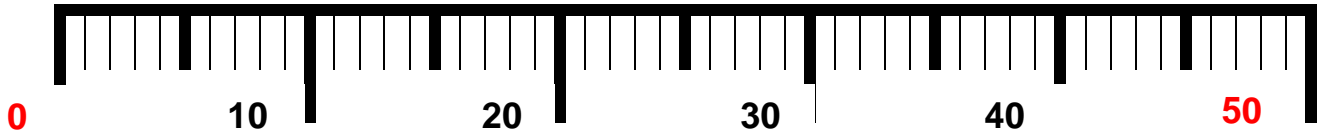
21, 30, 26, 28, 24



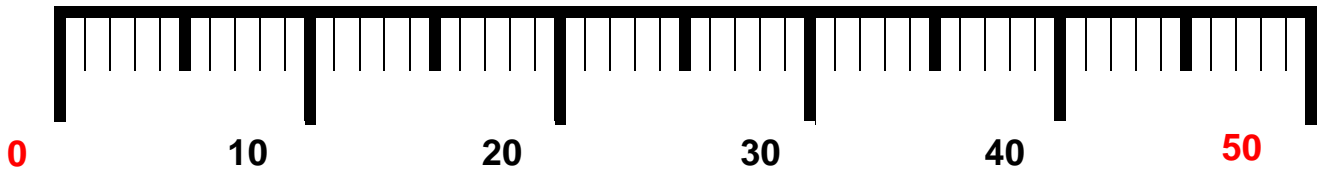
37, 40, 39, 35, 32



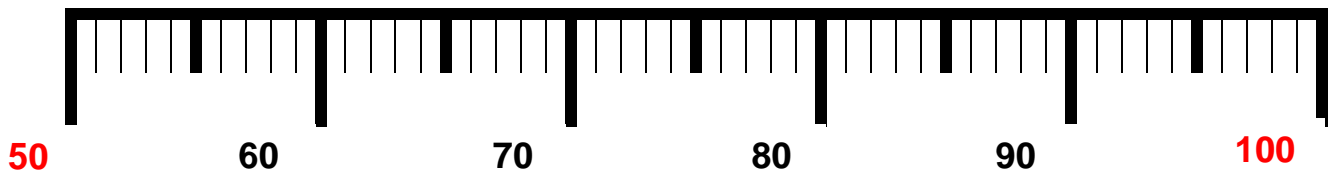
21, 23, 28, 19, 32



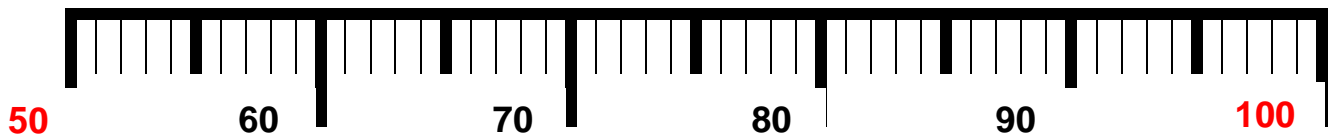
46, 50, 42, 48, 44



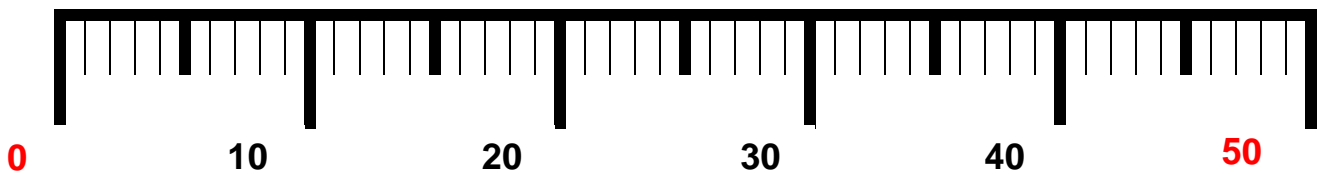
57, 53, 55, 51, 60



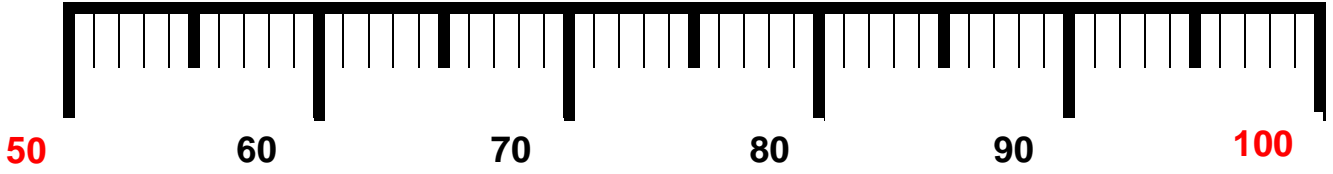
65, 70, 62, 69, 68



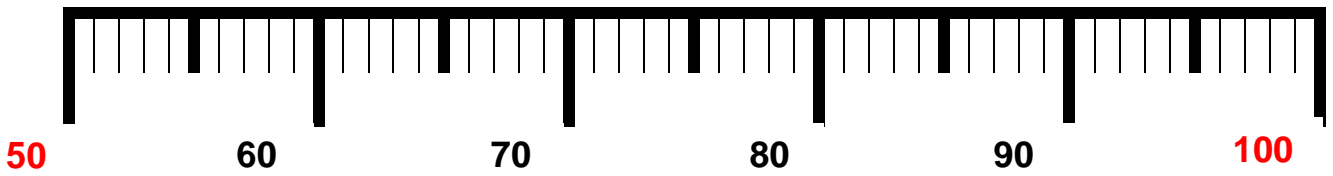
45, 54, 63, 43, 52



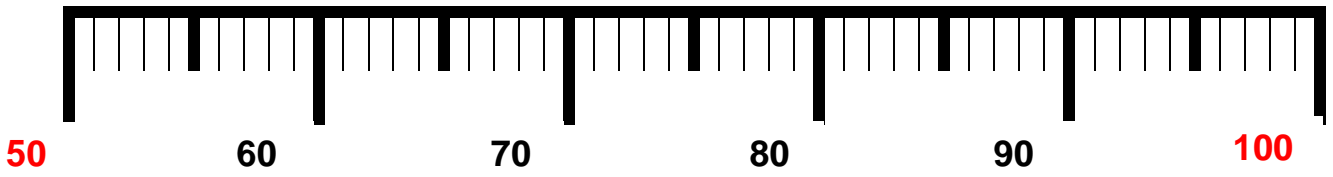
80, 74, 78, 71, 73



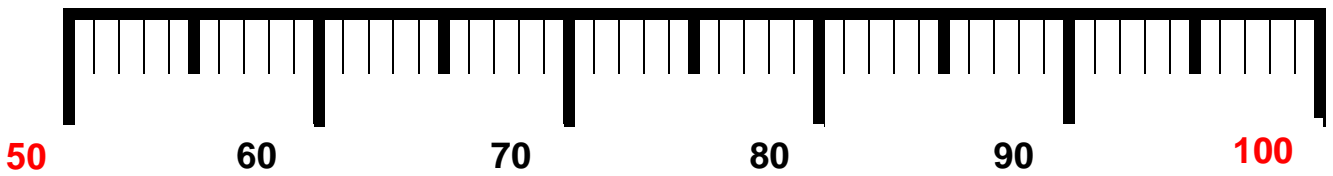
82, 90, 86, 88, 84



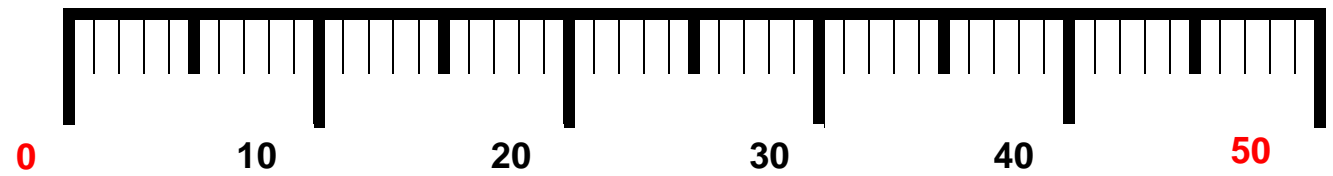
99, 100, 93, 91, 95



92, 76, 83, 87, 79



49, 19, 94, 85, 58



■ **Ordenar los objetos por precios: el que más, el que menos, ... Utilización de la baraja de productos del 1 al 100 para ordenar los números. Hablar sobre las reglas numéricas**

■ **Comparar números utilizando mayor, igual o menor (bien con letras o con símbolos >, =, <)**

12	menor que	21	71		17
54		45	55		45
32		37	62		66
19		91	45	mayor que	41
70		69	89		98

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se seleccionan dos cartas (bien de dices, veintes, ..., o bien mezclándolas todas), y se decide cuál es mayor o menor. Reglas numéricas.

■ **Buscar el anterior y el posterior a un número**

Anterior		Posterior	Anterior		Posterior
70	71	72	27	28	29
	42			39	
	19			88	
	50			30	
	60			99	

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se selecciona una carta (bien de dices, veintes, ..., o bien una cualquiera de entre todas), y se decide cuál es el su número anterior y posterior.

■ **Completar la tabla de números del 1 al 50, del 51 al 100, del 1 al 100.** Al hacerlo aparecerán reglas numéricas, comparación de números, sucesiones...). Utilizamos cuadros de doble entrada.

Completa la tabla de números del 1 al 100

1									10
11									
									50
51									
									100

Luego, además, podemos jugar a **localizar números** en las tablas que hemos elaborado.

■ **¿CUÁL ES MI NÚMERO?**. (Actividades de razonamiento numérico). Utiliza las pistas que te doy para identificar el número sospechoso:

- Pista 1: Soy menor que 30
- Pista 2: Y mayor que 19
- Pista 3: Soy un número par

Números sospechosos: 31, 22, 15, 25

- Pista 1: Soy menor que 60
