

## MATEMÁTICAS (1° CICLO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
1. Resolver problemas sencillos de su entorno aplicando las operaciones de suma y resta en las que intervienen números naturales (hasta tres dígitos) y utilizando estrategias personales.	<i>Diferencia situaciones de suma y de resta.</i>				
	<b>Resuelve problemas en los que intervienen sumas y restas (6).</b>				
	Explicita oralmente el proceso seguido en la resolución de problemas numéricos y operatorios.				
	<b>Identifica problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta (6).</b>				
2. Leer, escribir y ordenar números naturales (hasta tres dígitos), interpretando el valor posicional de cada uno de sus dígitos, y realizar operaciones con ellos.	Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error).				
	<i>Asocia el número a las cantidades.</i>				
	<i>Cuenta mecánicamente hasta el 999.</i>				
	<i>Conoce la grafía de los números hasta 999.</i>				
	<b>Lee números de hasta tres dígitos en diferentes contextos (5).</b>				
	<b>Escribe números de hasta tres dígitos en diferentes contextos (5).</b>				
	<i>Establece correspondencia entre el lenguaje verbal, representación gráfica y notación numérica. Conoce las funciones de los números (contar, medir, ordenar, expresar cantidades).</i>				
	<b>Establece relaciones entre números (mayor que, menor que, igual a, diferente de, anterior-posterior) (6).</b>				
	<i>Conoce los números anterior y posterior a uno dado de hasta tres dígitos.</i>				
	<i>Usa las reglas de formación de los números.</i>				
	<i>Conoce los números ordinales hasta el décimo.</i>				
	<b>Usa conceptos de orden: 1º, 2º... y último (5).</b>				
	<i>Distingue el último de varios números dados.</i>				
	<i>Compara y ordena números de mayor a menor y de menor a mayor.</i>				
	<i>Conoce el sistema de numeración decimal: conoce el valor de posición de las cifras (unidad, decena y centena).</i>				
<i>Conoce las equivalencias entre unidades, decenas y centenas.</i>					
<i>Nombra números pares e impares.</i>					
<i>Realiza seriaciones progresivas y regresivas con un criterio dado.</i>					
3. Anticipar una solución razonable al abordar el proceso de resolución de problemas sencillos.	<b>Utiliza diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada (6).</b>				
	<b>Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error) (6).</b>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
3. Anticipar una solución razonable al abordar el proceso de resolución de problemas sencillos.	<i>Estima el resultado de un cálculo y valora si una determinada respuesta numérica es o no razonable.</i>				
	<i>Manifiesta gusto por la elaboración y uso de estrategias personales de cálculo mental.</i>				
4. Realizar cálculos matemáticos, relativos a las operaciones de suma y resta, utilizando diversos procedimientos y recursos.	<i>Conoce los términos de la suma, resta y multiplicación.</i>				
	<i>Conoce los símbolos de las operaciones +, -, x, =.</i>				
	<b>Reconoce la suma como unión, incremento (sin y con llevadas) (6).</b>				
	<b>Realiza sumas de dos cifras, con llevadas y sin llevadas (6).</b>				
	<i>Realiza sumas de más de dos cifras, con llevadas y sin llevadas.</i>				
	<b>Reconoce la resta como disminución, separación (sin y con llevadas) (6).</b>				
	<i>Realiza restas con números naturales de hasta tres cifras, con llevadas en las unidades y decenas de manera manipulativa y algorítmica. Automatización.</i>				
	<b>Realiza cálculo mental y aproximado (5).</b>				
	<i>Identificación de la multiplicación como suma de sumandos iguales, iniciación.</i>				
	<i>Reconoce el doble de un número y lo calcula.</i>				
	<i>Reconoce el triple de un número y lo calcula.</i>				
	<i>Reconoce la división como reparto.</i>				
	<i>Explica oralmente el proceso seguido en la realización de cálculos.</i>				
<i>Elabora estrategias personales de cálculo mental.</i>					
5. Expresar las medidas de longitud, tiempo, capacidad y masa, adecuadas a la magnitud que se quiera medir con unidades de medida no convencionales y convencionales.	<b>Relaciona cualquier medición con su unidad (metros, litros, kilos...) (3).</b>				
	<i>Conoce que con su cuerpo puede medir cosas: unidades corporales (palmo, pie, paso, dedos).</i>				
	<i>Conoce unidades de longitud no convencionales (cuerdas, palos) y unidades convencionales de uso corriente (kilómetro, metro, medio metro, centímetro).</i>				
	<i>Conoce las unidades de capacidad: medidas no convencionales (botellas) y medidas convencionales (litro, ½ litro).</i>				
	<i>Conoce unidades de masa: medidas no convencionales (latas) y medidas convencionales (kilo, ½ kilo).</i>				
	<i>Conoce los instrumentos para medir longitudes (metro, regla, cinta métrica), capacidad (recipientes distintos), masa (balanza).</i>				
	<i>Conoce unidades de medida del tiempo: día, semana, estaciones, año, hora, ½ hora, ¼ hora.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
5. Expresar las medidas de longitud, tiempo, capacidad y masa, adecuadas a la magnitud que se quiera medir con unidades de medida no convencionales y convencionales.	<b>Conoce la lectura del reloj: horas en punto, medias horas, cuartos de hora... (6).</b>				
	<b>Conoce los instrumentos de medida del tiempo: reloj (6).</b>				
	Incorpora los términos de medida al lenguaje cotidiano para describir objetos, espacios y duraciones.				
