

CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL (1º CICLO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
1. Realizar observaciones siguiendo pautas de observación sistemática sobre animales y plantas del entorno.	<i>Recoge plantas del entorno, atendiendo a características como el color, la forma, el tamaño...</i>				
	<i>Observa directamente animales (dónde viven, qué comen, desplazamiento, cuidados necesarios, maduración en comparación con los humanos...) y plantas (siembra, riega, cuidados para que se desarrollen, aspectos de su evolución...), siguiendo pautas concretas.</i>				
	Identifica aspectos de animales y plantas mediante observaciones indirectas (a través de láminas, diapositivas, reportajes en vídeo...) atendiendo a pautas (dónde viven, qué comen, desplazamiento...).				
	Realiza observaciones entre seres humanos y los demás seres vivos siguiendo determinadas pautas.				
	<i>Muestra interés por la observación de los seres vivos.</i>				
	Enumera semejanzas y diferencias entre hombre y mujer siguiendo determinados criterios.				
2. Reconocer e identificar seres vivos. Describir las características más significativas.	Reconoce su imagen ante un espejo, foto, vídeo, dibujo, caricatura (6).				
	Reconoce y dice sus datos personales de uso habitual (6).				
	Conoce los datos de su entorno cercano (domicilio, barrio, pueblo) (5).				
	<i>Nombra algún animal doméstico y salvaje.</i>				
3. Recoger información de fenómenos o hechos de la vida natural y social, consultando fotografías, dibujos...	<i>Describe materiales de uso corriente por aspectos como color, forma, tamaño, utilidad...</i>				
	Nombra algunos usos y localización del agua (3).				
	Responde apropiadamente a los signos de color de los semáforos (7).				
	<i>Nombra elementos del paisaje rural.</i>				
	<i>Nombra elementos del paisaje urbano.</i>				
	<i>Reconoce los estados del agua, desde las pautas de experiencia...</i>				
<i>Conoce algunos fenómenos y efectos del aire.</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
3. Recoger información de fenómenos o hechos de la vida natural y social, consultando fotografías, dibujos...	<i>Relaciona el sol con el día y la noche.</i>				
	<i>Recoge información del paisaje de la localidad a través de la observación.</i>				
	<i>Identifica alguna de las propiedades del agua y las compara con otros líquidos.</i>				
	<i>Identifica el ciclo del agua en su entorno habitual.</i>				
	<i>Tiene curiosidad e interés por identificar y conocer los elementos del paisaje de la localidad y comarca.</i>				
	Describe el paisaje natural del entorno, su conservación, degradación y mejora.				
	Describe el paisaje marino: playas, acantilados... iniciación.				
	Describe causas de la contaminación marina y algunas normas de conservación.				
4. Utilizar nociones espaciales para situarse a sí mismo y localizar y describir la situación de los objetos en espacios conocidos.	Conoce algunos aspectos del pluralismo y la diversidad entre las personas: lenguas, rasgos físicos, sexo...				
	Reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo (6).				
	Sabe su dirección y puntos claves de su barrio/pueblo (5).				
	Localiza los puntos cardinales según un sistema de referencia habitual en su entorno.				
	Interpreta y maneja un plano muy sencillo de lugares conocidos (5).				
5. Ordenar temporalmente hechos de la propia vida en frisos históricos, utilizando nociones de sucesión o simultaneidad.	Interpreta gráficas muy sencillas (5).				
	Confecciona croquis muy sencillos para describir la situación de objetos en espacios conocidos (5).				
	Comprende “ayer”, “hoy” y “mañana” (6).				
	Nombra los días de la semana (6).				
	Relata hechos de su propia vida utilizando nociones temporales de sucesión, simultaneidad y duración (4).				
	Utiliza, en contextos idóneos, unidades de medida temporal: día, semana, mes, año... (6).				
Respeto los horarios (6).					
	Expresa la evolución de aspectos básicos de la vida cotidiana en distintas épocas reconocibles: vivienda, vestido, formas de trabajo... (el tiempo de sus padres, de los abuelos, otros...).				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
5. Ordenar temporalmente hechos de la propia vida, en frisos históricos, utilizando nociones de sucesión o simultaneidad.	<i>Utiliza fotos personales y familiares para reconstruir su historia personal con criterio temporal (6).</i>				
	<i>Recoge y clasifica documentos relativos a su historia personal y los ubica en frisos cronológicos desde su nacimiento hasta su edad actual (6).</i>				
	<i>Muestra interés por la recogida de datos de la propia historia personal y por las costumbres y formas de vida de los antepasados.</i>				
	<i>Valora y manifiesta respeto hacia las costumbres y formas de vida de los antepasados (4).</i>				
	<i>Conoce información sobre el pasado de la localidad, de narraciones y dichos tradicionales...</i>				
6. Realizar sencillas experiencias para observar objetos, animales y fenómenos del entorno.	<i>Comprende los conceptos dulce/amargo, duro/blando (2).</i>				
	<i>Es responsable en tareas de mantenimiento de animales y plantas del entorno (6).</i>				
	<i>Construye juguetes y maquetas, manipulando sencillos materiales y herramientas (9).</i>				
	<i>Construye sencillas fichas de animales y plantas del entorno.</i>				
	<i>Identifica y compara materiales habituales.</i>				
7. Abordar sencillos problemas de su entorno familiar y escolar, recogiendo información a través de documentos e imágenes.	<i>Recoge datos sobre el tiempo atmosférico diario.</i>				
	<i>Observa la sucesión del día y noche, y lo relaciona con los movimientos de la Tierra y del Sol.</i>				
	<i>Identifica los transportes que utiliza habitualmente (5).</i>				
	<i>Identifica las señales de parada de autobús y discrimina la que habitualmente utiliza (5).</i>				
	<i>Identifica los servicios de ocio de uso habitual (parques, cines, teatros, polideportivos...) (5).</i>				
	<i>Identifica las degustaciones, restaurantes y bares (5).</i>				
	<i>Identifica los servicios municipales usuales (biblioteca, limpieza, policía municipal, bomberos...) (5).</i>				
	<i>Identifica los servicios de salud (7).</i>				
<i>Identifica los servicios de urgencias (bomberos, policía municipal, ertzaintza...) (7).</i>					
<i>Identifica los servicios de comunicaciones (correos, teléfonos...) (5).</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
7. Abordar sencillos problemas de su entorno familiar y escolar, recogiendo información a través de documentos e imágenes.	<i>Elige entre 2,3... alternativas que se le presentan en situaciones diarias (6).</i>				
	<i>Cuida sus posesiones (no pierde su abrigo, cuida sus gafas...) (6).</i>				
	<i>Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle (color de los semáforos, pasos de peatones...) (7).</i>				
	Identifica y nombra alguna diferencia entre los medios de comunicación social: televisión, radio y prensa.				
	Identifica y diferencia alguno de los medios de comunicación interpersonales habituales en su entorno: carta, teléfono...				
	Diferencia entre noticias y mensajes publicitarios.				
	Diferencia entre cuentos e historias reales.				
	Maneja aparatos sencillos de comunicación (teléfono, walk-talki, radio...) (5).				
	Recoge datos de su entorno y elabora sencillas noticias para presentar informaciones.				
	Manifiesta actitud crítica ante los mensajes publicitarios de los medios de comunicación respecto a su experiencia con los juguetes, golosinas... iniciación.				
	Diferencia medios de transporte de personas y de mercancías (5).				
	Respeto las normas de utilización del transporte colectivo (5).				