- Pista 2: Y mayor que 39
- Pista 3: Soy un número impar

Números sospechosos: 79, 29, 48, 55

- Pista 1: Soy menor que 90
- Pista 2: Y mayor que 70
- Pista 3: Soy el doble de 40

Números sospechosos: 69, 78, 95, 80

■ **Número oculto.** Un dígito de este número está oculto:

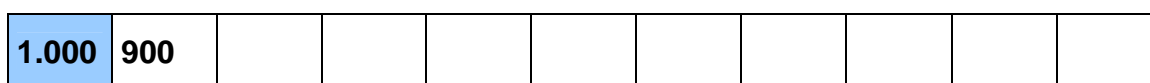
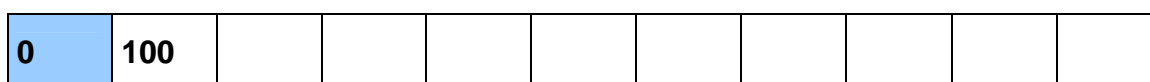
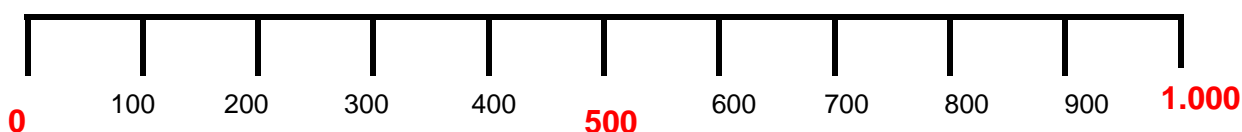
9 ____

- Di qué número es, para que sea el mayor posible.
- Di qué número es, para que sea el menor posible
- Di qué número es, para que sea un número par
- Di qué número es, para que sea casi 100.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON NUMERACIÓN (Nivel 3)

■ Poner encima de cada imagen el número de billetes de 100 € que cuesta el objeto (asociación con el dinero y el s.n.d). Colocar encima de 1 billete de 100 € diez billetes de 10 €

■ Contar de 100 en 100 subiendo y bajando



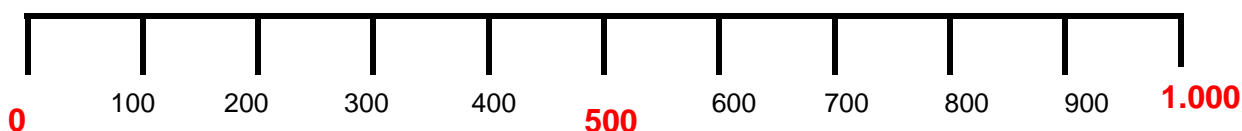
■ Ordenar los objetos por precios: el que más, el que menos, ... Utilización de la baraja de productos del 100 al 1.000 para ordenar los números.

■ Ordenar números:

500, 200, 700, 900, 600

¿Cuál es el mayor?. ¿Cuál es el más pequeño? Ordénalos de mayor a menor.

■ Actividades con la recta numérica. ¿Dónde podemos colocar el 200? ¿Y el 300? ¿Qué número es la raya que está antes del 500? ¿Dónde está el 800?



■ **Comparar números utilizando mayor, igual o menor (bien con letras o con símbolos >, =, <)**

200	menor que	600	900		609
500		300	100		900
800		700	500		700
900		1000	400	mayor que	100
600		800	700		800

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se seleccionan dos cartas (100, 200, 300, ...), y se decide cuál es mayor o menor.

■ **Buscar el anterior y el posterior a un número, contando de 100 en 100**

Anterior		Posterior	Anterior		Posterior
600	700	800	700	800	900
	900			300	
	700			200	
	500			400	
	600			100	

La misma actividad se puede realizar utilizando la **baraja de productos** y precios: se selecciona una carta (100, 200, ...), y se decide cuál es el su número anterior y posterior.

■ **Contar de 100 en 100 subiendo (del 100 al 1.000), y bajando (del 1.000 al 100).**

■ **Contar de 200 en 200.**

■ **¿CUÁL ES MI NÚMERO?** Utiliza las pistas que te doy para identificar el número sospechoso.

