

---

# ***EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS***

## *Primer Ciclo de Educación Primaria:*

*Comunicación (1)*

*Autocuidado (2)*

*Habilidades de vida en el hogar (3)*

*Habilidades sociales (4)*

*Utilización de la comunidad (5)*

*Auto-dirección (6)*

*Salud y seguridad (7)*

*Ocio y tiempo libre (9)*

*Trabajo (10)*

---

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE COMUNICACIÓN (1)**

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>A. LENGUAJE RECEPTIVO (COMPRENSIÓN)</b>  |    |    |           |                     |               |
| <b>A1. LENGUAJE NO VERBAL</b>   |    |    |           |                     |               |
| Interpreta y capta sentimientos y emociones de los otros (miedo, tristeza, enfado...).          |    |    |           |                     |               |
| Percibe mediante lenguajes no verbales.   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>A2. LENGUAJE ORAL</b>  |    |    |           |                     |               |
| Interpreta sentimientos de alegría, enfado, miedo... a través de la expresión.                  |    |    |           |                     |               |
| Entiende textos orales con ayuda de apoyos extralingüísticos: visuales, gestuales, sonoros...   |    |    |           |                     |               |
| Identifica algunos elementos de la comunicación verbal: a quién se dirige, con qué finalidad... |    |    |           |                     |               |
| Entiende frases habituales de situaciones de interacción del contexto del centro.               |    |    |           |                     |               |
| Entiende textos orales relacionados con experiencias y vivencias significativas.                |    |    |           |                     |               |
| Entiende textos orales que contienen vocabulario cotidiano.                                     |    |    |           |                     |               |
| Distingue las intenciones del hablante: preguntar, informar, asentir...                         |    |    |           |                     |               |
| Capta el sentido general de los mensajes orales.  |    |    |           |                     |               |
| Extrae la idea principal de una narración oral sencilla.  |    |    |           |                     |               |
| Entiende textos orales con vocabulario de temas específicos trabajados previamente en el aula.  |    |    |           |                     |               |
| Interpreta mensajes teniendo en cuenta la intención del emisor.                                 |    |    |           |                     |               |
| Diferencia por la entonación las preguntas, respuestas, descripciones...                        |    |    |           |                     |               |
| Identifica los lugares donde transcurren las acciones principales en narraciones sencillas.     |    |    |           |                     |               |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>A2. LENGUAJE ORAL</b>  |    |    |           |                     |               |
| Reconoce las acciones que realizan los personajes de cuentos y narraciones.                               |    |    |           |                     |               |
| Reconoce un personaje a partir de una descripción.  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>A3. LENGUAJE ESCRITO</b>   |    |    |           |                     |               |
| Comprende el sentido global de rótulos, avisos, órdenes, etc. de uso habitual en su contexto.             |    |    |           |                     |               |
| Interpreta adecuadamente elementos gráficos: señales, dibujos, carteles.                                  |    |    |           |                     |               |
| Utiliza su nombre y el de sus compañeros en las producciones escritas.                                    |    |    |           |                     |               |
| Deduce el significado del texto por las ilustraciones.  |    |    |           |                     |               |
| Reconoce los cuentos por el título, etc.  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>B. LENGUAJE EXPRESIVO</b>  |    |    |           |                     |               |
| <b>B1. LENGUAJE NO VERBAL</b>   |    |    |           |                     |               |
| Representa con gestos faciales sensaciones de satisfacción...   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>B2. EXPRESIÓN ORAL</b>   |    |    |           |                     |               |
| Sabe comunicarse de forma sencilla teniendo en cuenta diversos receptores: un compañero, un familiar...   |    |    |           |                     |               |