	Respeto las normas y señales de tráfico como peatones (7).				
Utiliza en la medida de sus posibilidades los criterios básicos del buen consumidor en sus pequeñas compras (5).					
8. Participar en actividades grupales respetando las normas de funcionamiento, asumiendo los derechos y deberes que le corresponden, iniciándose en el diálogo para resolver conflictos.	<i>Atiende y respeta las actividades que realizan sus compañeros (4).</i>				
	<i>Respeto las normas aprendidas en sus contextos (4).</i>				
	<i>Respeto a las personas y las cosas (4).</i>				
	<i>Pide ayuda cuando lo necesita (6).</i>				
	<i>Se comporta en lugares públicos (fiestas...) de forma adecuada (9).</i>				
	<i>Reconoce que hay que respetar las limitaciones físicas de las personas (4).</i>				
	<i>Participa en algún juego de cartas o de mesa respetando las normas (9).</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
8. Participar en actividades grupales respetando las normas de funcionamiento, asumiendo los derechos y deberes que le corresponden, iniciándose en el diálogo para resolver conflictos.	<i>Participa en trabajos o en juegos de grupo asumiendo alguna responsabilidad (traer materiales...) (4).</i>				
	<i>Participa en actividades de ocio y tiempo libre (9).</i>				
	<i>Respeto los animales y las plantas de su entorno (4).</i>				
	<i>Participa en tareas grupales, juegos de simulación y representaciones aceptando las normas (4).</i>				
	<i>Manifiesta una cierta actitud crítica ante mensajes publicitarios relacionados con los juguetes, la salud y la higiene (6).</i>				
	<i>Reconoce actitudes solidarias ante los problemas de otras personas, en la familia y en la escuela (4).</i>				
	<i>Participa en la búsqueda de soluciones para los conflictos, tanto en el ámbito familiar como en el escolar (4).</i>				
	<i>Resuelve los conflictos en el grupo en el que se inserta: familia, grupo-clase, grupo de iguales, mediante el diálogo, con la ayuda de un adulto (4).</i>				
	<i>Respeto las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos (4).</i>				
	<i>Valora la utilización del diálogo en conflictos simulados y reales (4).</i>				
9. Identificar las principales actividades económicas del entorno, diferenciar entre trabajo remunerado y no remunerado.	<i>Identifica las profesiones y trabajos más habituales del entorno, sus utensilios y herramientas utilizadas (10).</i>				
	<i>Identifica algunas tiendas y lo que venden (5).</i>				
	<i>Dramatiza diferentes profesiones en juegos de roles (10).</i>				
	<i>Conoce máquinas y aparatos de la casa (3).</i>				
10. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo humano.	<i>Dibuja una persona (con seis partes).</i>				
	<i>Nombra todas las partes visibles del cuerpo (7).</i>				
	<i>Identifica y localiza las partes principales en su cuerpo (7).</i>				
	<i>Identifica y localiza los órganos de los sentidos (7).</i>				
	<i>Verbaliza algunos dolores asociándolos a partes del cuerpo humano (7).</i>				
	<i>Se da cuenta de los procesos de crecimiento y transformación de su cuerpo: talla, peso, dentición (7).</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
11. Comprobar si practican hábitos elementales de salud: alimentación variada y sana, higiene diaria, ejercicio físico, ocio, mediante juegos de simulación.	<i>Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, bañarse y ducharse, lavarse el pelo... (2).</i>				
	<i>Conoce algunas normas básicas para conservar la salud (7).</i>				
	<i>Conoce las repercusiones de la alimentación sobre el crecimiento (2).</i>				
	<i>Distingue lo comestible de lo no comestible (2).</i>				
	<i>Relaciona la ropa adecuada a la situación climatológica y social en juegos de simulación (2).</i>				
	<i>Realiza actividades de ocio individual (deporte...) (9).</i>				
	<i>Reconoce algún síntoma evidente de enfermedad: fiebre, diarrea, vómitos... (7).</i>				
	<i>Conoce las normas básicas de seguridad en el hogar (7).</i>				
	<i>Adopta hábitos para la prevención de accidentes (7).</i>				
	<i>Adopta hábitos de higiene, alimentación y salud (2).</i>				
12. Identificar los usos que hacen las personas de los recursos naturales: agua, aire, suelo, etc. partiendo de ejemplos de la vida diaria.	<i>Conoce la importancia de la energía para el uso de aparatos cercanos (escuela, casa).</i>				
	<i>Realiza comentarios a través de diálogos de noticias sobre problemas medioambientales en el entorno.</i>				
	<i>Elabora murales sobre problemas medio ambientales del entorno.</i>				
	<i>Valora el agua como un bien escaso (5).</i>				
	<i>Es sensible ante la necesidad de ahorro energético de agua, luz... en la vida diaria (5).</i>				
	<i>Muestra mediante comentarios sensibilidad y respeto por la conservación del entorno (5).</i>				
OBSERVACIONES					

CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL (2º CICLO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
1. Recoger informaciones, siguiendo pautas de observación sistemática, de las principales características observables de animales, plantas y objetos de su entorno y de fenómenos naturales y sociales básicos.	<i>Sigue pautas para la observación de animales y plantas del entorno: morfología, formas de vida, desarrollo...</i>				
	<i>Recoge en registros proporcionados lo observado de animales y plantas del entorno: morfología, formas de vida, desarrollo...</i>				
	<i>Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los no vivos a través de la observación.</i>				
	<i>Realiza observaciones del paisaje de la comarca siguiendo un guión.</i>				
	Recoge animales y plantas de la localidad y comarca, atendiendo a sus características.				
2. Describir un ser vivo, recogiendo información y siguiendo pautas de observación sobre las características observables.	<i>Comprende lo que puede y que no puede hacer solo (6).</i>				
	<i>Comprende lo que puede hacer con ayuda de iguales (6).</i>				
	<i>Comprende lo que puede hacer con ayuda de personas adultas (6).</i>				
	<i>Manifiesta respeto por los animales y plantas del entorno colaborando en proporcionarles los cuidados que necesitan cuando son propios (6).</i>				
	<i>Reconoce árboles, arbustos y plantas del entorno.</i>				
	<i>Conoce los animales del entorno en su hábitat: bosque, río, parque, charca...</i>				
	Describe las funciones de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.				
	Explica la importancia de los animales y plantas para las personas: alimento, vestido, compañía...				
	Conoce de manera práctica la necesidad que tienen las plantas de luz y agua y se responsabiliza de su cuidado (6).				
	Describe la diferente alimentación de los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros.				
	Describe cómo se desplazan algunos animales.				
	Identifica y clasifica animales y plantas de la localidad y comarca, atendiendo a sus características.				
	Elabora clasificaciones de animales y plantas en sencillas fichas e informes, atendiendo a sus características externas, hábitat y utilidad para el ser humano.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
3. Recoger información sobre aspectos de la vida natural y social, a partir de diversas fuentes documentales: mapas, fotografías, dibujos... y elaborar informes sencillos y claros.	<i>Reconoce el uso del agua en las actividades económicas.</i>				
	<i>Muestra curiosidad e interés por conocer los elementos del paisaje del País Vasco y establecer relaciones entre ellos.</i>				
	<i>Conoce el paisaje natural de la localidad: relieve, clima, aguas, vegetación y fauna.</i>				
	<i>Reconoce el paisaje natural de la comarca: relieve, clima, aguas, vegetación y fauna.</i>				
	<i>Conoce algunos aspectos sustanciales del paisaje natural de la Comunidad Autónoma Vasca: relieve, clima, aguas, vegetación y fauna.</i>				
	<i>Establece relaciones globales entre la flora y la fauna del entorno y la acción humana.</i>				
	<i>Describe características observables del agua.</i>				
	<i>Describe características y uso del agua en casa.</i>				
	<i>Describe características del agua del mar.</i>				
	<i>Recoge información sobre características observables del aire.</i>				
	<i>Recoge información sobre características observables del tiempo atmosférico de la comarca.</i>				
	<i>Conoce la utilidad del termómetro, la veleta y el pluviómetro.</i>				
	<i>Conoce y describe el cielo: el sol y la luna, planetas y estrellas.</i>				
	<i>Describe y distingue continentes, mares, océanos e islas.</i>				
Conoce y describe los recursos naturales de la Comunidad Autónoma Vasca: agricultura, ganadería, pesca y minería.					