- Pista 1: Soy menor que 1.000
- Pista 2: Y mayor que 500
- Pista 3: Soy menor que 800

Números sospechosos:

800, 200, 500, 700

SUMAR 1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nº: _____ Puntos del intento anterior: _____

$2 + 3 =$	$1 + 5 =$	$3 + 3 =$	$4 + 2 =$
$2 + 2 =$	$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$4 + 0 =$
$2 + 0 =$	$1 + 3 =$	$3 + 0 =$	$4 + 1 =$
$2 + 1 =$	$1 + 2 =$	$3 + 2 =$	$4 + 3 =$
$2 + 4 =$	$1 + 1 =$	$3 + 3 =$	$4 + 2 =$
$3 + 2 =$	$1 + 4 =$	$3 + 2 =$	$4 + 1 =$
$2 + 1 =$	$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$4 + 4 =$
$2 + 2 =$	$1 + 5 =$	$3 + 3 =$	$4 + 3 =$
$2 + 3 =$	$1 + 3 =$	$3 + 2 =$	$4 + 1 =$
$2 + 4 =$	$1 + 0 =$	$3 + 0 =$	$4 + 0 =$
$2 + 3 =$	$1 + 2 =$	$3 + 3 =$	$4 + 4 =$
$2 + 0 =$	$1 + 3 =$	$3 + 1 =$	$4 + 5 =$
$4 + 2 =$	$1 + 5 =$	$3 + 4 =$	$4 + 2 =$
$2 + 2 =$	$1 + 1 =$	$3 + 2 =$	$4 + 1 =$
$2 + 5 =$	$1 + 2 =$	$3 + 5 =$	$4 + 3 =$

1ª C		2ª C		3ª C		4ª C		TOTAL	
------	--	------	--	------	--	------	--	-------	--

SUMAR 2

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nº: _____ Puntos del intento anterior: _____

$2 + 3 =$	$1 + 6 =$	$3 + 3 =$	$4 + 2 =$
$2 + 6 =$	$1 + 9 =$	$3 + 6 =$	$4 + 5 =$
$2 + 9 =$	$1 + 7 =$	$3 + 9 =$	$4 + 1 =$
$2 + 5 =$	$1 + 3 =$	$3 + 2 =$	$4 + 3 =$
$2 + 3 =$	$1 + 1 =$	$3 + 8 =$	$4 + 8 =$
$2 + 5 =$	$1 + 8 =$	$3 + 7 =$	$4 + 7 =$
$2 + 4 =$	$1 + 4 =$	$3 + 3 =$	$4 + 9 =$
$2 + 9 =$	$1 + 5 =$	$3 + 5 =$	$4 + 6 =$
$2 + 6 =$	$1 + 6 =$	$3 + 4 =$	$4 + 5 =$
$2 + 7 =$	$1 + 0 =$	$3 + 0 =$	$4 + 7 =$
$2 + 5 =$	$1 + 2 =$	$3 + 3 =$	$4 + 4 =$
$2 + 0 =$	$1 + 3 =$	$3 + 6 =$	$4 + 9 =$
$2 + 4 =$	$1 + 5 =$	$3 + 7 =$	$4 + 2 =$
$2 + 7 =$	$1 + 8 =$	$3 + 2 =$	$4 + 1 =$
$2 + 3 =$	$1 + 7 =$	$3 + 0 =$	$4 + 7 =$

1ª C		2ª C		3ª C		4ª C		TOTAL	
------	--	------	--	------	--	------	--	-------	--

RESTAR 1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nº: _____ Puntos del intento anterior: _____

$4 - 3 =$	$5 - 1 =$	$6 - 2 =$	$4 - 3 =$
$3 - 0 =$	$4 - 4 =$	$5 - 1 =$	$6 - 6 =$
$4 - 1 =$	$4 - 2 =$	$4 - 1 =$	$5 - 3 =$
$3 - 3 =$	$5 - 2 =$	$3 - 2 =$	$4 - 2 =$
$4 - 1 =$	$2 - 1 =$	$5 - 4 =$	$6 - 5 =$
$3 - 2 =$	$4 - 3 =$	$6 - 3 =$	$5 - 2 =$
$2 - 2 =$	$3 - 2 =$	$5 - 2 =$	$4 - 4 =$
$1 - 1 =$	$2 - 1 =$	$4 - 3 =$	$3 - 1 =$
$4 - 2 =$	$5 - 4 =$	$6 - 4 =$	$2 - 3 =$
$3 - 2 =$	$2 - 2 =$	$3 - 2 =$	$5 - 5 =$
$3 - 1 =$	$3 - 1 =$	$5 - 3 =$	$6 - 4 =$
$2 - 1 =$	$5 - 3 =$	$4 - 1 =$	$4 - 2 =$
$3 - 3 =$	$4 - 0 =$	$4 - 2 =$	$5 - 4 =$
$1 - 1 =$	$3 - 1 =$	$6 - 5 =$	$6 - 1 =$
$4 - 2 =$	$4 - 1 =$	$4 - 4 =$	$3 - 2 =$

1ª C		2ª C		3ª C		4ª C		TOTAL	
------	--	------	--	------	--	------	--	-------	--

RESTAR 2

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nº: _____ Puntos del intento anterior: _____

$5 - 4 =$

$5 - 5 =$

$5 - 1 =$

$4 - 3 =$

$5 - 2 =$

$5 - 1 =$

$3 - 1 =$

$2 - 2 =$

$5 - 3 =$

$4 - 2 =$

$4 - 3 =$

$4 - 0 =$

$3 - 0 =$

$2 - 1 =$

$5 - 1 =$

$7 - 6 =$

$6 - 5 =$

$4 - 2 =$

$2 - 1 =$

$1 - 1 =$

$3 - 2 =$

$5 - 1 =$

$6 - 1 =$

$5 - 4 =$

$2 - 0 =$

$6 - 5 =$

$6 - 5 =$

$5 - 0 =$

$3 - 1 =$

$4 - 4 =$

$9 - 7 =$

$9 - 1 =$

$5 - 1 =$

$5 - 3 =$

$7 - 5 =$

$7 - 3 =$

$4 - 0 =$

$4 - 2 =$

$7 - 4 =$

$6 - 5 =$

$6 - 3 =$

$4 - 1 =$

$4 - 3 =$

$8 - 6 =$

$8 - 2 =$

$8 - 3 =$

$10 - 7 =$

$10 - 9 =$

$9 - 6 =$

$7 - 4 =$

$9 - 7 =$

$6 - 5 =$

$7 - 3 =$

$10 - 3 =$

$5 - 4 =$

$7 - 2 =$

$4 - 1 =$

$6 - 3 =$

$8 - 6 =$

$8 - 2 =$

1ª C		2ª C		3ª C		4ª C		TOTAL	
------	--	------	--	------	--	------	--	-------	--

SUMAR Y RESTAR 1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nº: _____ Puntos del intento anterior: _____

