
EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS

Primer Ciclo de Educación Primaria:

Comunicación (1)

Autocuidado (2)

Habilidades de vida en el hogar (3)

Habilidades sociales (4)

Utilización de la comunidad (5)

Auto-dirección (6)

Salud y seguridad (7)

Ocio y tiempo libre (9)

Trabajo (10)

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE COMUNICACIÓN (1)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. LENGUAJE RECEPTIVO (COMPRENSIÓN)					
A1. LENGUAJE NO VERBAL					
Interpreta y capta sentimientos y emociones de los otros (miedo, tristeza, enfado...).					
Percibe mediante lenguajes no verbales.					
A2. LENGUAJE ORAL					
Interpreta sentimientos de alegría, enfado, miedo... a través de la expresión.					
Entiende textos orales con ayuda de apoyos extralingüísticos: visuales, gestuales, sonoros...					
Identifica algunos elementos de la comunicación verbal: a quién se dirige, con qué finalidad...					
Entiende frases habituales de situaciones de interacción del contexto del centro.					
Entiende textos orales relacionados con experiencias y vivencias significativas.					
Entiende textos orales que contienen vocabulario cotidiano.					
Distingue las intenciones del hablante: preguntar, informar, asentir...					
Capta el sentido general de los mensajes orales.					
Extrae la idea principal de una narración oral sencilla.					
Entiende textos orales con vocabulario de temas específicos trabajados previamente en el aula.					
Interpreta mensajes teniendo en cuenta la intención del emisor.					
Diferencia por la entonación las preguntas, respuestas, descripciones...					
Identifica los lugares donde transcurren las acciones principales en narraciones sencillas.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A2. LENGUAJE ORAL					
Reconoce las acciones que realizan los personajes de cuentos y narraciones.					
Reconoce un personaje a partir de una descripción.					
A3. LENGUAJE ESCRITO					
Comprende el sentido global de rótulos, avisos, órdenes, etc. de uso habitual en su contexto.					
Interpreta adecuadamente elementos gráficos: señales, dibujos, carteles.					
Utiliza su nombre y el de sus compañeros en las producciones escritas.					
Deduce el significado del texto por las ilustraciones.					
Reconoce los cuentos por el título, etc.					
B. LENGUAJE EXPRESIVO					
B1. LENGUAJE NO VERBAL					
Representa con gestos faciales sensaciones de satisfacción...					
B2. EXPRESIÓN ORAL					
Sabe comunicarse de forma sencilla teniendo en cuenta diversos receptores: un compañero, un familiar...					
Responde adecuadamente a la intervención del interlocutor: sigue el tema, expresa acuerdo o desacuerdo...					
Memoriza fórmulas o frases de inicio y final de los cuentos.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
B2. EXPRESIÓN ORAL					
Participa en una dramatización sencilla preparada previamente.					
Recita un poema en grupo.					
Participa en grupo cantando.					
Hace preguntas sencillas en el tono adecuado.					
Memoriza y relata pequeños cuentos, adivinanzas, retahílas...					
Se hace comprender verbalmente ayudándose de gestos, señales y otros recursos expresivos no verbales.					
Utiliza en la comunicación verbal frases habituales del contexto escolar.					
Expresa con ayuda experiencias significativas recientes.					
Expresa con ayuda experiencias significativas pasadas.					
Expresa sus necesidades.					
Expresa sus emociones y estados de ánimo (contento, triste...).					
Expresa manifestaciones positivas (afectivas).					
Expresa manifestaciones de enfado.					
Utiliza adecuadamente concordancias de número y otras aprendidas en las situaciones más coloquiales.					
Describe sucesos sencillos siguiendo las secuencias de viñetas.					
B3. EXPRESIÓN ESCRITA					
Dirige a los demás mensajes escritos de forma sencilla.					
Escribe su nombre y el de sus compañeros/as para hacer listados de tareas de grupo, encargos, etc.					
Pone títulos a cuentos, libros, dibujos, pies de fotos...					
Hace listados de personas, alimentos, etc.					
Elabora pequeños textos: poéticos, pareados, etc. siguiendo un modelo.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
B3. EXPRESIÓN ESCRITA					
C. CONTEXTO					
Deduce el significado del mensaje por el contexto.					
Deduce el significado de palabras por el contexto.					
Identifica por el contexto a quién va dirigido un mensaje, el tiempo, la finalidad, etc.					
D. ACTITUDES Y VALORES					
Identifica el valor comunicativo de los gestos, señalizaciones y otros elementos no lingüísticos.					
Aprueba la correcta expresión oral y trata de hablar bien.					
Valora positivamente el lenguaje oral para comunicarse.					
E. OTRAS LENGUAS					
Diferencia textos orales en lengua castellana y euskera.					
Diferencia textos escritos en lengua castellana y euskera.					
Pregunta para aclarar dudas (en L1 o L2).					
Distingue por el contexto cuándo hay que expresarse en L1 o L2.					
Tiene un vocabulario en L2 adecuado para expresar las situaciones más habituales del contexto del aula.					