	<b>Conoce el valor de las monedas y billetes de curso legal (6).</b>				
	<i>Utiliza su propio cuerpo para hacer mediciones (palmas, manos, dedos, pies, pasos, saltos).</i>				
	<i>Utiliza instrumentos de medida no convencionales (cuerdas, palos, botes, botellas, bolas, paquetes) y convencionales (regla, balanza, litro, reloj).</i>				
	<b>Realiza medidas de longitudes, tiempo, capacidades y masas con unidades no convencionales y convencionales de uso corriente (6).</b>				
	<i>Utiliza diferentes unidades de medida según lo que quiere medir.</i>				
	<b>Emplea el calendario y el reloj (6).</b>				
Reconoce y utiliza monedas de curso legal.					
Construye sencillos instrumentos para efectuar mediciones de longitud, tiempo, capacidad y masa.					
6. Realizar estimaciones y medidas, escogiendo las unidades e instrumentos de medida más adecuados, de acuerdo al orden y a la cantidad de magnitud que se quiere medir.	<b>Realiza estimaciones y aproximaciones de medidas (6).</b>				
	<i>Busca resultados tanteando más de una solución.</i>				
	<i>Verifica los resultados y modifica en caso necesario.</i>				
	<i>Utiliza el vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones sobre sencillas mediciones temporales y espaciales.</i>				
	<i>Valora y da importancia a las estimaciones y mediciones en la vida cotidiana.</i>				
	Conoce la necesidad y funciones de la medición: identificación de magnitudes y comparación de cantidades de una misma magnitud.				
	Elabora y utiliza estrategias personales para llevar a cabo mediciones de manera aproximada y exacta.				
	Explica oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición.				
	Muestra curiosidad e interés por descubrir la medida de algunos objetos y tiempos cercanos a sus intereses.				
Muestra disposición favorable a la utilización de los diversos instrumentos de medida.					
7. Identificar y describir formas y cuerpos geométricos del entorno próximo, y clasificarlos de acuerdo con diversos criterios.	<i>Reconoce algunos elementos geométricos: el punto y la línea.</i>				
	<i>Reconoce si una línea es: curva, recta, abierta, cerrada, vertical, horizontal, inclinada.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
7. Identificar y describir formas y cuerpos geométricos del entorno próximo, y clasificarlos de acuerdo con diversos criterios.	<i>Reconoce y nombra figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, pentágono y hexágono (5).</i>				
	<i>Reconoce los lados y los vértices de un polígono.</i>				
	<i>Distingue líneas rectas y curvas.</i>				
	<i>Distingue líneas poligonales abiertas y cerradas.</i>				
	<i>Clasifica figuras planas atendiendo a su forma.</i>				
	<i>Clasifica cuerpos geométricos atendiendo a su forma.</i>				
	<i>Distingue y forma figuras planas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo) a partir de otras por composición y descomposición.</i>				
	<i>Busca elementos de regularidad en figuras planas.</i>				
	<i>Conoce algunas formas espaciales: cubo, cilindro, cono y esfera.</i>				
	<i>Distingue las partes de los poliedros: caras, vértices, aristas.</i>				
	<i>Diferencia entre cuerpos geométricos y figuras planas.</i>				
8. Utilizar las nociones geométricas de simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	<i>Distingue: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera-en el borde, abierto-cerrado, cerca-lejos, desde-hasta-hacia (en otra persona o entre dos objetos) (6).</i>				
	<i>Sigue itinerarios o laberintos atendiendo a nociones espaciales.</i>				
	<i>Identifica elementos y sus relaciones en sistemas de representación (croquis y fotografías) (5).</i>				
	<i>Distingue figuras simétricas de las que no lo son.</i>				
	<i>Discrimina entre contorno y superficie.</i>				
	<i>Describe la situación y posición de un objeto en el espacio, con relación a uno mismo y a un punto determinado.</i>				
	<i>Describe la situación de un objeto en el espacio en situaciones cercanas al alumnado (escuela, familia, barrio) interpretando y describiendo verbalmente diversos códigos.</i>				
	<i>Conoce e interpreta los sistemas de coordenadas (filas y columnas).</i>				
<i>Muestra sensibilidad y gusto en la lectura de croquis y fotografías.</i>					
9. Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.	<i>Describe verbalmente e interpreta los elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos habituales y del entorno.</i>				
	<i>Inicia la utilización de un primer lenguaje adecuado para describir situaciones cotidianas del entorno inmediato.</i>				
	<i>Recoge y registra datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares, utilizando técnicas elementales de observación.</i>				
	<i>Utiliza estrategias sencillas de recuento de datos.</i>				
	<i>Representa gráficamente datos en diagramas de barras.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
9. Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares	Recoge y organiza la información en tablas de datos.				