$2 + 3 =$

$3 - 0 =$

$2 + 0 =$

$3 - 3 =$

$2 + 4 =$

$3 - 2 =$

$2 + 1 =$

$2 + 2 =$

$4 - 2 =$

$3 + 4 =$

$3 - 1 =$

$2 + 3 =$

$2 + 0 =$

$2 + 2 =$

$1 - 1 =$

$4 - 3 =$

$2 + 2 =$

$4 - 1 =$

$2 + 1 =$

$4 - 1 =$

$3 + 2 =$

$2 - 2 =$

$1 - 1 =$

$2 + 4 =$

$3 - 2 =$

$2 + 3 =$

$2 + 5 =$

$2 - 1 =$

$4 - 2 =$

$4 + 2 =$

$5 - 1 =$

$3 + 1 =$

$3 + 0 =$

$4 - 2 =$

$3 + 3 =$

$3 + 2 =$

$4 - 3 =$

$3 + 3 =$

$5 - 3 =$

$2 - 1 =$

$3 + 3 =$

$3 + 1 =$

$4 - 0 =$

$3 + 2 =$

$3 - 1 =$

$3 + 3 =$

$4 - 4 =$

$3 + 2 =$

$3 + 1 =$

$5 - 2 =$

$2 - 1 =$

$3 + 0 =$

$3 - 2 =$

$5 - 4 =$

$2 - 2 =$

$3 - 1 =$

$3 + 2 =$

$3 - 3 =$

$3 + 5 =$

$4 - 1 =$

1ª C		2ª C		3ª C		4ª C		TOTAL	
------	--	------	--	------	--	------	--	-------	--

SUMAR Y RESTAR 2

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nº: _____ Puntos del intento anterior: _____

$1 + 2 =$

$6 - 2 =$

$1 + 1 =$

$4 - 1 =$

$3 - 2 =$

$1 + 2 =$

$5 - 2 =$

$4 - 3 =$

$1 + 3 =$

$6 - 4 =$

$3 - 2 =$

$4 - 1 =$

$1 + 3 =$

$4 - 2 =$

$4 - 4 =$

$5 - 1 =$

$1 + 5 =$

$1 + 3 =$

$6 - 3 =$

$1 + 2 =$

$5 - 4 =$

$1 + 4 =$

$1 + 5 =$

$5 - 3 =$

$1 + 0 =$

$1 + 2 =$

$1 + 5 =$

$1 + 1 =$

$6 - 5 =$

$1 + 2 =$

$4 + 3 =$

$4 - 3 =$

$4 + 1 =$

$5 - 3 =$

$4 - 2 =$

$4 + 3 =$

$4 - 4 =$

$3 - 1 =$

$4 + 3 =$

$5 - 5 =$

$6 - 4 =$

$4 + 2 =$

$4 - 2 =$

$5 - 4 =$

$4 + 5 =$

$6 - 6 =$

$4 + 2 =$

$4 + 0 =$

$6 - 5 =$

$4 + 2 =$

$4 + 1 =$

$5 - 2 =$

$2 - 3 =$

$4 + 4 =$

$4 + 1 =$

$3 - 2 =$

$4 + 0 =$

$4 + 4 =$

$6 - 1 =$

$4 + 1 =$

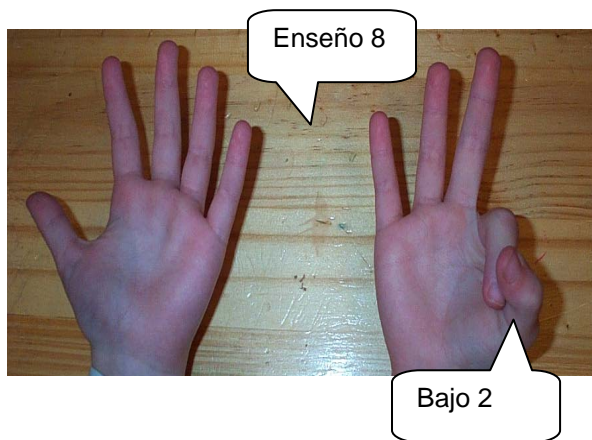
1ª C		2ª C		3ª C		4ª C		TOTAL	
------	--	------	--	------	--	------	--	-------	--

BUSCAR FORMAS DE HACER 10 SUMANDO

¿De cuántas maneras distintas podemos conseguir el número 10 mediante sumas? Investigación.

La investigación se puede plantear por medio de diferentes actividades:

- **Con los dedos de las dos manos:**



Si las dos manos tiene 10 dedos (5 y 5), puedo jugar a levantar unos y cerrar los otros. Buscar todas las posibilidades y expresarlas como suma. En el ejemplo: **8 + 2**

$$\begin{array}{ccc} 5 + 5 & 9 + 1 & 8 + 2 \\ 7 + 3 & 6 + 4 & \dots \end{array}$$

- **“La fiesta del 10”.** Para celebrar su cumpleaños el 10 ha organizado un baile, pero todos los números tienen que ir con su pareja. Por supuesto, entre los dos tienen que sumar 10. ¿Qué parejas podrán ir a la fiesta?. ¿Al 7 y al 2 les dejarán ir juntos?

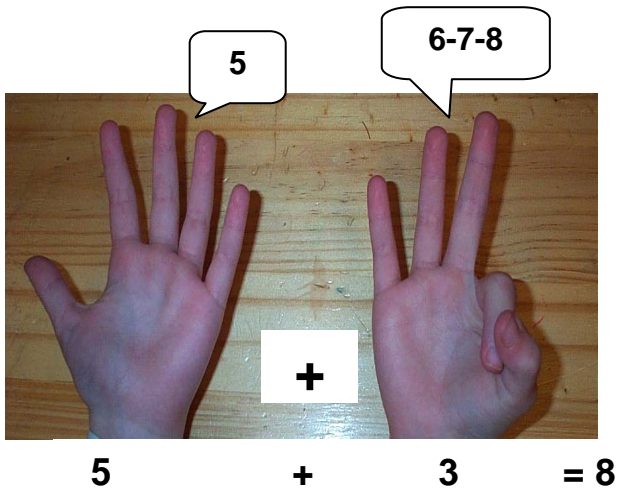
- **¡Adivina cuántas he escondido!** pongo 10 monedas o fichas encima de la mesa y escondo algunas con la palma de la mano. Según las que ves ¿cuántas he escondido?

- **Eliminar números en la pizarra:** se escribe una lista de números del 1 al 10 (3, 1, 9, 6, 5, 4, 2, 7, 8), y por turno hay que ir eliminando uno, diciendo lo que le falta para llegar a 10.

SUMAR Y RESTAR CON LOS DEDOS DE LAS MANOS

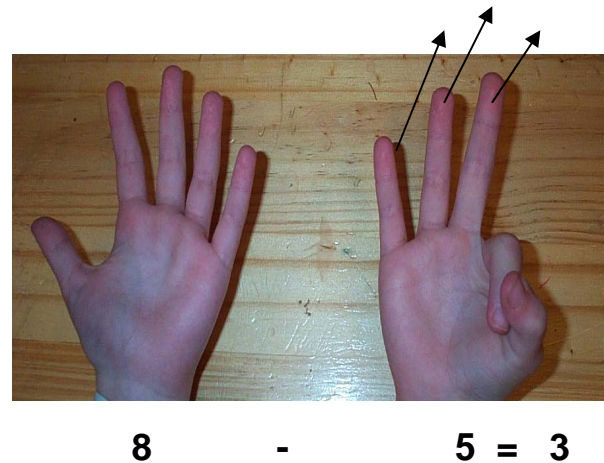
“Tengo 5 euros. Mi madre me da 3 euros. ¿Cuántos euros tengo ahora?”