Reconoce la diversidad de lugares y personas en los continentes: algunas características y modos de vida.					
4. Utilizar las nociones espaciales para situarse a sí mismo, localizando y describiendo la situación de los objetos en espacios delimitados, representándolos en sencillos planos y reconocer lugares y edificios destacados de la localidad en el plano.	<i>Utiliza planos y localiza elementos destacados del paisaje de la localidad siguiendo pautas (5).</i>				
	<i>Utiliza planos sobre elementos del aula (5).</i>				
	<i>Localiza en un plano por plantas de la escuela diferentes elementos (5).</i>				
	<i>Comprende mapas y planos de la localidad (5).</i>				
	<i>Localiza en mapas del País Vasco los territorios históricos, sus capitales y los principales núcleos de población.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
4. Utilizar las nociones espaciales para situarse a sí mismo, localizando y describiendo la situación de los objetos en espacios delimitados, representándolos en sencillos planos y reconocer lugares y edificios destacados de la localidad en el plano.	<i>Localiza en el mapa mundi y en el globo terráqueo los océanos, mares y continentes.</i>				
	Representa en sencillas maquetas algún elemento del paisaje del País Vasco.				
	Localiza referentes para orientarse en su ciudad o pueblo (5).				
5. Ordenar temporalmente aspectos de la vida cotidiana: familia, vivienda, transporte, medios de comunicación, evolución del trabajo... utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.	<i>Sabe decir cualquier hora que ve en relojes analógicos y digitales (17,00 horas por las 5 de la tarde) (6).</i>				
	<i>Nombra los días de la semana, meses y las estaciones del año (6).</i>				
	<i>Utiliza unidades de medida temporal en contextos funcionales: día, semana, mes, año (6).</i>				
	<i>Sabe qué es y para qué sirve el calendario (6).</i>				
	<i>Asocia una determinada hora con un suceso (ej.: sabe que se come a las dos) (6).</i>				
	<i>Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos del tiempo histórico: pasado, presente, futuro, anterior, posterior, simultáneo, partiendo de su historia familiar (6).</i>				
	<i>Expresa formas de vida cotidiana en la historia de la propia familia y de la localidad (6).</i>				
	<i>Utiliza fuentes orales, escritas, audiovisuales... para reconstruir la historia personal y familiar inmediata.</i>				
	<i>Consulta, recoge y clasifica documentos relativos a la historia personal, familiar, situándolos en frisos cronológicos.</i>				
	Respetar los horarios (6).				
	Utiliza en contextos adecuados unidades de medida temporal: segundo, minuto, hora (6).				
	Localiza en mapas lugares relativos a acontecimientos y personajes de su familia, de la localidad (5).				
Conoce alguna persona a la que se han dedicado plazas, calles, monumentos... y hechos por los que destacó.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
5. Ordenar temporalmente aspectos de la vida cotidiana: familia, vivienda, transporte, medios de comunicación, evolución del trabajo... utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.	Muestra interés y curiosidad por las costumbres y formas de vida de sus antepasados.				
	Muestra respeto por el patrimonio cultural y natural de la localidad.				
	Manifiesta respeto por las costumbres y formas de vida de nuestros antepasados (4).				
	Valora y respeta los restos histórico-artísticos de la localidad (5).				
6. Realizar sencillas experiencias para observar objetos animales y fenómenos, utilizando aparatos de observación y de medición.	<i>Utiliza técnicas para orientarse por los elementos de la naturaleza (árboles, ríos...) (5).</i>				
	<i>Conoce el funcionamiento de la brújula.</i>				
	Interpreta gráficos de temperatura y pluviosidad (2).				
	<i>Realiza experiencias para conocer las características del aire, agua siguiendo pautas dadas.</i>				
	<i>Realiza experiencias para conocer las características de las rocas y suelos siguiendo pautas dadas.</i>				
	<i>Realiza sencillas experiencias siguiendo pautas para conocer las propiedades de los materiales.</i>				
	<i>Conoce alguna técnica para orientarse por el sol, las estrellas.</i>				
	<i>Identifica y clasifica materiales según el origen, propiedades y aplicaciones.</i>				
7. Abordar sencillos problemas del entorno, recogiendo información mediante encuestas, documentos escritos, imágenes... elaborando la información y sacando conclusiones.	<i>Elabora sencillos cuestionarios sobre usos humanos del agua y aire.</i>				
	Conoce e interpreta las señales de tráfico necesarias para circular como peatón, en bicicleta, del recorrido del autobús (7).				
	Utiliza los medios de transporte con un adulto, adoptando normas de seguridad y de respeto (5).				
	Respeta las normas y señales de tráfico como auxiliares de los desplazamientos por las vías públicas (7).				
	Conoce e identifica los servicios de ocio de uso habitual (cines, teatros, polideportivos...), de salud, de urgencia (bomberos, policía municipal, ertzaintza...), de comunicaciones (correos, teléfonos...), bancarios. Sabe para qué se usan (5).				
Conoce las funciones de los servicios municipales usuales: biblioteca, polideportivo, policía municipal, recogida de basuras (5).					
Elige entre 2 ó 3 alternativas en situaciones cotidianas (6).					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
7. Abordar sencillos problemas del entorno, recogiendo información mediante encuestas, documentos escritos, imágenes... elaborando la información y sacando conclusiones.	<i>Analiza el reparto de roles sexuales en la familia, colegio, amigos/as (4).</i>				
	<i>Maneja sencillos aparatos de comunicación con el fin de transmitir y recoger información: teléfono, contestador automático, magnetófono, vídeo (5).</i>				
	Conoce los habituales medios de comunicación interpersonales y de comunicación social (prensa, radio, televisión).				
	Conoce los medios audiovisuales en la enseñanza: vídeo, retroproyector, televisión, cassette...				
	Lee paneles de información sencillos referidos a algunos medios de transporte (5).				
	Analiza noticias y mensajes publicitarios que aparecen en los medios de comunicación relacionados con sus intereses (golosinas, juguetes...).				
	Muestra sensibilidad ante la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de opiniones, en especial la publicidad y el consumo.				
	Tiene conciencia de la importancia que el transporte tiene para establecer relaciones entre distintas zonas				
8. Realizar trabajos en equipo, distribuyendo las tareas entre sus miembros, realizándolas con responsabilidad y valorando la aportación de cada uno.	<i>Se esfuerza por acabar las tareas que empieza (6).</i>				
	<i>Se le puede responsabilizar de actividades adecuadas a su nivel (ir derecho a casa, manejar dinero...) (6).</i>				
	<i>Describe las organizaciones sociales en las que participan el niño y la niña: la familia, los grupos de iguales, la comunidad escolar, cada uno de ellos con sus necesidades, derechos y deberes, siguiendo pautas.</i>				
	Participa en actividades y trabajos grupales, rechazando la división del trabajo en función del género (4).				