| Responde adecuadamente a la intervención del interlocutor: sigue el tema, expresa acuerdo o desacuerdo... |    |    |           |                     |               |
| Memoriza fórmulas o frases de inicio y final de los cuentos.  |    |    |           |                     |               |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>B2. EXPRESIÓN ORAL</b>   |    |    |           |                     |               |
| Participa en una dramatización sencilla preparada previamente.  |    |    |           |                     |               |
| Recita un poema en grupo.   |    |    |           |                     |               |
| Participa en grupo cantando.  |    |    |           |                     |               |
| Hace preguntas sencillas en el tono adecuado.   |    |    |           |                     |               |
| Memoriza y relata pequeños cuentos, adivinanzas, retahílas...   |    |    |           |                     |               |
| Se hace comprender verbalmente ayudándose de gestos, señales y otros recursos expresivos no verbales. |    |    |           |                     |               |
| Utiliza en la comunicación verbal frases habituales del contexto escolar.                             |    |    |           |                     |               |
| Expresa con ayuda experiencias significativas recientes.  |    |    |           |                     |               |
| Expresa con ayuda experiencias significativas pasadas.  |    |    |           |                     |               |
| Expresa sus necesidades.  |    |    |           |                     |               |
| Expresa sus emociones y estados de ánimo (contento, triste...).                                       |    |    |           |                     |               |
| Expresa manifestaciones positivas (afectivas).  |    |    |           |                     |               |
| Expresa manifestaciones de enfado.  |    |    |           |                     |               |
| Utiliza adecuadamente concordancias de número y otras aprendidas en las situaciones más coloquiales.  |    |    |           |                     |               |
| Describe sucesos sencillos siguiendo las secuencias de viñetas.                                       |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>B3. EXPRESIÓN ESCRITA</b>  |    |    |           |                     |               |
| Dirige a los demás mensajes escritos de forma sencilla.   |    |    |           |                     |               |
| Escribe su nombre y el de sus compañeros/as para hacer listados de tareas de grupo, encargos, etc.    |    |    |           |                     |               |
| Pone títulos a cuentos, libros, dibujos, pies de fotos...   |    |    |           |                     |               |
| Hace listados de personas, alimentos, etc.  |    |    |           |                     |               |
| Elabora pequeños textos: poéticos, pareados, etc. siguiendo un modelo.                                |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>B3. EXPRESIÓN ESCRITA</b>  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>C. CONTEXTO</b>  |    |    |           |                     |               |
| Deduce el significado del mensaje por el contexto.  |    |    |           |                     |               |
| Deduce el significado de palabras por el contexto.  |    |    |           |                     |               |
| Identifica por el contexto a quién va dirigido un mensaje, el tiempo, la finalidad, etc.                |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>D. ACTITUDES Y VALORES</b>   |    |    |           |                     |               |
| Identifica el valor comunicativo de los gestos, señalizaciones y otros elementos no lingüísticos.       |    |    |           |                     |               |
| Aprueba la correcta expresión oral y trata de hablar bien.  |    |    |           |                     |               |
| Valora positivamente el lenguaje oral para comunicarse.   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>E. OTRAS LENGUAS</b>   |    |    |           |                     |               |
| Diferencia textos orales en lengua castellana y euskera.  |    |    |           |                     |               |
| Diferencia textos escritos en lengua castellana y euskera.  |    |    |           |                     |               |
| Pregunta para aclarar dudas (en L1 o L2).   |    |    |           |                     |               |
| Distingue por el contexto cuándo hay que expresarse en L1 o L2.   |    |    |           |                     |               |
| Tiene un vocabulario en L2 adecuado para expresar las situaciones más habituales del contexto del aula. |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTOCUIDADO (2)**

