

## Actividades con antónimos

### Actividad-tipo 1

Escribir las siguientes frases sustituyendo la palabra **destacada** en cada una de ellas por su correspondiente antónimo. Indicar, a continuación la relación de oposición entre tales palabras (complementariedad, reciprocidad o antonimia propiamente dicha); y si se trata de antónimos gramaticales o léxicos.

Tomar el ejemplo que se ofrece como punto de referencia.

- Esa chica está **delgada**.
- Los hijos de Azucena son **obedientes**.
- Los atletas llegaron a la meta muy **cansados**.
- Todos los soldados de aquel pelotón eran **cobardes**.
- Mi abuelo está **enfermo**.

Ejemplo de referencia:

"El portero del edificio es **viejo/joven**".

**Viejo/joven:**

- Vocablos antónimos propiamente dichos.
- Antónimos gramaticales.

### Actividad-tipo 2

Relacionar cada adjetivo -palabra compuesta por prefijación, formada con un *prefijo de carácter negativo o privativo* con su correspondiente significado. Incluir después dichos adjetivos en frases, empleados con la propiedad debida, y en la acepción reseñada. En caso de duda, consúltese el diccionario.

**Adjetivos:** *afónico,-ca, anorético,-ca, deforme, desalmado,-da, disléxico-ca, insepulto,-ta, imberbe, impertérrito,-ta, ilegible, irrelevante.*

Contexto	Adjetivos
Desproporcionado o irregular en la forma.	.....
Que carece de irrelevancia o importancia.	.....
Que padece dislexia, dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.	.....
Que no se puede leer.	.....
Que padece anorexia, falta anormal de ganas de comer, dentro de un cuadro depresivo, por lo general en mujeres adolescentes, y que puede ser muy grave.	.....
Falto de voz o de sonido.	.....
Dicho de una persona, que no se le infunde fácilmente terror o que nada le intimida.	.....
Cruel, inhumano.	.....
Dicho de un cadáver, que todavía no ha sido sepultado.	.....
Dicho de un joven, que todavía no tiene barba.	.....

### Actividad-tipo 3

Uno de los prefijos más usados para la formación de antónimos es el de origen griego **a-**, que significa *privación, negación*, y que interviene, particularmente, en voces cultas: **acéfalo,-la** (del latín *acephalus*, y este del griego 'aképhalos': falto de cabeza), **ateo,-a** (del latín *atheus*, y este del griego 'átheos': que niega la existencia de dios), etc.; prefijo que se convierte en **an-** ante vocal: **Anacanto** (del griego 'anákanthos', sin espinas: se dice de los peces teleósteos con aletas de radios blandos y flexibles y de las cuales las abdominales están situadas debajo de las pectorales o delante de ellas), **anestesia** (del griego 'anaíthesía': falta o privación general o parcial de la sensibilidad, ya por efecto de un padecimiento, ya artificialmente producida), etc.

Relacionar una docena de palabras en que figuren dichos prefijos (**a-/an-**), con anotación de su etimología y significado (siguiendo, pues, los ejemplos ofrecidos): **átomo, anónimo,-ma**, etc.