	Colabora en la realización de tareas domésticas como forma de aportación al bien propio y del resto de la familia (3).				
	Es responsable en las tareas de mantenimiento y cuidado de animales y plantas cuando se le encomiendan (6).				
	Describe algunos rasgos de la organización social y política de la localidad, inicio.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
8. Realizar trabajos en equipo, distribuyendo las tareas entre sus miembros, realizándolas con responsabilidad y valorando la aportación de cada uno.	Describe algunos rasgos de la organización social y política de la comarca, inicio.				
	Conoce y describe la división político administrativa de la Comunidad Autónoma Vasca, inicio.				
	Elabora cuestionarios siguiendo pautas y recoge datos del aula separados por sexos, edad...				
9. Participar en actividades de grupo, familia y escuela, respetando las normas de funcionamiento, realizando con responsabilidad las tareas encomendadas y utilizando el diálogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	<i>Colabora y participa activamente como miembro de un grupo (4).</i>				
	<i>Conoce y respeta las normas en contextos habituales (clase, juegos, deportes...), como instrumento de participación y de resolución de conflictos (4).</i>				
	<i>Reconoce los intereses individuales y colectivos en un grupo y participa en la solución de los conflictos surgidos (4).</i>				
	<i>Utiliza el diálogo como forma de resolver los conflictos (4).</i>				
	<i>Participa con sus derechos y deberes en la familia, el grupo de iguales, la comunidad escolar... (4).</i>				
	<i>Valora de manera positiva la relación afectiva en el grupo de iguales (4).</i>				
	<i>Participa responsablemente en tareas domésticas y escolares, evitando conductas sexistas y reconociendo la importancia del trabajo doméstico mediante juegos de simulación (3).</i>				
	<i>Es responsable en el cumplimiento de los deberes: termina las tareas, participa cuando se le requiere, mantiene la limpieza del aula... (6).</i>				
	<i>Participa en diálogos y debates para reflexionar sobre problemas de la sociedad y del medio ambiente.</i>				
	<i>Comparte y muestra interés en las actividades que realizan los demás.</i>				
<i>Identifica y describe los rasgos más característicos de los grupos de iguales, de los grupos de personas existentes en el barrio, pueblo...</i>					
<i>Es comprensivo ante los problemas de los compañeros y rechaza cualquier tipo de discriminación.</i>					
<i>Reconoce algunas injusticias sociales.</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
9. Participar en actividades de grupo, familia y escuela, respetando las normas de funcionamiento, realizando con responsabilidad las tareas encomendadas y utilizando el diálogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	Es capaz de hacer dramatizaciones para la resolución de situaciones conflictivas.				
	Participa responsablemente en las tareas de grupo en el aula, tomando decisiones, aportando opiniones y respetando las de los demás (4).				
	Planifica y realiza entrevistas para obtener información sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones, grupos sociales, trabajos y profesiones.				
10. Identificar las principales actividades económicas del entorno, describiendo qué producen y los trabajos y profesiones de quienes trabajan en ellas.	<i>Nombra y describe los trabajos y profesiones más características de la localidad y comarca.</i>				
	<i>Nombra las principales industrias de la comarca.</i>				
	<i>Identifica determinados trabajos no remunerados.</i>				
	<i>Nombra algunas actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario.</i>				
	Comprende la incidencia de la publicidad en el consumo de los productos.				
	Planifica y realiza experiencias referidas a la organización de tareas domésticas en juegos de simulación (3).				
11. Construir sencillos aparatos en soporte de fácil manipulación, utilizando fuentes energéticas simples que conviertan o transmitan movimientos.	Se inicia en la utilización de instrumentos y herramientas para construir sus aparatos (10).				
	<i>Respeto por las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de trabajo (7).</i>				
	Observa, manipula y analiza aparatos y máquinas sencillos (10).				
	Maneja sencillas herramientas utilizadas para coser, pegar, clavar, atornillar, pintar... (10).				
	Construye dispositivos simples: balanza, polea, palanca.				
	Identifica distintos tipos de energía utilizada para su funcionamiento por algunos aparatos y máquinas de su entorno: calculadora, coche...				
	Observa los procesos de producción: elaboración, transporte y comercialización.				
Valora la influencia de la tecnología en las condiciones de vida y en el trabajo, destinadas a satisfacer necesidades.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
12. Identificar y localizar los principales órganos del cuerpo humano implicados en las funciones vitales.	<i>Verbaliza e identifica dolores (7).</i>				
	<i>Va al servicio médico acompañado (7).</i>				
	<i>Sabe cuándo hay que llamar a los servicios de urgencia (7).</i>				
	<i>Se hace curas sencillas (lavar, desinfectar, poner tiritas...) (7).</i>				
	<i>Conoce que en el cuerpo humano existen órganos, huesos, articulaciones, músculos y sentidos. Explica someramente la función de cada uno de ellos (7).</i>				
	<i>Identifica y localiza algunos órganos, aparatos y órganos de los sentidos (7).</i>				
	Conoce que existen teléfonos de urgencia (7).				
	Llama a las personas idóneas para solicitar ayuda relacionada con la seguridad (7).				
	Respeto sexualmente a los demás (4).				
	Ayuda a las personas que lo precisan (6).				
	Reacciona correctamente ante un incendio, alarma en un edificio... (7).				
	Reacciona correctamente ante un simulacro de accidente o enfermedad grave (7).				
Analiza datos sobre variaciones de talla, dentición, peso... y sus repercusiones.					
13. Analizar y establecer dietas equilibradas, normas de descanso e higiene y realización de ejercicios físicos para prevenir enfermedades.	<i>Sabe que hay que cuidarse las uñas (2).</i>				
	<i>Sabe que hay que dejar el baño limpio, para la siguiente persona (3).</i>				
	<i>Realiza actividades de ocio individual (colecciones, deporte...) (9).</i>				
	<i>Come educadamente (traga antes de beber, boca cerrada, no se mancha, se sienta correctamente) (2).</i>				
	<i>Prepara comidas sencillas (bocadillos...) (3).</i>				
	<i>Conoce la importancia de una dieta alimenticia equilibrada (2).</i>				
	<i>Pone en práctica algunas normas de seguridad para prevención de accidentes (7).</i>				
	<i>Tiene adquiridos algunos hábitos de cuidado corporal, alimentación e higiene.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
13. Analizar y establecer dietas equilibradas, normas de descanso e higiene y realización de ejercicios físicos para prevenir enfermedades.	<i>Adopta hábitos y prácticas sociales que favorecen la salud: el deporte, limpieza pública... (7).</i>				
	Planifica con otros algunas actividades de tiempo libre (9).				
	Explica prácticas que favorecen o perjudican la salud: obesidad, anorexia.				
14. Establecer semejanzas y diferencias entre el paisaje del entorno con otros del País Vasco, entre lo rural y lo urbano.	<i>Conoce la población de la localidad.</i>				
	<i>Nombra algunas características de la población urbana y rural: trabajo, poblamiento, vivienda.</i>				
	Recoge datos sobre diversas situaciones de distribución de la riqueza de los pueblos.				
15. Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales: agua, aire, suelo... señalando algunas ventajas e inconvenientes que se derivan de su uso.	<i>Muestra sensibilidad y respeto por la conservación del entorno, identificando conductas positivas y rechazando las negativas.</i>				
	Valora el agua como un bien escaso y hace uso responsable de la misma: cierra el grifo... (5).				