	Elabora gráficos estadísticos con datos relativos a objetos, fenómenos y situaciones del entorno.				
	Elabora tablas de datos obtenidos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.				
	<b>Interpreta tablas y gráficos estadísticos sencillos relativos a situaciones familiares (5).</b>				
10. Mostrar tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a la resolución de problemas sencillos, y expresar de manera clara y ordenada los cálculos realizados.	<i>Muestra tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.</i>				
	<i>Muestra gusto por la presentación ordenada y clara de los cálculos y de sus resultados.</i>				
	<i>Muestra interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con las nociones topológicas.</i>				
	Muestra confianza en las propias capacidades.				
	Muestra una disposición favorable para la interpretación y producción de informaciones y mensajes que utilizan una forma gráfica de representación en un entorno familiar o escolar.				
	Muestra sensibilidad por la precisión en el uso de las técnicas elementales de recogida (observación) y recuento de datos.				
<b>OBSERVACIONES</b>					

## MATEMÁTICAS (2° CICLO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
1. Resolver problemas sencillos de su entorno aplicando las cuatro operaciones en las que intervienen números naturales (hasta seis dígitos) y utilizando estrategias personales.	<i>Resuelve problemas en los que intervienen sumas y restas de un solo paso: de cambio, de combinar y de comparación (6).</i>				
	<i>Resuelve problemas de dos pasos: de cambio y de combinar.</i>				
	<i>Resuelve problemas de multiplicación y de división de un solo paso.</i>				
	<i>Muestra tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.</i>				
	<i>Redacta el texto de problemas variados dada una multiplicación o una división.</i>				
	<i>Resuelve problemas siguiendo los pasos de resolución: separación de datos y pregunta, esquema, operación y comprobación.</i>				
	<i>Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error, considerar un mismo proceso en dos sentidos hacia adelante y hacia atrás, alternativamente).</i>				
	<b>Identifica problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas (6).</b>				
	<i>Sabe formular preguntas cuyas respuestas requieran utilizar datos conocidos.</i>				
	<i>Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de problemas numéricos y operatorios.</i>				
<i>Valora el lenguaje numérico como instrumento para comunicar con precisión informaciones y mensajes relativos a objetos y situaciones de la vida cotidiana.</i>					
2. Leer, escribir y ordenar números naturales (hasta seis dígitos), interpretando el valor posicional de cada uno de sus dígitos, y realizar operaciones con ellos.	<i>Conoce la grafía de los números hasta seis dígitos.</i>				
	<i>Lee y escribe números de hasta seis dígitos en diferentes contextos.</i>				
	<i>Utiliza las reglas de formación de los números.</i>				
	<i>Conoce la correspondencia entre el lenguaje verbal, representación gráfica y notación numérica.</i>				
	<i>Establece relaciones entre números naturales hasta 999.999 (mayor que, menor que, igual a, diferente de), y conoce y utiliza los símbolos para expresarlas.</i>				
	<i>Ordena números de menor a mayor y de mayor a menor.</i>				
	<i>Compone y descompone aditivamente números hasta seis cifras.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
2. Leer, escribir y ordenar números naturales (hasta seis dígitos), interpretando el valor posicional de cada uno de sus dígitos, y realizar operaciones con ellos.	<i>Cuenta ascendentemente de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000.</i>				
	<i>Conoce y utiliza los números ordinales de uso corriente.</i>				
	Conoce las necesidades y funciones de los números naturales (contar, medir, ordenar, expresar cantidades).				
	Representa en el ábaco números de hasta 6 cifras.				
	Conoce el valor de posición de cada una de las cifras de un número (unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar).				
	Compone y descompone números de hasta seis cifras de forma aditivo-multiplicativa.				
	Establece equivalencias entre las cifras de un número según el valor de posición..				
	Asocia el valor de posición de las cifras de un número con su descomposición multiplicativa.				
	Continúa series numéricas ascendentes y descendentes con una determinada cadencia.				
	<b>Usa conceptos de orden: último, penúltimo, antepenúltimo (6).</b>				
	Identifica las fracciones como partes iguales en que se divide la unidad.				
	Representa gráficamente fracciones.				
	Compara números naturales y fracciones sencillas mediante la ordenación y representación gráfica.				
	Conoce y utiliza la jerarquía de las cuatro operaciones y la función del paréntesis.				
Muestra confianza en el uso de estrategias personales de cálculo mental.					