## Solución de las actividades

### Actividad 2

- **Afónico,-ca.** Falto de voz o de sonido. "Un fuerte catarro le dejó **afónico** y tardó varios días en recuperar la voz".
- **Anoréxico,-ca.** Que padece anorexia, falta anormal de ganas de comer, dentro de un cuadro depresivo, por lo general en mujeres adolescentes, y que puede ser muy grave. "La persona **anoréxica** tienen problemas psíquicos que le llevan a perder el apetito".
- **Deforme.** Desproporcionado o irregular en la forma. "Tenía el cuerpo **deforme**, a causa de trastornos del crecimiento".
- **Desalmado, -da.** Cruel -que se deleita en hacer sufrir o se complace en los padecimientos ajenos-, inhumano -falta de humanidad, es decir, carente de sensibilidad y compasión ante las desgracias de los demás-. "Es tan **desalmado** que no le preocupa el dolor de sus semejantes".
- **Disléxico,-ca.** Que padece dislexia, dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia. "La persona **disléxica** suele confundir, invertir y omitir letras, sílabas o palabras en la lectura, por lo que tiene dificultades para comprender lo que lee".
- **Insepulto,-ta.** Dicho de un cadáver, que todavía no ha sido sepultado. "El cuerpo permanecía **insepulto**, a la espera de que le practicaran la autopsia para averiguar la causa de la muerte".
- **Imberbe.** Dicho de un joven, que todavía no tiene barba. "Es un mozalbete **imberbe** que todavía no ha cumplido los catorce años".
- **Impertérrito,-ta.** Dicho de una persona, que no se le infunde fácilmente terror o que nada le intimida. "Recibió **impertérrito** la embestida del toro".
- **Ilegible.** Que no puede leerse. "Necesitas mejorar la caligrafía, porque tienes una letra **ilegible** que ni tú mismo puedes leer tus propios escritos".
- **Irrelevante.** Que carece de relevancia o importancia. "Aun cuando trataban un asunto **irrelevante**, se produjeron violentas discusiones entre los asistentes a la reunión".

## Actividades con palabras homónimas

### Actividad-tipo 1

1.1 Justificar si, en las frases que siguen, la palabra **cerca** es la misma en ambas, empleada en distintas acepciones (*polisemia*); o si, en cada frase, es una palabra diferente, aunque haya coincidido la forma (*homografía*). Recúrrase al diccionario.

- Una **cerca** de alambre impedía que escapara el rebaño.
- Llegamos **cerca** de las tres de la madrugada.

1.2. Siguiendo el modelo ofrecido, y con ayuda del diccionario, establecer el “valor gramatical” de la palabra **cerca**, homógrafa de la aquí reseñada.

#### Cerca

- Etimología: del latín *circa*.
- Categoría gramatical. Adverbio de lugar y de tiempo. (Superlativo: **cerquísima**).
- Acepciones y contextos:
  - Próxima o inmediatamente: “Vivimos aquí **cerca**”; “Llegamos **cerca** de las tres de la madrugada”.
  - **Cerca de**. locución preposicional *-junto a-*: “Se puso **cerca de** él”; “El cine está **cerca de** la estación”. Se usa para designar la residencia de un ministro en determinada corte extranjera: “Mi padre desempeñó el cargo de embajador **cerca de** la Santa Sede”. Locución adverbial *-casi-*, usada con un complemento de cantidad: “En el estadio había **cerca de** cien mil espectadores”.
  - **De cerca**. Locución adverbial *-a corta distancia-*: “Le siguió de cerca sin que lo advirtiera”.
  - Familia léxica: **cercanía, cercano, acercamiento, acercar**, etc.
  - Prevención de errores. Seguido de un pronombre posesivo, el uso de cerca es incorrecto: \**Está cerca tuyo* (por *Está **cerca de** tío*).

1.3. Con ayuda del diccionario, justificar por qué la solución a la siguiente adivinanza es la **cerca** (*sinónimos: cercado, vallado o tapia*):

Cuanto más **cerca**, más lejos.  
Cuanto más lejos, más **cerca**.

### Actividad-tipo 2

El significante **corte**, entre otros muchos significados, presenta los de “incisión, tajo”; y, asimismo, los de “comitiva, séquito”. Determinar, con ayuda del diccionario, si dichos significados corresponden a un único significante -e integrarían otras tantas acepciones de su polisemia-; o si han coincidido en el mismo significante vocablos de diferente procedencia etimológica, convertidos, así, en palabras homógrafas. Repetir la actividad con el significante **gato** y los significados “minino” y “elevador de pesos a poca altura”.

### Actividad-tipo 3

Establecer, con ayuda del diccionario, la categoría gramatical y el significado de los vocablos homófonos **sabia/savia**.

### Actividad-tipo 4

Diferenciar morfológica, ortográfica y semánticamente los vocablos homónimos que figuran en las siguientes frases, distinguiendo los vocablos homófonos de los homógrafos.

- Algunos pueblos primitivos empleaban la **honda** para cazar.
- Siento una **honda** congoja por la desgracia que le aflige.
- La **onda** expansiva provocada por la explosión destruyó las ventanas de un centenar de viviendas.