	Es sensible ante la necesidad de ahorro energético, aportando soluciones prácticas para la cotidianidad individual y familiar (5).				
	Realiza murales representativos de distintos problemas medio ambientales de la Comunidad Autónoma Vasca.				
	Identifica los usos de la energía eléctrica en el entorno. Especifica recursos energéticos en el entorno.				
OBSERVACIONES					

CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL (3° CICLO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
1. Recoger y registrar información de la realidad, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática sobre las características observables y regulares de los objetos, animales y plantas del entorno, así como de algunos fenómenos naturales y sociales.	<i>Realiza un proceso ordenado de observación de la realidad siguiendo pautas.</i>				
	<i>Observa e identifica los componentes del paisaje y determinados medios: bosque, pradera, charca, río, playa...</i>				
	<i>Realiza el estudio morfológico de animales y plantas del entorno.</i>				
	<i>Realiza observaciones de las semejanzas y diferencias entre el ser humano y los demás seres vivos.</i>				
	<i>Identifica las características observables de los objetos, paisajes, animales y plantas de su entorno.</i>				
	<i>Realiza observaciones de animales y plantas mediante instrumentos sencillos (lupas, pinzas, lupa binocular...) y a través de la disección y el microscopio.</i>				
	<i>Ordena y clasifica las características observables de los objetos, paisajes, animales y plantas de su entorno.</i>				
	<i>Sigue pautas para registrar y hacer accesibles dichas informaciones.</i>				
	<i>Muestra interés y curiosidad por la observación y el estudio de los seres vivos.</i>				
2. Describir un ser vivo, un objeto o un fenómeno observable, siguiendo el orden temporal y espacial adecuado, identificando las características más relevantes, comparándolas y relacionándolas con otras y valorando su importancia en el conjunto o en el resultado, así como su utilidad y su interés ecológico y social.	<i>Reconoce sus límites y valora positivamente sus posibilidades (6).</i>				
	<i>Describe los aspectos más relevantes de la alimentación, reproducción y desplazamiento de animales y plantas someramente.</i>				
	<i>Describe la relación entre los seres vivos y el hábitat natural.</i>				
	<i>Presenta los elementos de una descripción en un orden adecuado, atendiendo a criterios espaciales o temporales.</i>				
	<i>Describe objetos, animales y plantas siguiendo pautas.</i>				
	<i>Conoce y describe los derechos y deberes individuales de las personas.</i>				
	<i>Clasifica animales y plantas según sus características observables.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
2. Describir un ser vivo, un objeto o un fenómeno observable, siguiendo el orden temporal y espacial adecuado, identificando las características más relevantes, comparándolas y relacionándolas con otras y valorando su importancia en el conjunto o en el resultado, así como su utilidad y su interés ecológico y social.	<i>Identifica las características más relevantes por un proceso de comparación.</i>				
	<i>Identifica animales y plantas mediante la consulta de guías.</i>				
	<i>Conoce y describe las funciones de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.</i>				
	<i>Establece diferencias entre seres vivos y no vivos.</i>				
	<i>Reconoce la importancia de los animales y plantas en el equilibrio ecológico.</i>				
	<i>Describe la cadena alimenticia de animales y plantas.</i>				
	<i>Reconoce semejanzas, diferencias y relaciones entre objetos, animales y plantas.</i>				
3. Recoger información de documentos orales, escritos, mapas, gráficos... para la elaboración de sencillos trabajos monográficos sobre aspectos de la vida natural y social, valorando especialmente la capacidad para recoger lo más significativo y comunicarlo con claridad.	<i>Explica la función clorofílica de las plantas.</i>				
	<i>Reconoce la importancia de la modificación del paisaje por la acción humana y alguna de sus consecuencias.</i>				
	<i>Recoge datos provenientes de diversas fuentes sobre la población, formas de organización social, situaciones profesionales, grupos artísticos y musicales...</i>				
	<i>Recoge datos e ideas fundamentales sobre situaciones y hechos con un determinado objetivo.</i>				
4. Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse a sí mismo y orientarse, para localizar o describir la situación de los objetos en espacios delimitados, representándolos en planos y croquis, y así mismo lugares dentro de su territorio, utilizando las referencias adecuadas y representando en mapas con escala gráfica.	<i>Selecciona y organiza las informaciones recogidas con un determinado objetivo (resúmenes, encuestas...).</i>				
	<i>Localiza en mapas del País Vasco los principales accidentes geográficos, zonas climáticas y de vegetación...</i>				
	<i>Localiza en mapas de los territorios históricos y de las comarcas del propio territorio, de los principales núcleos de población del País Vasco, del territorio español y de los países de la Unión Europea.</i>				
	<i>Localiza océanos, mares, continentes y grandes zonas climáticas en el mapamundi y en el globo terráqueo.</i>				
	<i>Tiene interiorizadas las nociones espaciales.</i>				
	<i>Se orienta cuando se desplaza, utilizando puntos de referencia (5).</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
4. Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse a sí mismo y orientarse, para localizar o describir la situación de los objetos en espacios delimitados, representándolos en planos y croquis, y así mismo lugares dentro de su territorio, utilizando las referencias adecuadas y representando en mapas con escala gráfica.	<i>Sabe utilizar puntos de referencia adecuados para situarse a sí mismo, situar objetos y lugares, con perspectivas diferentes (5).</i>				
	<i>Elabora mapas, croquis y maquetas observando pautas.</i>				
	Localiza los puntos cardinales, paralelos, meridiano y Ecuador. Sitúa un punto de la Tierra por su latitud y longitud en un mapa dadas las mediciones.				
	Sabe recurrir a otra persona para solicitar ayuda cuando lo necesita. (6)				
5. Ordenar temporalmente y describir la evolución de aspectos característicos de la vida cotidiana del País Vasco (vivienda, vestido, trabajo, ocio, transporte...) así como de algunos hechos históricos y cambios que se han ido produciendo en la organización familiar y social.	<i>Interioriza los conceptos temporales básicos: hechos simultáneos, anteriores y posteriores, sucesivos, precedentes... duración (6).</i>				
	<i>Conoce y utiliza adecuadamente las unidades de medida temporal: día, semana, mes, año, década, siglo. La referencia temporal: antes y después de Cristo.</i>				
	<i>Respeto los horarios marcados (6).</i>				
	<i>Localiza en mapas lugares relativos a acontecimientos de la vida del alumno, de su familia... y de algunos hechos históricos significativos.</i>				
	<i>Relata tradiciones, narraciones, historias, creencias, dichos...</i>				
	<i>Elabora la historia familiar y construye el friso histórico propio.</i>				
	<i>Muestra interés y curiosidad por la propia historia, la de su familia y la de otros grupos de pertenencia.</i>				
	<i>Valora y cuida la conservación del patrimonio histórico-artístico y el uso de documentos históricos.</i>				
<i>Comunica de una forma ordenada y clara los cambios ligados a la variable temporal.</i>					
<i>Comprende la evolución de las formas de vida cotidiana (vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo...) en las sociedades a través de la Historia (sociedades primitivas, antigüedad clásica, época medieval, época moderna).</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
5. Ordenar temporalmente y describir la evolución de aspectos característicos de la vida cotidiana del País Vasco (vivienda, vestido, trabajo, ocio, transporte...) así como de algunos hechos históricos y cambios que se han ido produciendo en la organización familiar y social.	Recoge informaciones a partir de documentos: grabaciones orales, materiales escritos y gráficos, objetos que se le facilitan. Elabora trabajos monográficos sencillos.				