3. Buscar procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución de problemas sencillos.	<i>Utiliza diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada (6).</i>				
	<i>Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error) (6).</i>				
	Considera un mismo proceso en dos sentidos hacia adelante y hacia atrás, alternativamente, para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
4. Realizar cálculos matemáticos, relativos a las cuatro operaciones, utilizando diversos procedimientos y recursos.	<i>Coloca en disposición de ser sumados verticalmente una serie de números hasta cuatro cifras.</i>				
	<i>Realiza sumas con números de hasta cuatro cifras.</i>				
	<i>Identifica la suma y la resta como operaciones inversas una de otra.</i>				
	<i>Coloca verticalmente dos números en disposición de ser restados.</i>				
	<i>Realiza restas de dos números (verticalmente).</i>				
	<i>Expresa en forma de producto sumas con varios sumandos reiterados.</i>				
	<i>Domina las tablas de multiplicar hasta el 10.</i>				
	<i> multiplica números por una cifra (con llevadas y sin llevadas).</i>				
	<i>Realiza multiplicaciones con factores de varias cifras.</i>				
	<i>Realiza multiplicaciones de un número por la unidad seguida de ceros.</i>				
	<i>Realiza sumas con agujeros.</i>				
	<i>Realiza sumas de dos números en horizontal.</i>				
	<i>Comprende las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.</i>				
	<i>Comprende la resta como comparación y complementación.</i>				
	<i>Efectúa restas en horizontal con números de tres cifras.</i>				
	<i>Domina las divisiones de una cifra.</i>				
	<i>Realiza divisiones exactas y enteras de dos o tres cifras.</i>				
	<i>Realiza cálculo mental y aproximado.</i>				
	<i>Utiliza la calculadora (iniciación) y toma la decisión sobre la conveniencia o no de usarla atendiendo a la complejidad de los cálculos a realizar (6).</i>				
	<i>Realiza restas con agujeros.</i>				
<i>Expresa como producto el número de casillas de una retícula, y viceversa.</i>					



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
4. Realizar cálculos matemáticos, relativos a las cuatro operaciones, utilizando diversos procedimientos y recursos.	Comprende las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación.				
	Sabe expresar en forma de producto un número acabado en ceros.				
	Considera la división como operación inversa de la multiplicación.				
	Sabe verbalizar en una situación de reparto equitativo el total a repartir, el número de grupos y el número de elementos de cada grupo.				
	Dada una división sencilla, discrimina sus términos y sabe expresar la relación que existe entre ellos (prueba de la división).				
	Elabora estrategias personales de cálculo mental.				
	Estima el resultado de un cálculo y valora si una determinada respuesta numérica es o no razonable.				
	Explica oralmente el proceso seguido en la realización de cálculos.				
	Realiza cálculo mental de divisiones exactas por una cifra.				
	Realiza cálculo aproximado de divisiones sencillas por una cifra.				
5. Expresar las medidas de longitud, superficie, tiempo, capacidad y masa con unidades de medida no convencionales y convencionales, utilizando los instrumentos a su alcance más pertinentes en cada caso, y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	<i>Conoce unidades de longitud no convencionales (palmo, pie, paso, dedos, cuerdas, palos) y unidades convencionales (metro, múltiplos y submúltiplos del metro).</i>				
	<i>Conoce unidades de superficie no convencionales (papel cuadriculado) y unidades convencionales (m<sup>2</sup>).</i>				
	<i>Conoce unidades de medida del tiempo (día, semana, estaciones, año, lustro, siglo, milenio, hora, 1/2 hora, 1/4 hora, minuto) (6).</i>				
	<i>Conoce y utiliza las equivalencias entre las unidades de medida de tiempo (6).</i>				
	<i>Conoce y utiliza la lectura del reloj (6).</i>				
	<i>Conoce las unidades de medidas de capacidades no convencionales (latas, botellas) y convencionales (litro, 1/2 litro, 1/4 litro, decilitro y centilitro) (5).</i>				
	<i>Conoce las unidades de masa no convencionales (bolas, paquetes) y unidades convencionales (kilo, 1/2 kilo, 1/4 kilo, gramo, tonelada) (5).</i>				
	<i>Establece relaciones y equivalencias entre las diferentes unidades de una misma magnitud convencional (de longitud, superficie, capacidad y masa).</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
5. Expresar las medidas de longitud, superficie, tiempo, capacidad y masa con unidades de medida no convencionales y convencionales, utilizando los instrumentos a su alcance más pertinentes en cada caso, y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	<i>Utiliza algún instrumento de medida de longitud, superficie, tiempo, capacidad y masa.</i>				
	<b>Conoce el sistema monetario actual: monedas y billetes de curso legal (6).</b>				
	<b>Conoce las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de curso legal (6).</b>				
	<b>Reconoce y utiliza las monedas y billetes de curso legal y establece equivalencias (6).</b>				
	<i>Tiene incorporados términos de medida al lenguaje cotidiano para describir objetos, espacios y duraciones.</i>				
	<i>Muestra curiosidad e interés por descubrir la medida de algunos objetos y tiempos cercanos a sus intereses.</i>				
	Comprende la necesidad y funciones de la medición: identificación de magnitudes y comparación de cantidades de una misma magnitud.				
	Utiliza el vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones de medida.				
	Explica oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición.				
Transforma y compara unidades de medida de la misma magnitud (paso de unidades no convencionales a convencionales).					