### Actividad-tipo 5

Averiguar, con ayuda del diccionario, las razones que determinan la existencia de tres palabras distintas con el mismo significante **papa** (y diferentes significados: pontífice, patata y paparrucha).

## Sugerencias de respuesta a las actividades propuestas

## Actividad 1.1.

Son *homónimas* las palabras **cerca** (sinónimos: *cercado*, *vallado* o *tapia*) y **cerca** (significado: *próxima o inmediatamente*); ya que se produce una igualdad acústica y gráfica entre ellas (*homografía*); pero poseen distinto significado y, además, pertenecen a categorías gramaticales diferentes (*homonimia parcial*, en la terminología de Charles Bally).

## Actividad 1.2.

“Valor gramatical” de la palabra **cerca**.

**Cerca**

- **Etimología:** de *cercar*, y este del latín *circare*, rodear.
- **Categoría gramatical.** Nombre femenino.
- **Significado y contexto:** vallado, tapia o muro que se pone alrededor de algún sitio, heredad o casa para su resguardo o división. “El fuerte viento derribó la **cerca** de la plantación”.
- **Familia léxica:** **cercado**, **cercador**, **-ra**, **cercamiento**, **cercar**, **cercos**, etc.

## Actividad 1.3

La adivinanza está montada sobre la siguiente idea: una **cerca** es tanto mayor (es decir, es *más cerca*) cuanto *más lejos* alcanza (esto es, cuanto mayor es el sitio alrededor del cual se instala). En el contexto, la palabra **cerca** está empleada como sustantivo femenino -precedido de un determinante indefinido-, y no como adverbio. Así pues, hay dos palabras con el mismo significante **-cerca-**, pero con distinto significado, y son, por tanto, palabras *homógrafas*.

## Actividad 2

Los vocablos homógrafos **corte** (de *cortar*) y **corte** (de *cors*, *cortis*, o *cohors*, *cohortis*, cohorte).

Dos son los vocablos a los que corresponde el significante **corte**.

- El que deriva del verbo *cortar*, y que cuenta con 15 acepciones en la edición del DRAE-2001, entre las que figura la de *acción y efecto de cortar*: “Me he hecho un **corte** en la mano izquierda”; (sinónimos de **corte**: *cortadura*, *incisión*, *tajo*, *hendidura*). A la familia léxica de **corte** pertenecen, en este caso, y entre otros, los siguientes vocablos: **acortamiento**, **acortar**, **cortacésped**, **cortacircuitos**, **cortado**, **-da**, **cortafuego(s)**, **cortante**, **cortaúñas**, **recortable**, **recortar**, **recorte**, etc.
- El que proviene del latín *cors*, *cortis* -o *cohors*, *cohortis*-, y del que la edición del DRAE-2001 recoge 12 acepciones, entre las que figuran las de <...> *acompañamiento habitual del rey y entorno de personas que rodean a alguien famoso o importante*: “Nos visitó el director general de la empresa, acompañado de toda su **corte**”; (sinónimos de **corte**: *comitiva*, *séquito*, *cortejo*). En este otro caso, a la familia léxica de **corte** pertenecen, entre otros, los siguientes vocablos: **cohorte**, **cortés**, **cortesía**, **cortijo**, etc.

En cuanto al significante **gato**, entre sus acepciones -17 en la edición del DRAE/2001-, además de la de *minino*, figura la de *máquina compuesta de un engranaje de piñón y cremallera, con un trinquete de seguridad, que sirve para levantar grandes pesos a poca altura*;

*también se hace con una tuerca y un husillo: “Como le habían robado el **gato**, no pudo cambiar la rueda pinchada del coche”. (Adviértase que cuando el **gato** se encrespa, irritándose, además de erizar el pelaje, eleva el tronco).*

### Actividad 3

Etimología, categoría gramatical y significado de los vocablos homófonos **sabia/savia**.