	Confecciona croquis y reconstruye las formas de la vivienda, vestido, instrumentos de trabajo, medios de transporte... en distintos momentos históricos.				
	Conoce costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del País Vasco, del pasado y de la actualidad.				
	Conoce los hitos del tiempo histórico y reconoce algunas características y personas significativas, sobre todo a la hora de analizar hechos actuales del propio entorno.				
	Conoce algunas personas a las que se han dedicado en la ciudad plazas, calles, monumentos... y hechos por los que destacaron.				
	Muestra respeto e interés por el conocimiento de las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del País Vasco.				
6. Realizar experiencias sencillas para observar objetos, animales y fenómenos utilizando técnicas y aparatos de observación y de medición, elaborar hipótesis y verificar sus efectos positivos y negativos sobre las personas o el medio.	<i>Simula una situación para ver los efectos positivos o negativos.</i>				
	<i>Planifica siguiendo pautas un trabajo de observación y experimentación de fenómenos sencillos.</i>				
	<i>Utiliza aparatos e instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico. Elabora e interpreta gráficas de temperatura y otros datos climáticos.</i>				
	<i>Observa algunas máquinas y mecanismos. Analiza sus funciones y utilidad.</i>				
	<i>Es capaz de realizar un trabajo de campo siguiendo pautas para la observación sistemática, registro, elaboración de mapas y croquis, utilización de símbolos.</i>				
	<i>Identifica los elementos del medio físico que influyen en las formas de vida de su entorno.</i>				
	<i>Identifica y clasifica materiales de uso común, de acuerdo a determinadas características.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
6. Realizar experiencias sencillas para observar objetos, animales y fenómenos utilizando técnicas y aparatos de observación y de medición, elaborar hipótesis y verificar sus efectos positivos y negativos sobre las personas o el medio.	<i>Observa animales y plantas mediante instrumentos sencillos (lupas, pinzas, lupa binocular...) y a través de la disección y el microscopio.</i>				
	Avanza hipótesis y las comprueba.				
	Experimenta, planifica y realiza experiencias sobre propiedades y cambios de algunas materias. Elabora hipótesis y comprueba las mismas.				
7. Abordar problemas sencillos, extraídos de su entorno inmediato, recogiendo información de diversas fuentes (encuestas, cuestionarios, imágenes, documentos escritos), elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes), sacando conclusiones y aportando posibles soluciones.	<i>Sabe cuál es el transporte adecuado cercano a sus necesidades (5).</i>				
	<i>Sabe usar la tarjeta de autobús (5).</i>				
	<i>Reconoce la parada en la que se tiene que bajar (5).</i>				
	<i>Conoce, identifica, y sabe usar con ayuda los servicios de ocio de uso habitual (cines, teatros, polideportivos...) (9).</i>				
	<i>Conoce, identifica y sabe usar los restaurantes y bares (9).</i>				
	<i>Conoce, identifica y sabe usar los servicios municipales usuales (5).</i>				
	<i>Conoce, identifica y sabe usar los servicios de salud (7).</i>				
	<i>Conoce e identifica los servicios de urgencia (bomberos, policía municipal, ertzaintza...) (7).</i>				
	<i>Conoce, identifica y sabe usar con ayuda los servicios de comunicaciones (correos, teléfonos...) (5).</i>				
	<i>Conoce e identifica los servicios bancarios (5).</i>				
	<i>Conoce, describe y utiliza medios de comunicación interpersonal y social (5).</i>				
	<i>Conoce y sabe poner en práctica las normas fundamentales de la seguridad vial: normas y señales de tráfico (7).</i>				
	Conoce y utiliza adecuadamente los transportes públicos (5).				
Recopila datos sobre consumo de agua, luz, gas... a lo largo de un período de tiempo. Elabora gráficos y saca conclusiones.					
Describe y utiliza los medios audiovisuales: características de la información que proporcionan.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
7. Abordar problemas sencillos, extraídos de su entorno inmediato, recogiendo información de diversas fuentes (encuestas, cuestionarios, imágenes, documentos escritos), elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes), sacando conclusiones y aportando posibles soluciones.	Conoce algún programa informático sencillo y se inicia en su utilización.				
	Conoce la importancia de las vías de comunicación y medios de transporte (5).				
	Interpreta con pautas mapas de carretera, paneles horarios... referidos a los distintos medios de transporte (5).				
	Colabora en la simulación de confeccionar un plan de viaje, utilizando planos, mapas, horarios de medios de transporte, cálculo de los costes, tiempo que se va a invertir...				
	Participa en la elaboración de cartas, periódicos, murales, guiones radiofónicos...				
	Maneja aparatos de comunicación (teléfono) y de medios audiovisuales (cámara de fotos, proyector de diapositivas, cámara de vídeo...) (5).				
	Toma conciencia de algunos aspectos de la influencia de los distintos medios de comunicación. Muestra actitudes críticas e inicia el uso autónomo de tales medios, especialmente de la televisión.				
	Muestra actitud crítica ante los mensajes publicitarios relacionados con sus intereses (juguetes, golosinas...) (6).				
	Muestra respeto en el uso de los medios de transporte público y valoración de los mismos como medio de resolver los problemas derivados del tráfico.				
	Define sus gustos, sensaciones... (6).				
	Obtiene información de diversas fuentes y sistematiza los datos pertinentes.				
	Valora las ventajas e inconvenientes de las distintas alternativas que tiene.				
	Entiende lo que es una crítica, aceptándola y admitiendo su responsabilidad, corresponsabilidad, etc.				
Comprende las condiciones geográficas que favorecen o dificultan en el País Vasco los distintos medios.					
Registra las características de un grupo social y de los conflictos que existen en el mismo					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
7. Abordar problemas sencillos, extraídos de su entorno inmediato, recogiendo información de diversas fuentes (encuestas, cuestionarios, imágenes, documentos escritos), elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes), sacando conclusiones y aportando posibles soluciones.	Analiza la evolución del grupo social o de alguno de los conflictos a través de los medios de comunicación.				
	Elabora trabajos monográficos sencillos sobre la población.				
	Realiza estudios monográficos sobre aparatos de uso cotidiano.				
	Observa y recoge información de un puerto marítimo, de una estación ferroviaria...				
	Representa, mediante maquetas sencillas, planos a escala... las principales vías de comunicación del País Vasco.				
	Toma de conciencia del equilibrio necesario entre las ventajas que para el desarrollo suponen las vías de comunicación y el respeto debido al medio ambiente.				