Maneja adecuadamente la composición y descomposición de medidas dadas de longitud, capacidad y peso.					
6. Realizar estimaciones y medidas, escogiendo las unidades e instrumentos de medida más adecuados, de acuerdo al orden y a la cantidad de magnitud que se quiere medir.	<i>Realiza estimación y aproximación de medidas basándose en puntos de referencia memorizados.</i>				
	<i>Utiliza el vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones de medida.</i>				
	Muestra disposición favorable a la utilización de los diversos instrumentos de medida.				
	Valora y da importancia a las estimaciones y mediciones en la vida cotidiana.				
7. Calcular áreas de figuras geométricas sencillas mediante diversos procedimientos.	<i>Utiliza los algoritmos y estrategias para calcular las áreas de rectángulos y triángulos, y las equivalencias de las distintas unidades de medida.</i>				
	Construye sencillos instrumentos para efectuar mediciones de longitud, tiempo, superficie, capacidad y masa.				
	Elabora y utiliza estrategias personales para llevar a cabo mediciones de manera aproximada y exacta.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
8. Identificar y describir formas y cuerpos geométricos del entorno próximo, e identificar las características básicas.	<i>Distingue elementos geométricos: el punto, la recta y el plano.</i>				
	<i>Distingue formas planas: semirectas y segmentos.</i>				
	<i>Describe la posición de un objeto en el espacio utilizando conceptos espaciales.</i>				
	<i>Diferencia polígonos de hasta 6 lados.</i>				
	<i>Establece relaciones entre figuras (iguales, semejantes y distintas).</i>				
	<i>Distingue formas espaciales: cubo, cilindro, cono, esfera, prisma y pirámide.</i>				
	<i>Diferencia los elementos de las formas espaciales: caras, aristas y vértices.</i>				
	<i>Establece relaciones entre cuerpos geométricos (iguales, semejantes y distintas).</i>				
	<i>Compara y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos atendiendo a su forma, tamaño o elementos.</i>				
	<i>Muestra interés y gusto por la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones espaciales, utilizando el lenguaje geométrico básico.</i>				
	<i>Asocia el concepto de ángulo con la acción de girar y sabe poner ejemplos.</i>				
	<i>Dada una serie de ángulos, sabe ordenarlos.</i>				
	<i>Clasifica e identifica los ángulos.</i>				
	<i>Sabe trasladar figuras sobre una malla.</i>				
	<i>Construye modelos de figuras lineales y planas a partir de datos previamente establecidos, utilizando diversos materiales.</i>				
	<i>Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.</i>				
	<i>Busca elementos de regularidad en figuras planas y cuerpos geométricos.</i>				
	<i>Muestra sensibilidad y gusto en la lectura e interpretación de mapas y planos sencillos.</i>				
<i>Muestra interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con las nociones topológicas.</i>					
<i>Valora la utilidad de la representación espacial en actividades cotidianas.</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
9. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	<i>Distingue y dibuja rectas paralelas y perpendiculares.</i>				
	<i>Dada una figura, sabe determinar y dibujar sus ejes de simetría.</i>				
	<i>Traza figuras simétricas planas con respecto a otras, dado el eje de simetría, en papel cuadriculado.</i>				
	<b>Lee e interpreta mapas y planos sencillos, aproximación (5).</b>				
	<i>Calcula el perímetro de figuras dadas.</i>				
	<i>Comprende nociones de superficie en situaciones de la vida cotidiana.</i>				
	<i>Dibuja y sabe decir qué es la bisectriz de un ángulo dado.</i>				
	<i>Dibuja y sabe decir qué es la mediatriz de un segmento dado.</i>				
	<i>Identifica elementos en sistemas de representación y sus relaciones en croquis, fotografías, planos y mapas.</i>				
	<i>Admite la conservación del tamaño de una superficie, a pesar de la diferente distribución.</i>				
<i>Sigue un itinerario marcado en una cuadrícula.</i>					
10. Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares, y realizar representaciones gráficas.	<i>Utiliza estrategias sencillas de recuento de datos.</i>				
	<i>Recoge y registra datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares, utilizando técnicas elementales de observación y encuesta.</i>				
	<i>Lee e interpreta tablas de doble entrada referidas a situaciones cotidianas.</i>				
	<i>Recoge y organiza la información en tablas de doble entrada sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.</i>				
	<i>Lee e interpreta gráficos en diagramas de barras y pictogramas de registros de datos familiares y sociales, iniciación.</i>				
	<i>Conoce las características y funciones de la representación gráfica.</i>				
	<i>Elabora gráficos estadísticos con datos relativos a objetos, fenómenos y situaciones del entorno.</i>				
11. Realizar estimaciones basadas en su experiencia sobre el resultado de juegos sencillos, y comprobar dichos resultados.	<i>Conoce el carácter aleatorio de alguna experiencia referida a fenómenos y situaciones familiares.</i>				
	<i>Utiliza un primer lenguaje adecuado para describir situaciones y experiencias de azar del entorno.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
11. Realizar estimaciones basadas en su experiencia sobre el resultado de juegos sencillos, y comprobar dichos resultados.	<i>Comprueba el grado de probabilidad de algunas experiencias mediante juegos sencillos.</i>				
	Comprende la probabilidad de sucesos sencillos aleatorios.				