SABIA	SAVIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del latín <i>sapida</i>, juiciosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del latín <i>sapea</i>, de <i>sapa</i>, vino cocido y jugo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivo femenino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre femenino.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicho de una persona, que tiene profundos conocimientos en una materia, ciencia o arte: 'Era una <b>sabia</b> y sus conocimientos de astronomía dejaban sorprendidos a todos sus compañeros'.</li> <li>• Dicho de una cosa, que instruye o que contiene sabiduría: 'Ha tomado una <b>sabia</b> decisión: no volverá a fumar'. Cuerda (prudente): 'Mi hermana es lo suficientemente <b>sabia</b> como para actuar con cautela y no dejarse arrastrar por falsas apariencias'.</li> <li>• Dicho de un animal, que tiene muchas habilidades: 'Es una perra muy <b>sabia</b> y por eso hace números circenses'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En Botánica, líquido que circula por los vasos de las plantas pteridofitas y fanerógamas y del cual toman las células las sustancias que necesitan para su nutrición: 'La <b>savia</b> está compuesta de agua, sales minerales y azúcares que la planta absorbe del suelo y elabora'. Energía, elemento vivificador: 'Por sus venas corría la <b>savia</b> de la juventud'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia léxica de <b>sabio,-bia</b>: sabelotodo, saber, sabiamente, sabidillo,-lla, sabido,-da, sabiduría, a sabiendas, <i>sabiondo/sabihondo</i>; insípido,-da, sapiencia, sapiencial, etc.</li> </ul>	



#### Actividad 4

El nombre **honda** procede del latín *fundā*; el adjetivo **honda**, del antiguo *fonda*, y este del latín *profunda*; y el nombre **onda**, del latín *unda*. Téngase presente, a la hora de precisar el significado de **honda/nombre**, **honda/adjetivo** y **onda/nombre**, que todas estas palabras son polisémicas.

#### Actividad 5

Los diferentes vocablos con el significante **papa**. Son homógrafas las siguientes palabras:

- **Papa**. Del latín *papas*, y este del griego '*páppas*'. Sumo Pontífice romano, vicario de Cristo, sucesor de San Pedro en el gobierno universal de la iglesia católica, de la cual es cabeza visible, y padre espiritual de todos los fieles: "El Concilio Vaticano II fue convocado por el **Papa** Juan XXIII". Voz infantil para llamar al padre: "Iré con mi **papá** al parque de atracciones este fin de semana". (Familia de palabras de **papa**: **papable**, **papado**, **papal**, **papisa**, **papista**, etc.).
- **Papa**. Del quechua *papa*. Patata (tubérculo): "La **papa** se emplea como guarnición, acompañando al bistec". (Familia de palabras de **papa**: **papalisa** -en Bolivia y Perú, **melloco**-, **papal** -en América, terreno sembrado de papas).
- **Papa**. Del latín *pappa*, comida de niños. Tontería, vaciedad, paparrucha: "Es tan estúpido que solo dice una **papa** detrás de otra". Sopas muy blandas: "Solo come **papas** porque tiene problemas con la dentadura". (Familia léxica de **papa**: **papanatas**, **papanatismo**, **papar**, **paparrucha**, etc.).

La palabra aguda **papá** -padre, respecto de sus hijos- es de origen francés (*papa*).

## Actividades con sinónimos

### Actividad-tipo 1

Una vez determinado el significado de las siguientes palabras, escribir frases que las contengan y sustituirlas después por otras, sinónimas de aquéllas, que convengan a tales contextos.

- Nombres: **salario**, **cariño**.
- Adjetivos: **miserable**, **rápido**.
- Verbos:  **fingir**,  **suplicar**.

<Conviene recordar que la sinonimia solo se produce entre determinadas acepciones de las palabras: “Andrés **tiene / posee / atesora** bienes en paraísos fiscales”; pero no es aceptable la construcción \*“Andrés **posee** sesenta años”; construcción que, en todo caso, podría emplearse con claro sentido metafórico (y quizá con cierta ironía)>.

## Actividad-tipo 2

Reemplazar, en la siguiente poesía de Gabriel y Galán -titulada "Ara y canta"-, los vocablos destacados en negrita por los sinónimos que en cada caso convengan.