| <b>INDICADORES</b>   | <b>NO</b> | <b>SÍ</b> | <b>Con Ayuda</b> | <b>Aspectos a trabajar</b> | <b>Observaciones</b> |
|--|-----------|-----------|------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>A. GENERAL</b>  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
| <b>B. ALIMENTACIÓN</b>   |           |           |                  |                            |                      |
| Distingue lo comestible de lo no comestible.   |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce las repercusiones de la alimentación sobre el crecimiento.                    |           |           |                  |                            |                      |
| Comprende los conceptos dulce/amargo, duro/blando.                                   |           |           |                  |                            |                      |
| Adopta hábitos de higiene, alimentación, salud.                                      |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
| <b>C. ASEO E HIGIENE</b>   |           |           |                  |                            |                      |
| Adopta hábitos de higiene.   |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse y secarse las manos y la cara. |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: cepillarse los dientes.                |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: bañarse y ducharse.                    |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse el pelo.                       |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
| <b>D. VESTIDO</b>  |           |           |                  |                            |                      |
| Relaciona la ropa adecuada a la situación climatológica y social.                    |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE VIDA EN EL HOGAR (3)**

| INDICADORES  | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|--|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>A. GENERAL</b>  |    |    |           |                     |               |
| Maneja instrumentos de recorte (tijeras...).                                     |    |    |           |                     |               |
| Cuida sus cosas.   |    |    |           |                     |               |
| Relaciona cualquier medición doméstica con su unidad (metros, litros, kilos...). |    |    |           |                     |               |
| Nombra algunos usos del agua en el hogar.  |    |    |           |                     |               |
| Conoce máquinas y aparatos de la casa.   |    |    |           |                     |               |
| Es responsable en tareas de mantenimiento de animales y plantas del entorno.     |    |    |           |                     |               |
| Cuida sus posesiones (no pierde su abrigo, cuida sus gafas...).                  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS: HABILIDADES SOCIALES (4)**

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>A. GENERAL</b>   |    |    |           |                     |               |
| Expresa sensaciones mediante gestos mímicos.  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>B. PARTICIPACIÓN</b>   |    |    |           |                     |               |
| Tiene actitud participativa en las tareas colectivas.   |    |    |           |                     |               |
| Participa en trabajos o en juegos de grupo asumiendo alguna responsabilidad (traer materiales...).        |    |    |           |                     |               |
| Utiliza las reglas interactivas adecuadas: escucha, guarda silencio cuando habla otra persona, atiende... |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>C. ACTITUDES</b>   |    |    |           |                     |               |
| Muestra una actitud abierta hacia las personas independientemente de la lengua en que se expresan.        |    |    |           |                     |               |
| Tiene una actitud positiva hacia la realidad bilingüe.  |    |    |           |                     |               |
| Admite a las personas de su entorno bilingüe.   |    |    |           |                     |               |
| Se muestra respetuoso ante la expresión de ideas de los demás.  |    |    |           |                     |               |
| Valora y manifiesta respeto hacia las costumbres y formas de vida de los antepasados.                     |    |    |           |                     |               |
| Reconoce que hay que respetar las limitaciones físicas de las personas.                                   |    |    |           |                     |               |
| Respeto a las personas y a las cosas.   |    |    |           |                     |               |
| Respeto las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos.   |    |    |           |                     |               |
| Valora la utilización del diálogo en conflictos simulados y reales.                                       |    |    |           |                     |               |
| Reconoce actitudes de sensibilidad ante situaciones de pobreza y discriminación de otras personas.        |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>C. ACTITUDES</b>   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>D. NORMAS</b>  |    |    |           |                     |               |
| Respetar las normas al utilizar instrumentos, materiales y espacios.  |    |    |           |                     |               |
| Respetar las normas aprendidas en sus contextos.  |    |    |           |                     |               |
| Identificar en textos sencillos actitudes de colaboración, participación...   |    |    |           |                     |               |
| Se interesa por los medios de comunicación aumentativos o alternativos que utilizan personas con problemas de comunicación de su entorno. |    |    |           |                     |               |
| Espera su turno al participar en una conversación o diálogo.  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>E. ESCUELA</b>   |    |    |           |                     |               |
| Se expresa para facilitar la organización y desarrollo de juegos.   |    |    |           |                     |               |
| Valora las composiciones de los demás.  |    |    |           |                     |               |
| Colabora con el grupo para realizar un trabajo.   |    |    |           |                     |               |
| Participa en los juegos de forma ordenada.  |    |    |           |                     |               |
| En los juegos reacciona siguiendo consignas.  |    |    |           |                     |               |
| En los juegos se adapta a las situaciones que surgen.   |    |    |           |                     |               |
| Se interesa por las manifestaciones de sus compañeros y compañeras.   |    |    |           |                     |               |
| Respetar las manifestaciones artísticas de las demás personas.  |    |    |           |                     |               |
| Participa en tareas grupales, juegos de simulación y representaciones aceptando las normas.   |    |    |           |                     |               |
| Participa en trabajos o en juegos de grupo asumiendo alguna responsabilidad (traer materiales...).  |    |    |           |                     |               |
| Reconoce actitudes solidarias ante los problemas de otras personas en la escuela.   |    |    |           |                     |               |
| Participa en la búsqueda de soluciones para los conflictos en el ámbito escolar.  |    |    |           |                     |               |