	Comprende sucesos seguros, probables, imposibles... referidos a situaciones cotidianas.				
12. Mostrar tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a la resolución de problemas sencillos, y expresar de manera clara y ordenada los cálculos realizados.	<i>Muestra interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con la vida ordinaria.</i>				
	<i>Muestra gusto por la presentación ordenada y clara de los cálculos y de sus resultados.</i>				
	<b>Manifiesta confianza en las propias capacidades (6).</b>				
	Muestra gusto por la precisión en la realización de mediciones.				
	Muestra disposición favorable para la interpretación y producción de informaciones y mensajes que utilizan una forma gráfica de representación en un entorno cercano al alumnado.				
	Manifiesta sensibilidad por la precisión en el uso de las técnicas elementales de recogida (observación y encuesta) y recuento de datos.				
	Muestra sensibilidad por las cualidades estéticas de los gráficos observados o elaborados.				
Tiene curiosidad por conocer fenómenos de azar sencillos presentes en la vida cotidiana.					
<b>OBSERVACIONES</b>					

## MATEMÁTICAS (3° CICLO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
1. Resolver problemas sencillos de su entorno aplicando las cuatro operaciones en las que intervienen números naturales y utilizando estrategias personales.	<i>Aplica correctamente las operaciones elementales a un contexto de resolución de problemas.</i>				
	<b>Resuelve problemas mediante estrategias personales (6).</b>				
	<i>Explica oralmente el proceso seguido en problemas numéricos y operatorios.</i>				
	<i>Valora el lenguaje numérico como instrumento para comunicar con precisión informaciones y mensajes relativos a objetos y situaciones de la vida cotidiana.</i>				
	<b>Identifica problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas (6).</b>				
2. Leer, escribir y ordenar números naturales y decimales, interpretando el valor posicional de cada uno de sus dígitos, y realizar operaciones con ellos.	<i>Conoce la grafía de los números (6).</i>				
	<i>Lee y escribe números naturales en diferentes contextos (6).</i>				
	<i>Establece relaciones entre números naturales (mayor que, menor que, igual a, diferente de, aproximadamente igual a) y utiliza los símbolos para expresarlas (6).</i>				
	<i>Utiliza números ordinales.</i>				
	<i>Conoce el sistema de numeración decimal: valor de posición, equivalencias.</i>				
	<i>Interpreta el valor de posición de las unidades decimales (décima, centésima y milésima).</i>				
	<i>Establece equivalencias entre las unidades decimales.</i>				
	<i>Conoce las reglas de formación de los números.</i>				
	<i>Conoce el concepto, términos y significado de los números fraccionarios.</i>				
	<i>Establece equivalencias entre fracciones y números decimales.</i>				
	<i>Establece correspondencias entre el lenguaje verbal, representación gráfica y notación numérica.</i>				
	<i>Conoce y comprende las necesidades y funciones de los números naturales (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, codificar informaciones, distinguir objetos y elementos).</i>				
<i>Interpreta y utiliza códigos numéricos y alfanuméricos para representar objetos, situaciones, acontecimientos y acciones.</i>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
2. Leer, escribir y ordenar números naturales y decimales, interpretando el valor posicional de cada uno de sus dígitos, y realizar operaciones con ellos.	<b>Distingue y comprende el concepto de números positivos y negativos para expresar situaciones (6).</b>				
	Establece comparaciones entre números fraccionarios.				
	Realiza operaciones (suma y resta con igual y distinto denominador en casos sencillos) con números fraccionarios.				
	Compara números naturales, decimales (de hasta dos dígitos decimales) y fracciones sencillas mediante ordenación, representación gráfica y transformación de unos en otros.				
	Manifiesta curiosidad por indagar y explorar sobre el significado de los códigos numéricos y alfanuméricos y de las regularidades y relaciones que aparecen en conjuntos de números.				
3. Anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución de problemas sencillos.	<b>Utiliza diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada (6).</b>				
	<i>Estima el resultado de un cálculo y valora si una determinada respuesta numérica es o no razonable.</i>				
	<i>Anticipa soluciones razonables en la resolución de problemas sencillos.</i>				
	Decide sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.				
	Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (a considerar un mismo proceso en dos sentidos hacia adelante y hacia atrás, alternativamente).				
4. Realizar cálculos matemáticos, relativos a las cuatro operaciones, utilizando diversos procedimientos y recursos.	<i>Automatiza los algoritmos para efectuar las cuatro operaciones con números naturales.</i>				
	<i>Automatiza los algoritmos para efectuar las operaciones de suma y resta con números de hasta dos cifras decimales y con fracciones sencillas.</i>				
	<i>Conoce las reglas de uso de la calculadora de cuatro operaciones.</i>				
	<i>Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error).</i>				
	<i>Usa estrategias personales de cálculo mental.</i>				
	Conoce el significado, términos, propiedades de la suma con números naturales.				