### Ara y canta

Ara tranquilo, **labriego**,  
y piensa que no tan ciego  
fue tu **destino** contigo,  
que el campo es un buen amigo  
y es dulce miel su **sosiego**,  
y es salud el puro día,  
y estas **bregas** son vigor,  
y este ambiente es **armonía**,  
y esta luz es alegría...  
¡Ara y canta, labrador!

### Actividad-tipo 3

#### Palabras que significan “una forma de abertura”

**Abertura.** Sustantivo femenino. Aceptación 1. En una superficie, hendidura o espacio libre que no llega a dividirla en dos: “La falda tiene una **abertura** lateral”

Los siguientes sustantivos significan una forma de abertura: **boquete, brecha, grieta, hendidura, raja, rendija, resquebrajadura, resquicio.**

Completar cada una de estas oraciones con el sustantivo apropiado, elegido de entre los anteriores. En caso de duda, recórrase al diccionario.

1. Me he cortado con ese cuchillo y mire qué <.....> me he hecho.
2. Ha aparecido una <.....> en la pared.
3. Los ladrones hicieron un <.....> en la puerta, pero no pudieron entrar.
4. El hielo del estanque tenía <.....> y era peligroso patinar sobre él.
5. La artillería abrió varias <.....> en la fortaleza durante el asedio.
6. El aire se cuela por cualquier <.....>.
7. Tras el terremoto, la pared quedó llena de <.....>.
8. El aire y la luz entran por las <.....> de la persiana.

#### Actividad-tipo 4

Extraer todos los sinónimos del verbo **comer** que figuran en el siguiente texto -de Ramón J. Sender- y, con ayuda del diccionario, establecer el significado particular de cada uno de ellos, así como sus diferentes matices expresivos.

La fiesta se interrumpió hacia las once y se pusieron todos a comer y a beber. El viejo miró el reloj y dijo que era la hora de la “carpanta”. Al parecer, llaman así a las once de la noche. Además de la hora del gusanillo, y del almuerzo, y de la comida, y la merienda, y la cena, tienen la “carpanta” de las once. Y luego dicen que los gitanos no comen. Mira los sinónimos que tienen para comer, que ya los he apuntado: tragelar, jalar, manducar, mascar, engullir, jamar, devorar, zampar, englutir, embaular, atracar, hartar, escudillar, embuchar, cebar, atiborrar; dedicarse a la bucólica, a la jamancia, a la manducancia, y muchas más expresiones que no recuerdo. <1>

### Actividad-tipo 5

Explicar las “diferencias de matiz” entre las siguientes parejas de vocablos, cuando se emplean como sinónimos:

- **Odio / antipatía**
- **Gocho / cerdo**
- **Fiebre / calentura**
- **Ebúrneo / marfileño**
- **Guripa / soldado**
- **Laico / lego**
- **Can / perro**
- **Camino / atajo**

### NOTAS

<1> Ramón J. Sender: *La tesis de Nancy*. Editorial Magisterio Español. Colección Novelas y Cuentos, núm. 25.

## Solución de las actividades

### Actividad 2

(\*) *Sugerencia de respuesta*

Estos son algunos posibles sinónimos que, aunque naturalmente rompen la estructura rítmica del verso, no alteran sustancialmente el significado de la composición poética:

- Verso 1: *labriego* / **labrador**
- Verso 3: *destino* / **suerte, fortuna, hado**
- Verso 5: *sosiego* / **calma, tranquilidad, serenidad**
- Verso 7: *bregas* / **trabajos duros, luchas**
- Verso 8: *armonía* / **concordia**

### Actividad 3

#### Respuestas

1. Me he cortado con ese cuchillo y mire qué **raja** me he hecho.
2. Ha aparecido una **hendidura** en la pared.
3. Los ladrones hicieron un **boquete** en la puerta, pero no pudieron entrar.
4. El hielo del estanque tenía **resquebrajaduras** y era peligroso patinar sobre él.
5. La artillería abrió varias **brechas** en la fortaleza durante el asedio.
6. El aire se cuela por cualquier **resquicio**.
7. Tras el terremoto, la pared quedó llena de **grietas**.
8. El aire y la luz entran por las **rendijas** de la persiana.