| INDICADORES  | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|--|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>E. ESCUELA</b>  |    |    |           |                     |               |
| Resuelve los conflictos en el grupo en el que se inserta: grupo-clase, grupo de iguales, mediante el diálogo, con la ayuda de un adulto. |    |    |           |                     |               |
| Atiende y respeta las actividades que realizan sus compañeros/as.  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
| <b>C. FAMILIA</b>  |    |    |           |                     |               |
| Reconoce actitudes solidarias ante los problemas de otras personas en la familia.  |    |    |           |                     |               |
| Participa en la búsqueda de soluciones para los conflictos en el ámbito familiar.  |    |    |           |                     |               |
| Resuelve los conflictos en el grupo en el que se inserta (familia) con la ayuda de un adulto.  |    |    |           |                     |               |
| Relata hechos de su propia vida utilizando nociones temporales de sucesión, simultaneidad y duración.                                    |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |
|  |    |    |           |                     |               |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD (5)**

| <b>INDICADORES</b>   | <b>NO</b> | <b>SÍ</b> | <b>Con Ayuda</b> | <b>Aspectos a trabajar</b> | <b>Observaciones</b> |
|--|-----------|-----------|------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>A. GENERAL</b>  |           |           |                  |                            |                      |
| Observa las normas básicas de una biblioteca: silencio, cuidado de los libros, ficha de préstamo, plazo... |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica elementos y sus relaciones en sistemas de representación (croquis y fotografías).               |           |           |                  |                            |                      |
| Interpreta sencillas tablas y gráficos estadísticos relativos a situaciones familiares.                    |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce los datos de su entorno cercano (domicilio, barrio, pueblo).  |           |           |                  |                            |                      |
| Sabe su dirección y puntos claves de su barrio/pueblo.   |           |           |                  |                            |                      |
| Interpreta y maneja un plano muy sencillo de lugares conocidos.  |           |           |                  |                            |                      |
| Interpreta gráficas muy sencillas.   |           |           |                  |                            |                      |
| Confecciona croquis muy sencillos para describir la situación de objetos en espacios conocidos.            |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
| <b>B. TRANSPORTE Y COMUNICACIONES</b>  |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica los transportes que utiliza habitualmente.  |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica las señales de parada de autobús y discrimina la que habitualmente utiliza.                     |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica los servicios de comunicaciones (correos, teléfonos...).  |           |           |                  |                            |                      |
| Maneja aparatos sencillos de comunicación (teléfono, walki-talki., radio...).                              |           |           |                  |                            |                      |
| Diferencia medios de transporte de personas y de mercancías.   |           |           |                  |                            |                      |
| Respeto las normas de utilización del transporte colectivo.  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>C. SERVICIOS DE OCIO Y CULTURA</b>   |    |    |           |                     |               |
| Identifica los servicios de ocio de uso habitual (parques, cines, teatros, polideportivos...).                  |    |    |           |                     |               |
| Identifica las degustaciones, restaurantes y bares.   |    |    |           |                     |               |
| Identifica los servicios municipales usuales (biblioteca, limpieza, policía municipal, bomberos...).            |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>D. ENTORNO</b>   |    |    |           |                     |               |
| Valora el agua como un bien escaso.   |    |    |           |                     |               |
| Es sensible ante la necesidad de ahorro energético de agua, luz... en la vida diaria.                           |    |    |           |                     |               |
| Muestra, mediante comentarios, sensibilidad y respeto por la conservación del entorno.                          |    |    |           |                     |               |
| Es responsable en tareas de mantenimiento de animales y plantas del entorno.                                    |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>E. CONSUMO</b>   |    |    |           |                     |               |
| Utiliza en la medida de sus posibilidades los criterios básicos del buen consumidor en sus pequeñas compras.    |    |    |           |                     |               |
| Identifica algunas tiendas y lo que venden.   |    |    |           |                     |               |
| Conoce máquinas y aparatos de las tiendas.  |    |    |           |                     |               |
| Observa y manipula sencillos aparatos y máquinas de consumo.  |    |    |           |                     |               |