8. Realizar trabajos de equipo a partir de un plan común, distribuyendo las tareas entre sus miembros, sin discriminaciones y realizándolas con responsabilidad, valorando la aportación de cada uno y haciéndose cargo en común del trabajo realizado.	<i>Participa en actividades de grupo y reconoce los roles, respetando las reglas establecidas (4).</i>				
	<i>Participa responsablemente y con espíritu cooperativo en el trabajo de equipo y en las actividades grupales (4).</i>				
	<i>Asume actitudes de cooperación, de respeto y valoración de todos los trabajos (4).</i>				
	<i>Es responsable en el trabajo común... (6).</i>				
	<i>Tiende a elaborar autónomamente un plan de trabajo, marcando los pasos a dar, definiendo las distintas tareas y su distribución entre los miembros del grupo, así como la capacidad para tomar decisiones colectivas (6).</i>				
	<i>Busca ayuda sistemáticamente cuando no puede hacerlo en el grupo (6).</i>				
	<i>Argumenta en caso de conflicto entre sus miembros (6).</i>				
9. Participar en actividades de grupo, respetando a las personas y las normas de funcionamiento y asumiendo los derechos y deberes que le corresponden como miembros del grupo, así como utilizar el diálogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	<i>Respeto las normas y reglas de juegos y deportes. (9).</i>				
	<i>Respeto costumbres sociales de condolencia y enhorabuena (4)</i>				
	<i>Realiza juegos grupales (9).</i>				
	<i>Expresa de forma adecuada sus sentimientos y responde adecuadamente a los sentimientos de los demás (4).</i>				
	<i>Respeto las personas y valora unas relaciones afectivas positivas, rechazando actitudes sexistas. Valora los aspectos sociales y culturales de la sexualidad (4).</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
9. Participar en actividades de grupo, respetando a las personas y las normas de funcionamiento y asumiendo los derechos y deberes que le corresponden como miembros del grupo, así como utilizar el diálogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	<i>Es responsable en el desempeño de las tareas domésticas y escolares (3).</i>				
	<i>Utiliza el diálogo y la negociación como forma de superación de conflictos reales o en situaciones simuladas (4).</i>				
	<i>Afirma los derechos individuales y es responsable en el cumplimiento de los deberes (6).</i>				
	<i>Reconoce y rechaza las formas de discriminación por razón de sexo, raza, situación económica, religión... (6).</i>				
	<i>Muestra sensibilidad ante las situaciones de pobreza, discriminación, marginación y otras injusticias sociales (4).</i>				
	<i>Es solidario ante los problemas de otras personas, otros pueblos, razas, etnias...</i>				
	<i>Conoce y realiza algunas tareas domésticas (3).</i>				
	<i>Conoce y respeta las reglas de funcionamiento de la asamblea y uso de las mismas al participar en las deliberaciones de grupo y en la toma de decisiones colectivas.</i>				
	<i>Respeto las ideas de los demás miembros en actividades de grupo bien de trabajo o de juego (4).</i>				
	<i>Identifica y describe los rasgos característicos de los grupos y su organización: familia, grupo-clase, barrio, pueblo.</i>				
	<i>Valora las distintas funciones que desempeña cada miembro de un grupo dentro del mismo.</i>				
	<i>Es sensible y muestra respeto por las costumbres y modos de vida que se dan en la propia comunidad y en otras comunidades.</i>				
	<i>Es solidario y muestra comprensión ante problemas individuales y colectivos.</i>				
	<i>Asume con responsabilidad sus propios actos (6).</i>				
<i>Busca alternativas para resolver conflictos (4).</i>					
<i>Colabora y/o ayuda a otras personas (6).</i>					
<i>Conoce la dimensión afectiva y relacional del hecho sexual. Valora positivamente la igualdad entre los sexos. Rechaza los roles sexistas y la discriminación sexual (4).</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
9. Participar en actividades de grupo, respetando a las personas y las normas de funcionamiento y asumiendo los derechos y deberes que le corresponden como miembros del grupo, así como utilizar el diálogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	Respetar y cuidar de animales, parques y jardines, evitando accidentes que los puedan deteriorar.				
	Participa en organizaciones sociales: familia, colegio, grupos, barrio, respetando a las personas (4).				
	Reconoce la organización territorial: localidad, comarcas, territorios históricos: Comunidad Autónoma, Estado Español, la Comunidad Europea: países que lo forman.				
	Identifica tensiones sociales siguiendo pautas: laborales, políticas, étnicas... Formas democráticas de resolver los conflictos.				
10. Identificar las principales actividades económicas próximas asociándolas a los sectores de producción y a algunas características del entorno natural y describir los aspectos fundamentales del proceso productivo y de las profesiones de quienes trabajan en ellos.	Utiliza entrevistas y cuestionarios para conocer las organizaciones sociales, las condiciones de diferentes profesiones y trabajos...				
	<i>Sabe describir los elementos clave para un adecuado consumo.</i>				
	Reconoce y nombra todas las monedas y billetes (6).				
	Reúne equivalencias complicadas (p. ej. 4.527 ptas.) (6).				
	Hace compras sencillas de forma autónoma (6).				
	Sabe utilizar monedas y billetes (6).				
	<i>Analiza algunos productos de consumo. Analiza la relación calidad-precio de productos de uso habitual.</i>				
	Muestra actitud responsable ante el consumo. Conoce las normas de consumo, plazos de caducidad... (7).				
	Conoce máquinas y aparatos de uso más frecuente (5).				
	<i>Conoce los tipos de máquinas.</i>				
	<i>Mecanismos y operadores que convierten y transmiten el movimiento.</i>				
	<i>Tiene conciencia de los cambios de vida por la presencia de la tecnología.</i>				
	<i>Distingue la existencia de diferentes trabajos y profesiones.</i>				
<i>Conoce las actividades humanas: sectores productivos, actividades culturales y artísticas, actividades sociales y domésticas, profesiones más habituales del entorno, el paro, el ocio y el tiempo libre.</i>					
<i>Identifica las principales actividades económicas de su entorno y alguna de las razones que hayan dado lugar a las mismas.</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
10. Identificar las principales actividades económicas próximas asociándolas a los sectores de producción y a algunas características del entorno natural y describir los aspectos fundamentales del proceso productivo y de las profesiones de quienes trabajan en ellos.	<i>Valora los distintos trabajos, profesiones y su función en el conjunto de la sociedad.</i>				
	<i>Capta las diferencias de las actividades en el proceso productivo y la relación que existe entre ellas.</i>				
	<i>Valora la aportación de cada una al bienestar común.</i>				
	<i>Describe los sectores industriales básicos del País Vasco: origen y evolución. Las materias primas. Los procesos de producción y comercialización. La reconversión industrial.</i>				
	Analiza el funcionamiento de una organización social próxima, mediante juegos de simulación.				
	Valora los distintos tipos de trabajo (técnico, manual...) y de quienes lo practican. Valora la aportación al trabajo común de quienes desarrollan tales habilidades.				
11. Construir, para resolver problemas prácticos, maquetas y aparatos sencillos en soportes de fácil manipulación, utilizando fuentes energéticas simples y operadores que convierten o transmiten movimientos.	<i>Maneja herramientas usuales en la confección de útiles prácticos (10).</i>				
	<i>Conoce y respeta las normas de uso, seguridad y mantenimiento de herramientas, aparatos y máquinas (7).</i>				
	<i>Construye circuitos eléctricos.</i>				
	<i>Se inicia en la utilización de instrumentos y herramientas comunes en el aula taller (10).</i>				
	<i>Construye aparatos, utilizando mecanismos sencillos (rueda, engranajes, polea, palanca...) y distintas formas de energía para resolver un problema práctico (10).</i>				
	<i>Respeta las normas de uso y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo (10).</i>				
	Sabe aprovechar para el logro de un efecto las fuentes de energía a su alcance (muelles, elásticos, viento, caída del agua, pilas, pequeños motores...), los recursos y mecanismos que utiliza en su vida diaria.				