### Actividad 4

#### Respuesta

Como sinónimos del verbo **comer**, Sender recoge los siguientes: **tragelar, jalar, manducar, mascar, engullir, jamar, devorar, zampar, englutir, embaular, atracar, hartar, escudillar, embuchar, cebar y atiborrarse**. A la anterior relación hay que añadir los nombres **carpanta** (hambre violenta), **gusanillo** -presente en la expresión **matar el gusanillo** (satisfacer el hambre momentáneamente)- y **bucólica** (alimento). El DRAE no recoge los nombres **jamancia** (que habría que interpretar como la “acción de jamar”) y **manducancia** (pero sí **manducación**, con el significado de la “acción de manducar”).

- Idéntico significado que **comer** tienen las palabras **jamar** -quizá de origen gitano-, **tragelar** -voz caló, no incluida en el DRAE- y **manducar** (del latín *manducare*, masticar): tomar alimento.
- Para expresar la idea de saciar con creces el apetito se emplean como sinónimos de comer las palabras **atiborrarse, atracarse** y **hartarse**.
- **Devorar** (tragar con ansia y apresuradamente), **embaular, englutir, engullir** (del latín *in, en, y gula*, garganta: tragar la comida atropelladamente y sin masticar) y **jalar** (comer con mucho apetito) añaden al significado de comer un matiz de ansia, rapidez y voracidad.

- Un significado muy próximo tienen las palabras **cebar** (dar comida a los animales para aumentar su peso) y **embuchar** (introducir comida en el buche de un ave, para que se alimente; comer mucho, deprisa y casi sin masticar).
- Y solo en términos muy relativos puede decirse que son sinónimos de **comer** las palabras **mascar** y **escudillar**: Aquélla significa masticar; y ésta, echar en escudillas, fuentes y platos caldo u otros alimentos.
- En el castellano actual, y siempre según el contexto, quizá los vocablos que se emplean con más frecuencia como sinónimos de **comer** sean **tragar**, **devorar**, **engullir** y **tomar**.



## Actividades con palabras polisémicas

### Actividad-tipo 1

Comentar este breve texto del académico Manuel Seco acerca de la influencia que la polisemia tiene en el enriquecimiento de las posibilidades expresivas de una lengua; e ilustrar el comentario con ejemplos adecuados. El texto está tomado de su obra *Gramática esencial del español* (Madrid, Espasa-Calpe; 15.5.2).

'Si, como las científicas, todas las palabras del idioma tuvieran un solo significado, nos veríamos obligados a utilizar muchísimas más palabras que las que normalmente utilizamos. La limitación de nuestra memoria, unida a nuestra habitual concepción de las cosas a través de su analogía o conexión con otras, hace que nos veamos impulsados a designar un objeto cuyo nombre desconocemos por medio del nombre de otro objeto en el que nos parece ver alguna semejanza con el primero. <...> La polisemia de las palabras no es ningún inconveniente para la correcta comprensión del mensaje, pues siempre el contexto precisa suficientemente en cuál de sus acepciones está empleada la palabra. Por otra parte, la polisemia, recargando de sentidos nuevos las palabras ya existentes, es una vía muy importante para enriquecer las posibilidades de significación de la lengua al margen de la adquisición o de la creación de nuevas palabras'.

#### Sugerencia de respuesta

El texto de Manuel Seco comienza justificando la incidencia que la polisemia tiene en la economía del lenguaje. Una misma palabra puede, en efecto, expresar una multiplicidad de significados -posibilidad que resulta de *nuestra habitual concepción de las cosas a través de su analogía o conexión con otras*; y, con ello, se evita que cada significado requiera una palabra diferente que lo exprese. Y así, por ejemplo, es bastante obvio que la acepción de '*entrada o salida*' que la palabra **boca** presenta en *boca de horno de cañón, de calle, de metro, de puerto, de río...*, está motivada por este otro significado: '*abertura anterior del tubo digestivo de los animales, situada en la cabeza, que sirve de entrada a la cavidad bucal*'; también se aplica a toda la expresada cavidad en la cual está colocada la lengua y los dientes cuando existen'.