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTOCUIDADO (2)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. GENERAL					
B. ALIMENTACIÓN					
Distingue lo comestible de lo no comestible.					
Conoce las repercusiones de la alimentación sobre el crecimiento.					
Comprende los conceptos dulce/amargo, duro/blando.					
Adopta hábitos de higiene, alimentación, salud.					
C. ASEO E HIGIENE					
Adopta hábitos de higiene.					
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse y secarse las manos y la cara.					
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: cepillarse los dientes.					
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: bañarse y ducharse.					
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse el pelo.					
D. VESTIDO					
Relaciona la ropa adecuada a la situación climatológica y social.					

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE VIDA EN EL HOGAR (3)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. GENERAL					
Maneja instrumentos de recorte (tijeras...).					
Cuida sus cosas.					
Relaciona cualquier medición doméstica con su unidad (metros, litros, kilos...).					
Nombra algunos usos del agua en el hogar.					
Conoce máquinas y aparatos de la casa.					
Es responsable en tareas de mantenimiento de animales y plantas del entorno.					
Cuida sus posesiones (no pierde su abrigo, cuida sus gafas...).					

HABILIDADES ADAPTATIVAS: HABILIDADES SOCIALES (4)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. GENERAL					
Expresa sensaciones mediante gestos mímicos.					
B. PARTICIPACIÓN					
Tiene actitud participativa en las tareas colectivas.					
Participa en trabajos o en juegos de grupo asumiendo alguna responsabilidad (traer materiales...).					
Utiliza las reglas interactivas adecuadas: escucha, guarda silencio cuando habla otra persona, atiende...					
C. ACTITUDES					
Muestra una actitud abierta hacia las personas independientemente de la lengua en que se expresan.					
Tiene una actitud positiva hacia la realidad bilingüe.					
Admite a las personas de su entorno bilingüe.					
Se muestra respetuoso ante la expresión de ideas de los demás.					
Valora y manifiesta respeto hacia las costumbres y formas de vida de los antepasados.					
Reconoce que hay que respetar las limitaciones físicas de las personas.					
Respeto a las personas y a las cosas.					
Respeto las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos.					
Valora la utilización del diálogo en conflictos simulados y reales.					
Reconoce actitudes de sensibilidad ante situaciones de pobreza y discriminación de otras personas.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
C. ACTITUDES					
D. NORMAS					
Respeto las normas al utilizar instrumentos, materiales y espacios.					
Respeto las normas aprendidas en sus contextos.					
Identifica en textos sencillos actitudes de colaboración, participación...					
Se interesa por los medios de comunicación aumentativos o alternativos que utilizan personas con problemas de comunicación de su entorno.					
Espera su turno al participar en una conversación o diálogo.					
E. ESCUELA					
Se expresa para facilitar la organización y desarrollo de juegos.					
Valora las composiciones de los demás.					
Colabora con el grupo para realizar un trabajo.					
Participa en los juegos de forma ordenada.					
En los juegos reacciona siguiendo consignas.					
En los juegos se adapta a las situaciones que surgen.					
Se interesa por las manifestaciones de sus compañeros y compañeras.					
Respeto las manifestaciones artísticas de las demás personas.					
Participa en tareas grupales, juegos de simulación y representaciones aceptando las normas.					
Participa en trabajos o en juegos de grupo asumiendo alguna responsabilidad (traer materiales...).					
Reconoce actitudes solidarias ante los problemas de otras personas en la escuela.					
Participa en la búsqueda de soluciones para los conflictos en el ámbito escolar.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
E. ESCUELA					
Resuelve los conflictos en el grupo en el que se inserta: grupo-clase, grupo de iguales, mediante el diálogo, con la ayuda de un adulto.					
Atiende y respeta las actividades que realizan sus compañeros/as.					
C. FAMILIA					
Reconoce actitudes solidarias ante los problemas de otras personas en la familia.					
Participa en la búsqueda de soluciones para los conflictos en el ámbito familiar.					
Resuelve los conflictos en el grupo en el que se inserta (familia) con la ayuda de un adulto.					
Relata hechos de su propia vida utilizando nociones temporales de sucesión, simultaneidad y duración.					