Relaciona causas y efectos y, por tanto, la adecuación entre el mecanismo u operador y la función que se desea que cumpla.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
12. Identificar y localizar los principales órganos implicados en las funciones vitales del cuerpo humano, detectando a través de los síntomas más habituales cuál de ellos está lesionado y actuar correctamente cuando se produzcan accidentes o emergencias.	<i>Conoce el cuerpo humano: morfología y sistemas de relación, nutrición y reproducción. Los cambios corporales: crecimiento y desarrollo.</i>				
	<i>Localiza e identifica los órganos del cuerpo humano y su funcionamiento, y los relaciona con las funciones que realizan (7).</i>				
	<i>Acepta la identidad sexual y comprende la dimensión fisiológica de la sexualidad (4).</i>				
	<i>Identifica los cambios corporales que se producen en hombres y mujeres desde la infancia hasta la pubertad y edad adulta (4).</i>				
	<i>Acepta el propio cuerpo y su identidad sexual, y valora positivamente las diferencias (4).</i>				
	<i>Comprende cómo funcionan los órganos genitales (4).</i>				
	<i>Sabe cómo se conciben y cómo nacen los niños (4).</i>				
	<i>Verbaliza e identifica los dolores. Detecta a través de síntomas sencillos (fiebre, dolor, mareos, náuseas...) el órgano que está enfermo (7).</i>				
	<i>Sabe cómo se mantiene la higiene y el cuidado de los órganos de su cuerpo (3).</i>				
	<i>Sabe cómo se hacen curas sencillas (lavar, desinfectar, poner tiritas...) (7).</i>				
	<i>Conoce cuándo hay que utilizar los teléfonos de urgencia (7).</i>				
	<i>Reconoce síntomas de enfermedad: fiebre, dolor... Sabe para qué se usa el termómetro clínico... (7).</i>				
13. Analizar y elaborar dietas alimenticias, normas de higiene, ejercicio físico y descanso, de acuerdo a las características personales y las repercusiones en la salud y la prevención de enfermedades.	<i>Reacciona adecuadamente ante simulacros de incendio, alarma de un edificio... (7).</i>				
	<i>Sabe cómo se actúa ante accidentes y situaciones de emergencia: primeros auxilios (7).</i>				
	<i>Prepara comidas sencillas (3).</i>				
	<i>Guarda y ordena su ropa (3).</i>				
	<i>Se pone ropa limpia con la frecuencia adecuada (3).</i>				
	<i>Hace limpiezas sencillas (zapatos...) (3).</i>				
<i>Se ducha, se aclara y se seca el pelo (2).</i>					
<i>Sabe elegir actividades para su tiempo libre (9).</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
13. Analizar y elaborar dietas alimenticias, normas de higiene, ejercicio físico y descanso, de acuerdo a las características personales y las repercusiones en la salud y la prevención de enfermedades.	<i>Participa en deportes y competiciones (9).</i>				
	<i>Planifica su tiempo libre (9).</i>				
	<i>Establece dietas equilibradas, con ayuda (3).</i>				
	<i>Establece normas saludables en la práctica de juegos que impliquen esfuerzo físico, en el aseo personal y en el modo de comer o beber (7).</i>				
	Pone en práctica actuaciones de salud individual y social: prevención e higiene (7).				
	Va adquiriendo hábitos y actitudes que favorezcan la salud: higiene personal, ejercicio físico, descanso, dieta... (7).				
	Conoce normas de seguridad en el campo y en la manipulación de elementos peligrosos (fuego, ácidos, objetos cortantes) (9).				
	Analiza las dietas alimenticias, las prácticas de higiene y de ejercicio físico que lleva a cabo.				
14. Utilizar el conocimiento de las características del País Vasco y de España (paisaje, población, vivienda, actividades humanas...) para relativizar las necesidades y los aspectos positivos propios y valorar la riqueza de la diversidad de la propia Comunidad Autónoma y del conjunto del Estado.	<i>Conoce elementos del relieve, clima, vegetación, fauna, asentamiento de población, cultura y lengua de las principales comarcas de la Comunidad Autónoma del País Vasco y de las diferentes regiones del Estado.</i>				
	<i>Establece semejanzas y diferencias entre las diferentes comarcas de la C.A.P.V.</i>				
	<i>Reconoce los aspectos positivos de cada una y valora lo propio relativizándolo, de modo que la identificación con lo propio no se haga desde el rechazo de lo ajeno.</i>				
	<i>Valora la diversidad y riqueza de los paisajes de la localidad, la comarca, el País Vasco...</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
15. Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que hacen las personas de los recursos naturales (aire, suelo, agua, árboles...) y de la energía, contrastando las ventajas obtenidas con el desequilibrio ecológico que producen o el coste que suponen.	<i>Identifica los recursos naturales y energéticos como elementos necesarios para la vida de las personas.</i>				
	<i>Conoce la producción (pilas, dinamos) y utilización en la vida doméstica e industrial de la energía eléctrica.</i>				
	<i>Reconoce circuitos eléctricos en su entorno cercano.</i>				
	<i>Valora críticamente el uso racional de la energía.</i>				
	<i>Muestra sensibilidad y respeto por la conservación del medio ambiente (5).</i>				
	<i>Sabe la importancia del ahorro de energía y algunos ejemplos de cómo hacerlo (5).</i>				
	<i>Conoce algunas fuentes de energía.</i>				
	<i>Conoce y comprende la defensa y conservación del medio ambiente (el planeta tierra, continentes y mares) y de los recursos naturales.</i>				
	<i>Describe la producción, transmisión y efectos del calor.</i>				
	<i>Conoce el fenómeno de la luz y su propagación.</i>				
16. Formular conjeturas para explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico y algunas características de la vegetación y de la fauna, así como entre las características del medio y la localización de núcleos de población, formas de vida y tipo de actividades productivas.	<i>Toma conciencia de la importancia de la tecnología en la vida ordinaria y de las mejoras que aporta en la vida doméstica y en el mundo del trabajo y de las consecuencias negativas de determinados usos.</i>				
	<i>Comprende los conceptos de natalidad, mortalidad y movimientos migratorios.</i>				
	<i>Describe las formas de poblamiento y su distribución en el País Vasco; principales núcleos de población del País Vasco y del territorio español.</i>				
	<i>Establece relaciones entre las condiciones del medio físico y el desarrollo adecuado de los seres vivos.</i>				
	<i>Busca datos sobre los diferentes grados y situaciones de desarrollo de los pueblos.</i>				
	<i>Establece relaciones entre las diferentes condiciones que precisan las distintas especies y la influencia mayor o menor de algunos factores de más fácil observación.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
16. Formular conjeturas para explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico y algunas características de la vegetación y de la fauna, así como entre las características del medio y la localización de núcleos de población, formas de vida y tipo de actividades productivas.	<i>Analiza la distribución de la riqueza. Diferencia pueblos desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados (diferencias y relaciones Norte-Sur). Justifica la cooperación y solidaridad internacional.</i>				
	Identifica los principales conflictos en el mundo. Valora positivamente la paz.				
	Descubre la relación entre las personas y el medio físico, y la influencia que éste ha tenido y tiene en la vida y trabajo humano.				
17. Identificar en situaciones cercanas de orden ecológico, social, laboral, étnico... referencias a problemas similares a escala universal y viceversa, de modo que la interpretación de lo cercano se enriquezca con lo general y la participación en lo próximo se entienda como una contribución a la solución de los grandes problemas del mundo.	<i>Conoce las consecuencias positivas y negativas de las industrias del entorno.</i>				
	<i>Identifica los problemas medioambientales y sociales en el mundo a través de diálogos y debates, de noticias y documentos.</i>				
	<i>Reconoce en el propio medio problemas sociales y de convivencia.</i>				
	Confeciona murales sobre problemas medio ambientales, sociales y conflictos.				
	Relaciona los problemas sociales y de convivencia con otros problemas a los que acceden a través de los medios de información, especialmente el audiovisual.				
OBSERVACIONES					