	Conoce el significado, términos y equivalencias de la resta con números naturales.				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
4. Realizar cálculos matemáticos, relativos a las cuatro operaciones, utilizando diversos procedimientos y recursos.	Conoce los términos y propiedades de la multiplicación de números naturales.				
	Comprende las potencias como productos de factores iguales.				
	Realiza potencias de base diez.				
	Realiza potencias cuadrados y cubos.				
	Conoce los términos, equivalencias y propiedad de la división de números naturales.				
	Interpreta, calcula y compara el tanto por ciento de ciertas cantidades.				
	Comprende la jerarquía de las cuatro operaciones y función del paréntesis.				
	Elige el procedimiento o recurso más adecuado para la realización de los cálculos numéricos (algoritmos de lápiz y papel, calculadora, cálculo mental y por tanteo).				
	Utiliza la calculadora de cuatro operaciones y decisión sobre la conveniencia o no de usarla atendiendo a la complejidad de los cálculos a realizar y a la exigencia de exactitud de los resultados.				
	Explica oralmente el proceso seguido en la realización de cálculos .				
5. Expresar las medidas de longitud, superficie, tiempo, capacidad, masa, ángulos y volumen, utilizando los múltiplos y submúltiplos y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	<i>Utiliza el vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones sobre el tamaño de los objetos.</i>				
	<b><i>Utiliza distintos instrumentos de medida de longitud, superficie, tiempo, capacidad, masa, ángulos y volumen (5).</i></b>				
	<i>Conoce las unidades del sistema métrico decimal de longitud, de capacidad y de masa.</i>				
	<i>Pasa de formas complejas a incomplejas, y viceversa.</i>				
	<i>Transforma, compara y establece equivalencias entre las unidades de medida utilizando los algoritmos de cálculo correspondientes.</i>				
	<i>Realiza operaciones entre las unidades del sistema métrico decimal de longitud, capacidad y de masa.</i>				
	<i>Conoce las unidades no convencionales y convencionales de superficie (<math>m^2</math>, <math>dm^2</math> y <math>cm^2</math>).</i>				
	<b><i>Conoce el sistema horario para la medida del tiempo (día, hora, minuto y segundo) (5).</i></b>				
<i>Establece equivalencias y transformaciones entre las medidas de tiempo.</i>					



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
5. Expresar las medidas de longitud, superficie, tiempo, capacidad, masa, ángulos y volumen, utilizando los múltiplos y submúltiplos y convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario.	<i>Conoce las unidades de medida del volumen: unidades cúbicas (iniciación).</i>				
	<i>Conoce el sistema monetario.</i>				
	<b><i>Utiliza el sistema monetario aplicando las equivalencias y operaciones correspondientes (6).</i></b>				
	<i>Incorpora términos de medida al lenguaje cotidiano para describir objetos, espacios y duraciones.</i>				
	<i>Realiza operaciones de sumar y restar unidades de medida del tiempo.</i>				
	<i>Realiza medidas de ángulos: grado, minuto y segundo.</i>				
	<i>Realiza operaciones (sumar y restar) unidades de medida de ángulos.</i>				
6. Realizar estimaciones y medidas, escogiendo las unidades e instrumentos de medida más adecuados, de acuerdo al orden y a la cantidad de magnitud que se quiere medir.	<i>Realiza estimaciones y aproximaciones de medidas.</i>				
	<i>Utiliza el vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones sobre el tamaño de los objetos.</i>				
	<i>Toma decisiones sobre las unidades más adecuadas, atendiendo al objeto de la medición.</i>				
	<i>Explica oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición.</i>				
	<i>Construye sencillos instrumentos para efectuar mediciones de longitud, tiempo, superficie, capacidad, masa y ángulos.</i>				
	<i>Muestra curiosidad e interés por descubrir la medida de algunos objetos y tiempos cercanos a sus intereses.</i>				
	<i>Muestra disposición favorable a la utilización de los diversos instrumentos de medida.</i>				
	<i>Valora y da importancia a las estimaciones y mediciones en la vida cotidiana.</i>				
7. Calcular áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos sencillos mediante diversos procedimientos.	<i>Utiliza los algoritmos y estrategias para calcular las áreas de rectángulos, triángulos y círculos, y volúmenes de cubos y prismas.</i>				
	<i>Calcula áreas y volúmenes de algunas figuras, utilizando diversos procedimientos (descomposición en figuras elementales, conteo de cuadrículas, mediante fórmulas y algoritmos pertinentes...).</i>				
	<i>Elabora y utiliza estrategias personales para llevar a cabo mediciones de perímetros, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos de manera aproximada y exacta.</i>				
	<i>Calcula perímetros, áreas y volúmenes mediante la comparación con figuras más simples.</i>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
8. Clasificar formas y cuerpos geométricos de acuerdo con diversos criterios dando razones justificadas.	<i>Diferencia las figuras planas (clases de triángulos, clases de cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, circunferencia y círculo) y sus elementos.</i>				
	<i>Establece relaciones entre figuras planas: iguales, semejantes y distintas.</i>				
	<i>Diferencia formas espaciales (cubo, cilindro, cono, esfera, prisma, pirámide y poliedros regulares).</i>				
	<i>Compara y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos atendiendo a su forma, tamaño o elementos.</i>				
	Realiza el estudio del cubo y cuerpos geométricos.				