Primero saco los 5 dedos de una mano, y digo “cinco”. Luego saco con otra mano la segunda cantidad, 3, y cuento a partir del 5 tres números (6, 7, 8). Resultado 8. Siempre empezamos por el mayor .



“Tengo 8 euros. Me gasto 3 euros. ¿Cuántos me quedan?”

Primero saco 8 dedos con las dos manos, y digo “ocho”. Luego quito tantos dedos como euros me he gastado (3). Los dedos que me quedan (3), es el resultado de esta resta y del problema.



Resuelve de la misma manera las siguientes sumas y restas:

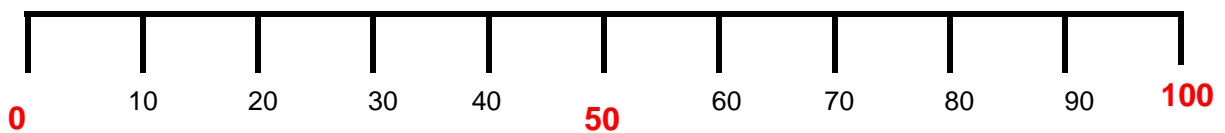
$3 + 2 =$	$7 - 2 =$
$4 + 3 =$	$4 - 3 =$
$3 + 2 =$	$5 - 2 =$
$5 + 4 =$	$8 - 4 =$
$3 + 3 =$	$9 - 5 =$
$3 + 4 =$	$6 - 2 =$

SUMAR 10 / CONTAR DE 10 EN 10 HACIA ARRIBA

- **¿Qué le pasa a un número cuando le sumamos 10?** Haz, si quieres, estas operaciones con la calculadora y di qué te parece (conclusiones).

NÚMERO	+ 10
10	
30	
50	
70	
90	
80	

- **Contar de 10 en 10 subiendo.** Fíjate en la recta numérica.



0	10									
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

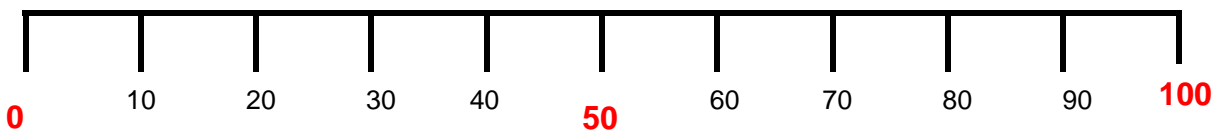
RESTAR 10 / CONTAR DE 10 EN 10 HACIA ABAJO

- ¿Qué le pasa a un número cuando le restamos 10?. Haz, si quieres, estas operaciones con la calculadora y di qué te parece (conclusiones).



NÚMERO	- 10
80	
30	
50	
70	
90	
10	

- Contar de 10 en 10 bajando. Fíjate en la recta numérica.



100										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ¿Cómo será contar de 20 en 20?

0	20				
---	----	--	--	--	--

100					
-----	--	--	--	--	--

SUMAR 1 / CONTAR DE 1 EN 1 HACIA ARRIBA

- ¿Qué le pasa a un número cuando le sumamos 1?. Haz, si quieres, estas operaciones con la calculadora y di qué te parece (conclusiones).

NÚMERO	+ 1	Conclusiones
10		
40		
50		
15		
25		
78		
91		

- Contar de uno en uno subiendo.

10										20
20										30
30										40
40										50
50										60
60										70
70										80
80										90
90										100

RESTAR 1 / CONTAR DE 1 EN 1 HACIA ABAJO

- ¿Qué le pasa a un número cuando le restamos 1?. Haz, si quieres, estas operaciones con la calculadora y di qué te parece (conclusiones).

NÚMERO	- 1	Conclusiones
15		
45		
50		
27		
85		
78		
91		

- Contar de uno en uno bajando.

20										10
30										20
40										30
50										40
60										50
70										60
80										70
90										80
100										90

COMPONER NÚMEROS

¿**CUÁNTO DINERO HAY?**: darles una mezcla de diferentes billetes y monedas y tienen que decir cuánto dinero hay en ese montón.

BILLETES Y MONEDAS QUE HAY	OPERACIÓN Y SUMA
3 billetes de 10 1 moneda de 1€	$30 + 1 = 31$
1 billete de 10 € 2 monedas de 1 €	
4 monedas de 1€ 5 billetes de 10 €	
1 billete de 10 € 4 monedas de 1€	
La inventada por vosotros	

Otras más difíciles

3 billetes de 10 1 billete de 5 € 1 moneda de 1€	
1 billete de 50 € 1 billete de 10 € 2 monedas de 1 €	
2 billetes de 20 € 4 monedas de 1€ 5 billetes de 10 €	
La inventada por vosotros	

DESCOMPONER NÚMEROS

Una manera sencilla es **hacerlo primero con billetes de 10 € y monedas de 1 €** y luego codificarlo con números y operación de sumar. Así, pagar algo que cuesta 15 € es utilizar 1 billete de 10 € y 5 monedas de 1 €, es decir $10 + 5$

CANTIDAD	CON BILLETES	OPERACIÓN
15	1 billete de 10 € 5 monedas de 1 €	$15 = 10 + 5$
25		
18		
57		
82		
91		

Sumas y restas sencillas (sin llevadas)

Formas antiguas de sumar

Nuestros antepasados, cuando no sabían hacer una suma mentalmente, utilizaban otra manera de sumar: descomponían los números, los sumaban por partes (unidades) y luego el número que resultaba lo volvían a componer. Fíjate en los ejemplos:

$14 + 5 =$

Como $14 = 10 + 4$

	10	4
+		5
	<hr/>	
	10	9

 $\Rightarrow 19$

$14 + 5 = 19$

$32 + 6 =$

Como $32 = 30 + 2$

	30	2
+		6
	<hr/>	
	30	8

 $\Rightarrow 38$

$32 + 6 = 38$

$25 + 10 =$

Como $25 = 20 + 5$

	20	5
+	10	
	<hr/>	
	30	5

 $\Rightarrow 35$

$25 + 10 = 35$

$42 + 30 =$

Como $42 = 40 + 2$

	40	2
+	30	
	<hr/>	
	70	2

 $\Rightarrow 72$

$42 + 30 = 72$

$21 + 15 =$

$21 = 20 + 1$
 $15 = 10 + 5$

	20	1
+	10	5
	<hr/>	
	30	6

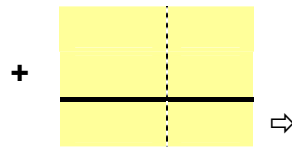
 $\Rightarrow 36$

$21 + 15 = 36$

Sumando al estilo antiguo (1)

Haz las siguientes sumas al estilo antiguo:

$42 + 6 =$



$42 + 6 =$

$71 + 5 =$



$71 + 5 =$

$28 + 40 =$



$28 + 40 =$

$34 + 50 =$



$34 + 50 =$

$35 + 42 =$



$35 + 42 =$

$62 + 37 =$



$62 + 37 =$

Sumando al estilo antiguo (2)

Haz las siguientes sumas al estilo antiguo:

$23 + 62 =$



$23 + 62 =$

$44 + 32 =$



$44 + 32 =$

$53 + 34 =$



$53 + 34 =$

$81 + 16 =$



$81 + 16 =$

$34 + 53 =$



$34 + 53 =$

$15 + 63 =$



$15 + 63 =$

Formas modernas de sumar

Algunos matemáticos pensaron que se podían hacer sumas más rápido si a las decenas (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90), se les quitaban los ceros y se daba por entendido su valor. Y así empezaron a hacer las sumas de manera parecida pero diferente: simplemente escribían unos números debajo de otros, respetando el orden de cada unidad. Fíjate cómo hacían:

$14 + 5 =$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline 19 \end{array}$$

$14 + 5 = 19$

$32 + 6 =$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 6 \\ \hline 38 \end{array}$$

$32 + 6 = 38$

$25 + 10 =$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 10 \\ \hline 35 \end{array}$$

$25 + 10 = 35$

$42 + 30 =$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 30 \\ \hline 72 \end{array}$$

$42 + 30 = 72$

$21 + 15 =$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 15 \\ \hline 36 \end{array}$$

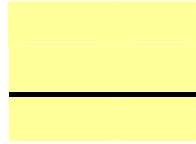
$21 + 15 = 36$

Sumando al estilo moderno (1)

Haz las siguientes sumas al estilo moderno:

$42 + 6 =$

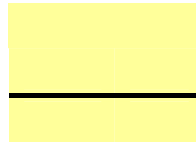
+



$42 + 6 =$

$71 + 5 =$

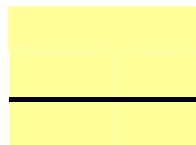
+



$71 + 5 =$

$28 + 40 =$

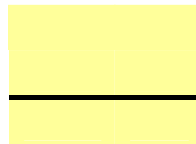
+



$28 + 40 =$

$34 + 50 =$

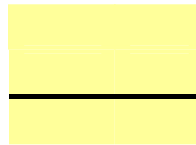
+



$34 + 50 =$

$35 + 42 =$

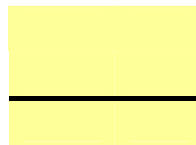
+



$35 + 42 =$

$62 + 37 =$

+



$62 + 37 =$

Sumando al estilo moderno (2)

Haz las siguientes sumas al estilo moderno:

$23 + 62 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$23 + 62 =$

$44 + 32 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$44 + 32 =$

$53 + 34 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$53 + 34 =$

$81 + 16 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$81 + 16 =$

$34 + 53 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$34 + 53 =$

$15 + 63 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$15 + 63 =$

Formas antiguas de restar

Nuestros antepasados, restaban como sumaban: descomponían los números, los sumaban por partes (unidades) y luego el número que resultaba lo volvían a componer. Fíjate en los ejemplos:

$18 - 6 =$

Como $18 = 10 + 8$

$$\begin{array}{r|l} 10 & 8 \\ - & 6 \\ \hline 10 & 2 \end{array} \Rightarrow 12$$

$18 - 6 = 12$

$49 - 5 =$

Como $49 = 40 + 9$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 9 \\ - & 5 \\ \hline 40 & 4 \end{array} \Rightarrow 44$$

$49 - 5 = 44$

$25 - 10 =$

Como $25 = 20 + 5$

$$\begin{array}{r|l} 20 & 5 \\ - & 10 \\ \hline 10 & 5 \end{array} \Rightarrow 15$$

$25 - 10 = 15$

$48 - 30 =$

Como $48 = 40 + 8$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 8 \\ - & 30 \\ \hline 10 & 8 \end{array} \Rightarrow 18$$

$48 - 30 = 18$

$46 - 15 =$

$46 = 40 + 6$
 $15 = 10 + 5$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 6 \\ - & 15 \\ \hline 30 & 1 \end{array} \Rightarrow 31$$

$46 - 15 = 31$

Restando al estilo antiguo (1)

Haz las siguientes restas al estilo antiguo:

$47 - 6 =$



$47 - 6 =$

$28 - 5 =$



$28 - 5 =$

$37 - 20 =$



$37 - 20 =$

$94 - 50 =$



$94 - 50 =$

$75 - 42 =$



$75 - 42 =$

$67 - 32 =$



$67 - 32 =$

Restando al estilo antiguo (2)

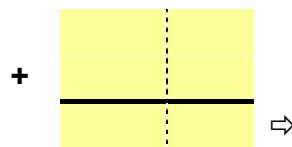
Haz las siguientes restas al estilo antiguo:

$34 - 12 =$



$34 - 12 =$

$45 - 32 =$



$45 - 32 =$

$57 - 24 =$



$57 - 24 =$

$89 - 56 =$



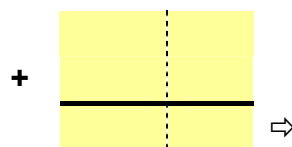
$89 - 56 =$

$46 - 33 =$



$46 - 33 =$

$63 - 21 =$



$63 - 21 =$

Formas modernas de restar

Los matemáticos modernos empezaron a restar como sumaban. Para restar más rápido simplemente escribían unos números debajo de otros, respetando el orden de cada unidad. Fíjate cómo hacían:

$18 - 6 =$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 8 \\ - \quad \quad 6 \\ \hline 1 \quad 2 \end{array}$$

$18 - 6 = 12$

$49 - 5 =$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 9 \\ - \quad \quad 5 \\ \hline 4 \quad 4 \end{array}$$

$49 - 5 = 44$

$25 - 10 =$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ - 1 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 5 \end{array}$$

$25 - 10 = 15$

$48 - 30 =$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 8 \\ - 3 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$$

$48 - 30 = 18$

$46 - 15 =$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \\ - 1 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \end{array}$$

$46 - 15 = 31$

Restando al estilo moderno (1)

Haz las siguientes restas al estilo moderno:

$47 - 6 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$47 - 6 =$

$28 - 5 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$28 - 5 =$

$37 - 20 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$37 - 20 =$

$94 - 50 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$94 - 50 =$

$75 - 42 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$75 - 42 =$

$67 - 32 =$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$67 - 32 =$

SESIÓN 2

1. Montse se colecciona sellos. Un día compró 7. Si regala 6 a su amiga Luisa, ¿cuántos le quedan?

- a) 13 sellos.
- b) 1 sello.
- c) 8 sellos.

2. Mi abuela me ha regalado 7 postales para mi colección. Si ya tenía 8 postales, ¿cuántas tengo ahora?

- a) 1 postales.
- b) 6 postales.
- c) 15 postales.

3. Ana Victoria tenía 6 bombones y se ha comido 4 por la mañana. ¿Cuántos le quedan?

- a) 10 bombones.
- b) 5 bombones.
- c) 2 bombones.