| Manifiesta una cierta actitud ante mensajes publicitarios relacionados con los juguetes, la salud y la higiene. |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN (6)**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>NO</b> | <b>SÍ</b> | <b>Con Ayuda</b> | <b>Aspectos a trabajar</b> | <b>Observaciones</b> |
|---|-----------|-----------|------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>A. GENERAL</b>   |           |           |                  |                            |                      |
| Reconoce y nombra figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, pentágono y hexágono.  |           |           |                  |                            |                      |
| Distingue delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera-en el borde, abierto-cerrado, cerca-lejos, desde-hasta, hacia, en otra persona o entre dos objetos. |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
| <b>B. MANEJO DEL CUERPO, MANIPULACIÓN Y MOVIMIENTOS</b>   |           |           |                  |                            |                      |
| Manipula papel: recorta, riza, enrolla...   |           |           |                  |                            |                      |
| Diferencia texturas: áspero, suave, rugoso, liso.   |           |           |                  |                            |                      |
| Maneja instrumentos para la creación plástica: pinceles, rotuladores, distintos tipos de pinturas.  |           |           |                  |                            |                      |
| Valora su cuerpo y sus posibilidades expresivas.  |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce las posibilidades y funciones de cada una de las partes del cuerpo.  |           |           |                  |                            |                      |
| Explora el espacio que abarca con su cuerpo.  |           |           |                  |                            |                      |
| Reconoce su imagen ante un espejo, foto, vídeo, dibujo, caricatura.   |           |           |                  |                            |                      |
| Reconoce y dice sus datos personales de uso habitual.   |           |           |                  |                            |                      |
| Reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.  |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
| <b>C. ACTITUDES</b>   |           |           |                  |                            |                      |
| Se controla para estar en silencio y poder percibir los sonidos ambientales.  |           |           |                  |                            |                      |
| Muestra interés por escuchar, conocer y ver.  |           |           |                  |                            |                      |
| Valora y comenta sus propias producciones.  |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>D. AYUDA</b>   |    |    |           |                     |               |
| Pide ayuda cuando lo necesita para solucionar una tarea o situación.  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>E. UTILIZACIÓN DE NÚMEROS Y MANEJO DE DINERO</b>   |    |    |           |                     |               |
| Resuelve problemas en los que intervienen sumas y restas.   |    |    |           |                     |               |
| Identifica problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.  |    |    |           |                     |               |
| Lee números de hasta tres dígitos en diferentes contextos.  |    |    |           |                     |               |
| Escribe números de hasta tres dígitos en diferentes contextos.  |    |    |           |                     |               |
| Establece correspondencia entre el lenguaje verbal, representación gráfica y notación numérica.                               |    |    |           |                     |               |
| Conoce las funciones de los números (contar, medir, ordenar, expresar cantidades).  |    |    |           |                     |               |
| Establece relaciones entre números (mayor que, menor que, igual a, diferente de, anterior-posterior).                         |    |    |           |                     |               |
| Usa conceptos de orden: 1º, 2º...y último.  |    |    |           |                     |               |
| Utiliza diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada.   |    |    |           |                     |               |
| Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error). |    |    |           |                     |               |
| Reconoce la suma como unión, incremento (sin y con llevadas).   |    |    |           |                     |               |
| Realiza sumas de dos cifras, con llevadas y sin llevadas.   |    |    |           |                     |               |
| Reconoce la resta como disminución, separación (sin y con llevadas).  |    |    |           |                     |               |
| Realiza cálculo mental y aproximado.  |    |    |           |                     |               |
| Conoce el valor de las monedas y billetes de curso legal.   |    |    |           |                     |               |
| Realiza medidas de longitudes, tiempo, capacidades y masas con unidades no convencionales y convencionales de uso corriente.  |    |    |           |                     |               |
| Reconoce y nombra monedas de hasta 100 pesetas.   |    |    |           |                     |               |
| Comprende equivalencias sencillas, p. ej. 4 de 25 ptas. = 1 de 100 ptas.).  |    |    |           |                     |               |