Prosigue Seco afirmando que este valor polisémico de las palabras, tanto mayor cuanto más usuales resulten, en modo alguno dificulta la correcta comprensión de los mensajes, ya que el contexto en que una palabra está inserta y la situación en la que se emplea se encargan de precisar en cada caso la acepción con que tal palabra ha sido empleada. Y así, en la frase '*Me ha arañado el gato*', la palabra **gato** designa el animal doméstico de la familia de los félidos; mientras que en la frase '*No pude cambiar la rueda del coche por falta de gato*', la palabra **gato** significa '*máquina compuesta de un engranaje de piñón y cremallera, con un trinquete de seguridad, que sirve para levantar grandes pesos a poca altura*'; también se hace con una tuerca y un husillo'; acepción esta cuyo origen hay que rastrear en la capacidad que el **gato** tiene para elevar su columna vertebral, especialmente cuando se encrespa.

Por otra parte -concluye Seco-, esa capacidad que muchas palabras tienen de multiplicar sus significados de acuerdo con las necesidades comunicativas de los hablantes convierte a la polisemia en la mayor fuente de enriquecimiento de las posibilidades significativas de una lengua. Las 49 acepciones de la palabra **bajo** -registradas en la edición vigésima segunda del DRAE-, o las 36 de la palabra **paso** ejemplifican, bien a las claras, cómo, con el paso del tiempo, las palabras "desentañan" nuevos significados.

## Actividad-tipo 2

En la voz **polo** convergen dos palabras diferentes: una de origen latino, *polus* -procedente, a su vez, del griego 'πόλος' eje-, y otra de origen inglés, *polo* -que proviene, a su vez, del tibetano *pholo*, pelota-. Determinar, con ayuda del diccionario, y examinando el contenido de las frases que siguen, las acepciones que corresponden a una y a otra palabra; es decir, establecer la polisemia de ambas palabras homógrafas.

- Las baterías de los automóviles tienen dos **polos**: uno positivo y otro negativo.
- En los imanes, los **polos** opuestos se atraen.
- Un partido de **polo** se divide en siete tiempos, cada uno de los cuales consta de ocho minutos.
- La fábrica de cerveza se ha instalado en el **polo industrial** recientemente inaugurado.
- El **polo** de atracción de las fiestas populares lo constituían las comparsas de moros y cristianos.
- La tierra es una esfera achatada por los **polos**.
- Llevaba puesto un pantalón vaquero y un **polo** de color azul.
- He comprado en una heladería un polo de limón.
- 'La tierra tiene dos polos: el **polo** Norte, Ártico o Boreal, y el **polo** Sur, Antártico o Austral.
- Los extremos de la brújula apuntan siempre hacia los **polos magnéticos**.

### Sugerencia de respuesta

Las acepciones de la palabra de origen latino *polo* que a continuación se recogen constituyen un buen ejemplo de palabra que ha ido adquiriendo nuevos significados.

- <Geografía>. Cada uno de los dos puntos de intersección del eje de rotación de la Tierra con la esfera terrestre o celeste: '**La Tierra es una esfera achatada por los polos**'.
- Región contigua a un **polo** terrestre: '**La Tierra tiene dos polos: el polo Norte, Ártico o Boreal, y el polo Sur, Antártico o Austral**'. <Cada uno de los dos puntos del globo terrestre situados en las regiones polares, hacia los que, por acción del campo magnético terrestre, se dirige la aguja imantada (**polo magnético**): '**Los extremos de la brújula apuntan siempre hacia los polos magnéticos**'>.