4. Pilar tiene una colección de 5 muñecas. Ha regalado 4 muñecas. ¿Cuántas muñecas le quedan a Pilar?

- a) 6 muñecas.
- b) 1 muñeca.
- c) 9 muñecas.

SESIÓN 4

1. En mi armario tengo 9 caramelos. Doy 7 a mis amigos. ¿Cuántos caramelos me quedan?

- a) 16 caramelos.
- b) 8 caramelos.
- c) 2 caramelos.

2. Miguela tiene una colección de 5 muñecas. Ha regalado 3 muñecas. ¿Cuántas muñecas le quedan a Miguela?

- a) 8 muñecas.
- b) 2 muñecas.
- c) 6 muñecas.

3. En la biblioteca de mi casa había 3 libros. Para mi cumpleaños me compraron 4 libros. ¿Cuántos tengo ahora?

- a) 1 libro.
- b) 12 libros.
- c) 7 libros.

4. En un cubo había 10 litros de agua y se han sacado 6 litros. ¿Cuántos litros quedan?

- a) 16 litros.
- b) 4 litros.
- c) 12 litros.

SESIÓN 5

1. En mi armario tengo 8 caramelos. Doy 5 a mis amigos. ¿Cuántos caramelos me quedan?

- a) 13 caramelos.
- b) 6 caramelos.
- c) 3 caramelos.

2. A Juan le dan un día 50 céntimos de euro y otro día le dan 20 céntimos. ¿Cuánto recibió entre los dos días?

- a) 70 céntimos.
- b) 30 céntimos.
- c) 40 céntimos.

3. José pescó 6 peces y tiró 5 al río porque eran pequeños. ¿Cuántos peces le quedaron?

- a) 11 peces.
- b) 1 pez.
- c) 4 peces.

4. Miguela colecciona sellos. Un día compró 10. Si regala 5 a su amiga María Pilar, ¿cuántos le quedan?

- a) 15 sellos.
- b) 5 sellos.
- c) 7 sellos.

SESIÓN 6

1. Amado tiene 4 años y su hermano tiene 2 menos. ¿Cuántos años tiene el hermano?

- a) 6 años.
- b) 2 años.
- c) 5 años.

2. Josefina tenía 6 bombones y se ha comido 2 por la mañana. ¿Cuántos le quedan?

- a) 8 bombones.
- b) 1 bombón.
- c) 4 bombones.

3. En una granja había 10 conejos y en una epidemia murieron 7 conejos. ¿Cuántos quedan en la granja?

- a) 17 conejos.
- b) 3 conejos.
- c) 12 conejos.

4. Tenía 9 bolas y jugando he perdido 6 bolas. ¿Cuántas me quedan?

- a) 15 bolas.
- b) 8 bolas.
- c) 3 bolas.

SESIÓN 7

1. Ayer recorrí andando 3 kilómetros por la mañana y 6 kilómetros por la tarde. ¿Cuántos kilómetros recorrí en total?

- a) 3 kilómetros.
- b) 8 kilómetros.
- c) 9 kilómetros.

2. En un quiosco compré un tebeo por 40 céntimos de euro y una bolsa de pipas por 60 céntimos. ¿Cuánto pagué?

- a) 1 €.
- b) 20 céntimos.
- c) 50 céntimos

3. Mi abuela me ha regalado 9 postales para mi colección. Si ya tenía 11 postales, ¿cuántas tengo ahora?

- a) 2 postales.
- b) 12 postales.
- c) 20 postales.

4. Manuel tiene 11 canicas y Juan José tiene 8 canicas más que Manuel. ¿Cuántas canicas tiene Juan José?

- a) 19 canicas.
- b) 3 canicas.
- c) 6 canicas.

SESIÓN 9

1. Pilar tiene 2 discos en su casa, Carmina tiene 3 y Sofía 2 discos en su colección. ¿Cuántos discos tienen entre las tres?

- a) 7 discos.
- b) 5 discos.
- c) 8 discos.

2. Antonio tiene 3 cromos y Juan Gaspar ha recogido 4. ¿Cuántos tienen entre los dos?

- a) 1 cromo.
- b) 8 cromos.
- c) 7 cromos.

3. Santiago tiene 6 años y su hermano tiene 5 menos. ¿Cuántos años tiene el hermano?

- a) 11 años.
- b) 1 año.
- c) 4 años.

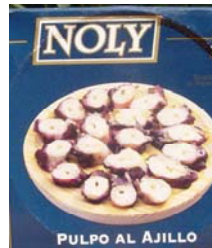
4. Jesús tiene una colección de sellos. En una tienda compró 11 sellos y luego en otra compró 8. ¿Cuántos tiene en total?

- a) 3 sellos.
- b) 12 sellos.
- c) 19 sellos.

ESCAPARATE 1



1 €



6 €



2 €



8 €



3 €



4 €

SESIÓN 0: RECONOCIMIENTO Y DOMINIO NUMÉRICO

1. ¿Cuánto cuesta la paella? ¿Cuánto cuesta el zumo?
2. ¿Qué cuesta 4 €? ¿Qué cuesta 6 €?
3. Pon encima de cada imagen el dinero que cuesta cada producto, con monedas de 1 €
4. ¿Cuál es el objeto que más cuesta (más caro)? ¿Y el que menos (más barato)?
5. Ordena los objetos de menor a mayor.
6. Ordena los objetos de mayor a menor

SESIÓN 1: PROBLEMAS DE CAMBIO (1)

1. Tienes 3 €. Te doy 2 €. ¿Que te puedes comprar?
2. Alberto tiene 4 €. ¿Se puede comprar el zumo de naranja?. ¿Le sobra dinero? ¿Cuánto?
3. Amaia tiene 5 €. ¿Se compra las palomitas. ¿Cuánto le sobra?
4. Iraia tiene 10 €. Se compra la paella. Inventa una pregunta
5. Inventa un problema parecido a estos

SESIÓN 2: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN (1)

1. Ane se compra la caja de leche y las palomitas. ¿Cuanto dinero se ha gastado?
2. Con 10 € ¿cuántas cosas puedo comprar? (1 objeto ó dos objetos)
3. Has comprado 2 objetos del escaparate. ¿Cuánto te has gastado?
4. Iker se compra el pulpo y las aceitunas. Inventa la pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

ESCAPARATE 2



6 €



4 €



2 €



7 €



3 €

SESIÓN 3: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN (1)

1. Las palomitas cuestan 3 € y las aceitunas cuestan 4 €. ¿Cuál cuesta menos? ¿Cuánto menos?
2. Las aceitunas cuestan 2 € menos que el pulpo. ¿Cuánto cuestan las aceitunas?. Si no pudieras ver el precio de las aceitunas, ¿qué operación harías para resolverlo?
3. El zumo de naranja cuesta 2 € y el bote de jabón cuesta 7 €. ¿Cuál cuesta más? ¿Cuánto más?
4. El pulpo cuesta 6 € y el zumo de naranja cuesta 2 €. Inventa la pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

SESIÓN 4: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN (1)

1. Tienes 4 €. ¿Cuánto dinero te falta para poder comprarte el pulpo?
2. ¿Cuánto le falta al zumo de naranja para valer lo mismo que las palomitas?
3. Idoia tiene 5 €. Si le dieran 2 € más se podría comprar la caja de jabón. ¿Cuánto cuesta la caja de jabón?. Si no pudieras ver el precio de la caja de jabón, ¿qué operación harías para resolverlo?
4. Iratxe tiene 6 €. Inventa una pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

SESIÓN 5: PROBLEMAS DE INVENTAR (1)

1. ¿Cuánto voy a pagar entre los dos?. Inventa el problema
2. Inventa un problema de sumar
3. Inventa un problema con la caja de leche y las aceitunas.
4. La solución es 2 €. Inventa un problema.
5. Operación: $6 - 2 = 4$ €. Inventa un problema.