| INDICADORES   | NO | SÍ | Con Ayuda | Aspectos a trabajar | Observaciones |
|---|----|----|-----------|---------------------|---------------|
| <b>E. UTILIZACIÓN DE NÚMEROS Y MANEJO DE DINERO</b>   |    |    |           |                     |               |
| Elige entre 2, 3... alternativas que se le presentan en situaciones diarias.  |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
| <b>F. MANEJO DEL TIEMPO</b>   |    |    |           |                     |               |
| Conoce la lectura del reloj: horas en punto, medias horas, cuartos de hora...   |    |    |           |                     |               |
| Conoce los instrumentos de medida del tiempo: reloj.  |    |    |           |                     |               |
| Distingue en las representaciones el antes y el después.  |    |    |           |                     |               |
| Emplea el calendario y el reloj.  |    |    |           |                     |               |
| Realiza estimaciones y aproximaciones de medidas.   |    |    |           |                     |               |
| Comprende “ayer”, “hoy” y “mañana”. Nombra los días de la semana.   |    |    |           |                     |               |
| Utiliza en contextos idóneos unidades de medida temporal: día, semana, mes, año...  |    |    |           |                     |               |
| Respetar los horarios.  |    |    |           |                     |               |
| Utiliza fotos personales y familiares para reconstruir su historia personal con criterio temporal.  |    |    |           |                     |               |
| Recoge y clasifica documentos relativos a su historia personal y los ubica en frisos cronológicos desde su nacimiento hasta su edad actual. |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |
|   |    |    |           |                     |               |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE SALUD Y SEGURIDAD (7)**

| <b>INDICADORES</b>   | <b>NO</b> | <b>SÍ</b> | <b>Con Ayuda</b> | <b>Aspectos a trabajar</b> | <b>Observaciones</b> |
|--|-----------|-----------|------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>A. SALUD</b>  |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica los servicios de salud.   |           |           |                  |                            |                      |
| Nombra todas las partes visibles del cuerpo.   |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica y localiza las partes principales en su cuerpo.   |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica y localiza los órganos de los sentidos.   |           |           |                  |                            |                      |
| Verbaliza algunos dolores asociándolos a partes del cuerpo humano.   |           |           |                  |                            |                      |
| Se da cuenta de los procesos de crecimiento y transformación de su cuerpo: talla, peso, dentición.               |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce algunas normas básicas para conservar la salud.   |           |           |                  |                            |                      |
| Reconoce algún síntoma evidente de enfermedad: fiebre, diarrea, vómitos...                                       |           |           |                  |                            |                      |
| Reconoce comportamientos perjudiciales para la salud.  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
| <b>B. SEGURIDAD</b>  |           |           |                  |                            |                      |
| Reacciona con la velocidad adecuada a las señales sonoras.   |           |           |                  |                            |                      |
| Responde apropiadamente a los signos de color de los semáforos.  |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle (color de los semáforos, pasos de peatones...). |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica los servicios de urgencia (bomberos, policía municipal, ertzaintza...).                               |           |           |                  |                            |                      |
| Respetar las normas y señales de tráfico como peatones.  |           |           |                  |                            |                      |
| Tiene precaución en el trato dado a máquinas y herramientas con las que manipula.                                |           |           |                  |                            |                      |
| Tiene cuidado en el uso de materiales y herramientas.  |           |           |                  |                            |                      |
| Conoce las normas básicas de seguridad en el hogar.  |           |           |                  |                            |                      |
| Adopta hábitos para la prevención de accidentes.   |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |
|  |           |           |                  |                            |                      |

**HABILIDADES ADAPTATIVAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE (9)**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>NO</b> | <b>SÍ</b> | <b>Con Ayuda</b> | <b>Aspectos a trabajar</b> | <b>Observaciones</b> |
|---|-----------|-----------|------------------|----------------------------|----------------------|
| Participa en las fiestas tradicionales.   |           |           |                  |                            |                      |
| Realiza actividades de ocio individual (deporte...).  |           |           |                  |                            |                      |
| Se comporta en lugares públicos (fiestas...) de forma adecuada.   |           |           |                  |                            |                      |
| Participa en algún juego de cartas o de mesa respetando las normas.   |           |           |                  |                            |                      |
| Participa en actividades de ocio y tiempo libre.  |           |           |                  |                            |                      |
| Se comporta en lugares públicos (fiestas...) de forma adecuada.   |           |           |                  |                            |                      |
| Participa en algún juego de cartas o de mesa respetando las normas.   |           |           |                  |                            |                      |
| Participa en actividades de ocio y tiempo libre.  |           |           |                  |                            |                      |
| Construye juguetes y maquetas, manipulando sencillos materiales y herramientas.                             |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
| <b>TRABAJO</b>  |           |           |                  |                            |                      |
| Identifica las profesiones y trabajos más habituales del entorno, sus utensilios y herramientas utilizadas. |           |           |                  |                            |                      |
| Dramatiza diferentes profesiones en juegos de roles.  |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |
|   |           |           |                  |                            |                      |