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD (5)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. GENERAL					
Observa las normas básicas de una biblioteca: silencio, cuidado de los libros, ficha de préstamo, plazo...					
Identifica elementos y sus relaciones en sistemas de representación (croquis y fotografías).					
Interpreta sencillas tablas y gráficos estadísticos relativos a situaciones familiares.					
Conoce los datos de su entorno cercano (domicilio, barrio, pueblo).					
Sabe su dirección y puntos claves de su barrio/pueblo.					
Interpreta y maneja un plano muy sencillo de lugares conocidos.					
Interpreta gráficas muy sencillas.					
Confecciona croquis muy sencillos para describir la situación de objetos en espacios conocidos.					
B. TRANSPORTE Y COMUNICACIONES					
Identifica los transportes que utiliza habitualmente.					
Identifica las señales de parada de autobús y discrimina la que habitualmente utiliza.					
Identifica los servicios de comunicaciones (correos, teléfonos...).					
Maneja aparatos sencillos de comunicación (teléfono, walki-talki., radio...).					
Diferencia medios de transporte de personas y de mercancías.					
Respeto las normas de utilización del transporte colectivo.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
C. SERVICIOS DE OCIO Y CULTURA					
Identifica los servicios de ocio de uso habitual (parques, cines, teatros, polideportivos...).					
Identifica las degustaciones, restaurantes y bares.					
Identifica los servicios municipales usuales (biblioteca, limpieza, policía municipal, bomberos...).					
D. ENTORNO					
Valora el agua como un bien escaso.					
Es sensible ante la necesidad de ahorro energético de agua, luz... en la vida diaria.					
Muestra, mediante comentarios, sensibilidad y respeto por la conservación del entorno.					
Es responsable en tareas de mantenimiento de animales y plantas del entorno.					
E. CONSUMO					
Utiliza en la medida de sus posibilidades los criterios básicos del buen consumidor en sus pequeñas compras.					
Identifica algunas tiendas y lo que venden.					
Conoce máquinas y aparatos de las tiendas.					
Observa y manipula sencillos aparatos y máquinas de consumo.					
Manifiesta una cierta actitud ante mensajes publicitarios relacionados con los juguetes, la salud y la higiene.					

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN (6)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. GENERAL					
Reconoce y nombra figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, pentágono y hexágono.					
Distingue delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera-en el borde, abierto-cerrado, cerca-lejos, desde-hasta, hacia, en otra persona o entre dos objetos.					
B. MANEJO DEL CUERPO, MANIPULACIÓN Y MOVIMIENTOS					
Manipula papel: recorta, riza, enrolla...					
Diferencia texturas: áspero, suave, rugoso, liso.					
Maneja instrumentos para la creación plástica: pinceles, rotuladores, distintos tipos de pinturas.					
Valora su cuerpo y sus posibilidades expresivas.					
Conoce las posibilidades y funciones de cada una de las partes del cuerpo.					
Explora el espacio que abarca con su cuerpo.					
Reconoce su imagen ante un espejo, foto, vídeo, dibujo, caricatura.					
Reconoce y dice sus datos personales de uso habitual.					
Reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.					
C. ACTITUDES					
Se controla para estar en silencio y poder percibir los sonidos ambientales.					
Muestra interés por escuchar, conocer y ver.					
Valora y comenta sus propias producciones.					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
D. AYUDA					
Pide ayuda cuando lo necesita para solucionar una tarea o situación.					
E. UTILIZACIÓN DE NÚMEROS Y MANEJO DE DINERO					
Resuelve problemas en los que intervienen sumas y restas.					
Identifica problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.					
Lee números de hasta tres dígitos en diferentes contextos.					
Escribe números de hasta tres dígitos en diferentes contextos.					
Establece correspondencia entre el lenguaje verbal, representación gráfica y notación numérica.					
Conoce las funciones de los números (contar, medir, ordenar, expresar cantidades).					
Establece relaciones entre números (mayor que, menor que, igual a, diferente de, anterior-posterior).					
Usa conceptos de orden: 1º, 2º...y último.					
Utiliza diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada.					
Utiliza diferentes estrategias para resolver sencillos problemas numéricos y operatorios (aproximar mediante ensayo y error).					
Reconoce la suma como unión, incremento (sin y con llevadas).					
Realiza sumas de dos cifras, con llevadas y sin llevadas.					
Reconoce la resta como disminución, separación (sin y con llevadas).					
Realiza cálculo mental y aproximado.					
Conoce el valor de las monedas y billetes de curso legal.					
Realiza medidas de longitudes, tiempo, capacidades y masas con unidades no convencionales y convencionales de uso corriente.					
Reconoce y nombra monedas de hasta 100 pesetas.					
Comprende equivalencias sencillas, p. ej. 4 de 25 ptas. = 1 de 100 ptas.).					