- <Física>. Cada uno de los dos puntos opuestos de un cuerpo, en los cuales se acumula en mayor cantidad la energía de un agente físico; como el magnetismo en los extremos de un imán: 'En los imanes, los **polos** opuestos se atraen'.
- Punto de convergencia, especialmente si es centro de atención o de interés: 'El **polo de atracción** de las fiestas populares lo constituían las comparsas de moros y cristianos'. (Esta acepción no está recogida en la vigésima segunda edición del DRAE).
- Zona oficialmente delimitada, cuyo desarrollo industrial se trata de conseguir mediante diversas medidas de favor a las industrias que en aquella se establezcan <**polo de desarrollo** o *industrial*>: 'La fábrica de cerveza se ha instalado en el **polo industrial** recientemente inaugurado'.
- <Electricidad>. Cada uno de los terminales del circuito de una pila o de ciertas máquinas eléctricas: 'Las baterías de los automóviles tienen dos **polos**: uno positivo y otro negativo'.
- (Marca registrada). Tipo de helado que se come cogiéndolo de un palillo hincado en su base: 'He comprado en una heladería un polo de limón'.

Tal y como apunta Manuel Seco, en el caso de la palabra **polo** tenemos un primer significado: 'extremo del eje de la Tierra'; por la 'proximidad al polo Norte', damos nombre al **polo** magnético; de aquí, por la idea de 'atracción', el **polo** de un imán; de nuevo por la idea de 'atracción', el **polo** industrial; por la idea de 'extremo', el **polo** de un generador eléctrico; por la idea del 'frío' de los polos de la Tierra, el **polo**, caramelo helado. (Cf.: *Gramática esencial del español*; op. cit., 15.5.2.).

Por lo que a la palabra **polo** -de origen inglés- se refiere, son dos las acepciones que presenta:

- Juego practicado entre grupos de jinetes que, con mazas de astiles largos, impulsan una bola de madera hacia una meta: 'Un partido de **polo** se divide en siete tiempos, cada uno de los cuales consta de ocho minutos'.
- Prenda de punto que llega hasta la cintura, con cuello, y abotonada por delante en la parte superior: 'Llevaba puesto un pantalón vaquero y un **polo** de color azul'.

La homonimia -homografía, en este caso, por escribirse ambas palabras de la misma forma- se produce entre la palabra de origen latino **polo** -con las diferentes acepciones reseñadas, pues se trata de una palabra polisémica- y la palabra de origen inglés *polo*, en cualquiera de sus dos acepciones, también es palabra polisémica.

### Actividad-tipo 3

Muchos ilustradores de historietas gráficas han basado su humor en divertidos equívocos. En la siguiente historia se juega equívocamente con la voz polisémica **silla**. Interpretar, en términos semánticos, el fundamento de la *comicidad* de la historia; y, seguidamente, reproducirla plásticamente en cuatro viñetas, de acuerdo con la secuencia:

- Presentación (viñeta 1)
- Nudo (viñetas 2 y 3)
- Desenlace (viñeta 4)

Un yóquey le pide al nuevo encargado de las cuadras que le prepare el caballo con los arreos necesarios para montarlo. Este nuevo encargado, que es hombre sin conocimiento alguno de equitación, no sabe qué arreos ponerle. Pero finalmente, tras una burda reflexión, y ante el estupor del yóquey, le ata -con cinchas- a la cabalgadura, en lugar de la silla de montar, una silla de anea que ha encontrado en un desván.

## Actividades con palabras-guías

### Actividad-tipo 1

Averiguar qué palabras de las relacionadas a continuación se encontrarían en una supuesta página de un diccionario que pudieran encabezar las *palabras-guía* indicadas; y escribirlas a continuación, ordenadas alfabéticamente.

Disponer la actividad -en hoja aparte- en la forma indicada.

compungir/corrección	reelegir/resurgimiento
----------------------	------------------------

compungido	regencia
convergir	resurgir
convergente	restricción
corregir	reelección
corregible	restringir
convergencia	regir
colegir	surgir
	refulgir

compungir/corrección	reelegir/resurgimiento
----------------------	------------------------

1. <.....>	1. <.....>
2. <.....>	2. <.....>

### Actividad-tipo 2

Averiguar en el diccionario el significado de los anteriores verbos cuyo infinitivo termina en **-gir** y, tras elegir algunas de las acepciones de más frecuente uso, incluirlos -en la forma que se estime más adecuada y respetando la concordancia morfosintáctica con el núcleo del sujeto- en otras tantas frases.