ESCAPARATE 1



60 €



70 €



10 €



40 €



20 €

SESIÓN 0: RECONOCIMIENTO Y DOMINIO NUMÉRICO

1. ¿Cuánto cuesta el chubasquero? ¿Cuánto cuesta el cuadro?
2. ¿Qué cuesta veinte euros? ¿Qué cuesta diez euros?
3. Poner encima de cada imagen el número de billetes de 10 € que cuesta cada producto.
4. ¿Cuál es el objeto que más cuesta (más caro)? ¿Y el que menos (más barato)?
5. Ordena los objetos de menor a mayor
6. Ordénalos de mayor a menor

SESIÓN 1: PROBLEMAS DE CAMBIO (1)

1. Tienes 40 €. Te doy 20 €. ¿Que te puedes comprar?
2. Aritz tiene 50 €. ¿Se puede comprar el chubasquero?. ¿Le sobra dinero? ¿Cuánto?
3. Tienes 60 €. ¿Te compras las botas de agua. ¿Cuánto te sobra?
4. Marije tiene 100 €. Se compra el reloj. Inventa una pregunta
5. Inventa un problema parecido a estos

SESIÓN 2: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN (1)

1. Conchi se compra el chubasquero y las botas de agua. ¿Cuanto dinero se ha gastado?
2. Con 100 € ¿cuántas cosas puedes comprar? (1 objeto ó dos objetos)
3. Has comprado 2 objetos del escaparate. ¿Cuánto te has gastado?
4. Dani se compra el cuadro y el bote de nescafé. Inventa la pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

ESCAPARATE 2



40 €



50 €



100 €



90 €



80 €

SESIÓN 3: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN (1)

1. El perchero cuesta 50 € y el chubasquero cuesta 40 €. ¿Cuál cuesta menos?
¿Cuánto menos?

2. La chamarra cuesta 10 € menos que la bicicleta estática. ¿Cuánto cuesta la chamarra?. Si no pudieras ver el precio de la chamarra, ¿qué operación harías para resolverlo?

3. El chubasquero cuesta 40 € y la televisión cuesta 100 €. ¿Cuál cuesta más?
¿Cuánto mas?

4. La bicicleta estática cuesta 100 € y el perchero cuesta 50 €. Inventa la pregunta.

5. Inventa un problema parecido a éstos.

SESIÓN 4: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN (1)

1. Tienes 60 €. ¿Cuánto dinero te falta para poder comprarte la chamarra?
2. ¿Cuánto le falta al perchero para valer lo mismo que la la bicicleta estática?
3. Tienes 70 €. Si te dieran 30 € más te podrías comprar la televisión. ¿Cuánto cuesta la televisión?. Si no pudieras ver el precio de la televisión, ¿qué operación harías para resolverlo?
4. Ramontxu tiene 90 €. Inventa una pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

SESIÓN 5: PROBLEMAS DE INVENTAR (1)

1. ¿Cuánto voy a pagar entre los dos?. Inventa el problema
2. Inventa un problema de sumar
3. Inventa un problema con la chamarra y la televisión.
4. La solución es 30 €. Inventa un problema.
5. Operación: $90 - 50 = 40$ €. Inventa un problema.

ESCAPARATE 1



14 €



24 €



18 €



28 €



20 €

SESIÓN 0: RECONOCIMIENTO Y DOMINIO NUMÉRICO

1. ¿Cuánto cuesta la linterna? ¿Cuánto cuesta la camiseta?
2. ¿Qué cuesta veinticuatro euros? ¿Qué cuesta dieciocho euros?
3. Poner encima de cada imagen el número de billetes de 10 € y de monedas de 1 € que cuesta cada producto.
4. ¿Cuál es el objeto que más cuesta (más caro)? ¿Y el que menos (más barato)?
5. Ordena los objetos de menor a mayor
6. Ordénalos de mayor a menor

SESIÓN 1: PROBLEMAS DE CAMBIO (1)

1. Tienes 8 €. Te doy 10 €. ¿Que te puedes comprar?
2. Marta tiene 32 €. ¿Se puede comprar la camiseta?. ¿Le sobra dinero?
¿Cuánto?
3. Tienes 30 €. Te compras el camión. ¿Cuánto te sobra?
4. Marije tiene 24 €. Se compra la linterna. Inventa una pregunta
5. Inventa un problema parecido a estos.

ESCAPARATE 2



37 €



40 €



46 €



32 €



42 €

SESIÓN 2: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN (1)

1. Karmele se compra el robot y la mochila roja. ¿Cuanto dinero se ha gastado?
2. Con 80 € ¿cuántas cosas puedes comprar? (1 objeto ó dos objetos)
3. Has comprado 2 objetos del escaparate. ¿Cuánto te has gastado?
4. Imanol se compra el chubasquero y la silla. Inventa la pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

SESIÓN 3: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN (1)

1. El robot cuesta 46 € y la silla cuesta 42 €. ¿Cuál cuesta menos? ¿Cuánto menos?
2. La mochila azul cuesta 3 € menos que el chubasquero. ¿Cuánto cuesta la mochila azul?. Si no pudieras ver el precio de la mochila azul, ¿qué operación harías para resolverlo?
3. La mochila roja cuesta 32 € y el robot cuesta 46 €. ¿Cuál cuesta más? ¿Cuánto mas?
4. La silla cuesta 42 € y la mochila azul cuesta 32 €. Inventa la pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

ESCAPARATE 3



SESIÓN 4: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN (1)

1. Tienes 55 €. ¿Cuánto dinero te falta para poder comprarte la cámara de fotos?
2. ¿Cuánto le falta al móvil para valer lo mismo que la la cámara de fotos?
3. Tienes 50 €. Si te dieran 15 € más te podrías comprar los pantalones. ¿Cuánto cuestan los pantalones?. Si no pudieras ver el precio de los pantalones, ¿qué operación harías para resolverlo?
4. Rafa tiene 45 €. Inventa una pregunta.
5. Inventa un problema parecido a éstos.

SESIÓN 5: PROBLEMAS DE INVENTAR (1)

1. ¿Cuánto voy a pagar entre los dos?. Inventa el problema
2. Inventa un problema de sumar
3. Inventa un problema con el taladro y el perchero.
4. La solución es 5 €. Inventa un problema.
5. Operación: $65 - 51 = 14$ €. Inventa un problema.