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
E. UTILIZACIÓN DE NÚMEROS Y MANEJO DE DINERO					
Elige entre 2, 3... alternativas que se le presentan en situaciones diarias.					
F. MANEJO DEL TIEMPO					
Conoce la lectura del reloj: horas en punto, medias horas, cuartos de hora...					
Conoce los instrumentos de medida del tiempo: reloj.					
Distingue en las representaciones el antes y el después.					
Emplea el calendario y el reloj.					
Realiza estimaciones y aproximaciones de medidas.					
Comprende “ayer”, “hoy” y “mañana”. Nombra los días de la semana.					
Utiliza en contextos idóneos unidades de medida temporal: día, semana, mes, año...					
Respetar los horarios.					
Utiliza fotos personales y familiares para reconstruir su historia personal con criterio temporal.					
Recoge y clasifica documentos relativos a su historia personal y los ubica en frisos cronológicos desde su nacimiento hasta su edad actual.					

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE SALUD Y SEGURIDAD (7)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
A. SALUD					
Identifica los servicios de salud.					
Nombra todas las partes visibles del cuerpo.					
Identifica y localiza las partes principales en su cuerpo.					
Identifica y localiza los órganos de los sentidos.					
Verbaliza algunos dolores asociándolos a partes del cuerpo humano.					
Se da cuenta de los procesos de crecimiento y transformación de su cuerpo: talla, peso, dentición.					
Conoce algunas normas básicas para conservar la salud.					
Reconoce algún síntoma evidente de enfermedad: fiebre, diarrea, vómitos...					
Reconoce comportamientos perjudiciales para la salud.					
B. SEGURIDAD					
Reacciona con la velocidad adecuada a las señales sonoras.					
Responde apropiadamente a los signos de color de los semáforos.					
Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle (color de los semáforos, pasos de peatones...).					
Identifica los servicios de urgencia (bomberos, policía municipal, ertzaintza...).					
Respetar las normas y señales de tráfico como peatones.					
Tiene precaución en el trato dado a máquinas y herramientas con las que manipula.					
Tiene cuidado en el uso de materiales y herramientas.					
Conoce las normas básicas de seguridad en el hogar.					
Adopta hábitos para la prevención de accidentes.					

HABILIDADES ADAPTATIVAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE (9)

INDICADORES	NO	SÍ	Con Ayuda	Aspectos a trabajar	Observaciones
Participa en las fiestas tradicionales.					
Realiza actividades de ocio individual (deporte...).					
Se comporta en lugares públicos (fiestas...) de forma adecuada.					
Participa en algún juego de cartas o de mesa respetando las normas.					
Participa en actividades de ocio y tiempo libre.					
Se comporta en lugares públicos (fiestas...) de forma adecuada.					
Participa en algún juego de cartas o de mesa respetando las normas.					
Participa en actividades de ocio y tiempo libre.					
Construye juguetes y maquetas, manipulando sencillos materiales y herramientas.					
TRABAJO					
Identifica las profesiones y trabajos más habituales del entorno, sus utensilios y herramientas utilizadas.					
Dramatiza diferentes profesiones en juegos de roles.					