	Realiza estudios de la esfera.				
	Construye modelos de figuras lineales, planas y espaciales utilizando diversos materiales.				
	Utiliza sistemas de representación plana de figuras tridimensionales sencillas (cubo, prisma).				
	Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.				
	Busca elementos de regularidad en figuras planas y cuerpos geométricos.				
Manifiesta interés y gusto por la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones espaciales, utilizando el lenguaje geométrico básico.					
9. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro, superficie y volumen para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	<i>Conoce los elementos geométricos y las relaciones entre ellos: punto, recta, plano y espacio.</i>				
	<i>Diferencia paralelismo, perpendicularidad e intersección de rectas.</i>				
	<i>Diferencia regularidades y simetrías en figuras planas.</i>				
	<i>Utiliza sistemas de referencia para explicar la situación de objetos en el espacio y seguimiento de itinerarios o laberintos.</i>				
	<i>Valora la utilidad de la representación espacial en actividades cotidianas.</i>				
	Establece regularidades y simetrías en formas espaciales.				
Describe la situación y posición de un objeto en el espacio, con relación a uno mismo y a otros de referencia apropiados.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
9. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro, superficie y volumen para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	Elabora y utiliza códigos diversos para describir la situación de un objeto en el espacio.				
	Lee, interpreta, construye y reproduce planos, maquetas y mapas utilizando escalas gráficas.				
	Utiliza las destrezas geométricas para resolver problemas de la vida cotidiana, relacionados con aspectos geométricos.				
10. Realizar, leer e interpretar críticamente representaciones gráficas y tablas numéricas de un conjunto de datos recogidos en su entorno inmediato.	<i>Representa y lee puntos en los sistemas de coordenadas cartesianas en situaciones cercanas al alumno/a.</i>				
	<i>Conoce diferentes representaciones gráficas: diagrama de barras, pictogramas, polígono de frecuencias, diagrama de sectores.</i>				
	<i>Utiliza sistemas de representación y referencia.</i>				
	<i>Lee e interpreta tablas de doble entrada referidas a situaciones cotidianas.</i>				
	<i>Utiliza estrategias sencillas de recuento de datos.</i>				
	<i>Recoge y registra datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares, utilizando técnicas elementales de observación, encuesta y medición.</i>				
	<i>Recoge y organiza la información: tablas de doble entrada y tablas de frecuencia.</i>				
	<i>Conoce fenómenos aleatorios sencillos.</i>				
	<i>Utiliza un primer lenguaje adecuado para describir situaciones y experiencias de azar.</i>				
	Elabora tablas de frecuencia obtenidos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.				
Explora sistemáticamente, describe verbalmente e interpreta los elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos habituales y del entorno.					
Elabora gráficos estadísticos con datos relativos a objetos, fenómenos y situaciones del entorno.					
11. Realizar estimaciones basadas en su experiencia sobre el resultado de juegos sencillos, y comprobar dichos resultados.	<i>Utiliza un primer lenguaje sencillo para expresar situaciones de azar.</i>				
	<i>Formula y comprueba a nivel intuitivo conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.</i>				
	Identifica fenómenos aleatorios y conceptos relacionados con ellos (sucesos imposibles, sucesos muy difíciles, sucesos seguros...).				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	ASPECTOS A TRABAJAR
12. Mostrar tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a la resolución de problemas sencillos, y expresar de manera clara y ordenada los cálculos realizados.	<i>Muestra tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.</i>				
	<i>Muestra confianza en las propias capacidades y manifiesta gusto por la elaboración.</i>				
	<i>Gusto por la presentación ordenada y clara de los cálculos y de sus resultados.</i>				
	<i>Gusto por la precisión en la realización de mediciones.</i>				
	<i>Sensibilidad y gusto por la elaboración e interpretación de planos, mapas y maquetas, siendo además cuidadoso en su representación.</i>				
	<i>Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con la organización y utilización del espacio.</i>				
	<i>Disposición favorable para la interpretación y producción de informaciones y mensajes que utilizan una forma gráfica de representación en un entorno cercano al alumnado.</i>				
	<i>Sensibilidad por la precisión en el uso de las técnicas elementales de recogida (observación, encuesta y medición) y recuento de datos.</i>				
	<i>Sensibilidad y gusto por investigar fenómenos de azar sencillos presentes en la vida cotidiana.</i>				
<i>Valoración de la expresividad del lenguaje gráfico como forma de representar muchos datos.</i>					
<b>OBSERVACIONES</b>					