

**UNIDADES
DIDÁCTICAS PARA
TRABAJAR EN EL
PRIMER
TRIMESTRE DE
INFANTIL
(5 AÑOS)**

**Esther García Clemente
Educación infantil**

INDICE

- U. D. 1 “VAMOS A LA ESCUELA”PAG 1-5
- U. D. 2 “DENTRO DE MI CUERPO”.....PAG 5-9
- U. D. 3 “QUE CONTIENEN LOS ALIMENTOS?”.....PAG 9-13
- U. D. 4 “CAEN LAS HOJAS”.....PAG 13-17

U.D. 1 JUSTIFICACION “VAMOS A LA ESCUELA”

Esta unidad didáctica que lleva por título “Vamos a la escuela” se realizará durante el primer trimestre del curso con los alumnos/as de 5 años de Educación infantil, está temporalizada concretamente durante la segunda quincena de septiembre

Con ella se pretende conseguir que los niños adquieran una orientación tanto en el espacio como en el tiempo, siendo importante que comiencen por un entorno cercano a ellos como es la escuela. Por ello irán conociendo el resto de dependencias del centro como el aula de música, lavabos, aula de ordenador, conserjería, dirección, aulas de primaria, hall, patio...una vez se hayan desenvuelto con naturalidad y autonomía en su aula correspondiente. Al fomentar este aspecto, conseguiremos que los niños conozcan, observen y exploren su entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado hacia él, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que entre ellos se establecen, siendo este el objetivo de etapa primordial al que hará referencia, correspondiente al área Medio físico y social

No obstante, siguiendo el enfoque globalizador que dispone la Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), relacionaremos el tema con el resto de áreas y bloques curriculares establecidos en el Decreto 19/92 de 17 de febrero, por el que se establece el currículum de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

A través de las sugerencias didácticas el alumnado aprenderá a conocer mejor su entorno inmediato, las dependencias que componen la escuela, los miembros que trabajen en ella y las funciones que desempeñan, y los utensilios necesarios para realizar cualquier actividad.

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Esta unidad didáctica “Vamos a la escuela” está relacionada, según el D.19/92 del 17 de Febrero por el que se establece el currículo de Ed. Infantil, con el siguiente objetivo de etapa:

e) Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado hacia él, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que entre ellos se establecen.

Además también se relaciona con los siguientes objetivos según las áreas curriculares de Ed. Infantil:

► *Área de identidad y autonomía personal*

- Adquirir hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal, con la higiene y la salud así como introducir hábitos y actitudes de orden, constancia y organización relacionados con la realización de diversas tareas.
- Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas y problemas de la vida cotidiana reconociendo límites y posibilidades y buscando la colaboración necesaria.
- Utilizar adecuadamente instrumentos, utensilios, herramientas y máquinas para realizar tareas sencillas y resolver problemas prácticos en el marco técnico de su cultura, mediante el conocimiento y la aplicación de pautas básicas de conservación, higiene y cuidado.

► *Medio físico y social*

- Orientarse y actuar automáticamente en los espacios habituales y cotidianos y organizar el tiempo y el espacio en el marco de sus vivencias.

- Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos con los que interactúa y establecer vínculos fluidos de relación interpersonal, para identificar la diversidad de relaciones.
- *Comunicación y representación*
- Conocer y respetar las normas que rigen los intercambios lingüísticos en situaciones comunicativas diversas
- Utilizar las posibilidades de la forma de representación matemática para describir algunos objetos y situaciones del entorno, sus características y propiedades y algunas acciones que puedan realizarse como instrumento par la resolución de problemas.
- Utilizar técnicas y recursos básicos de las distintas formas de representación enriqueciendo las posibilidades comunicativas.

Los temas transversales que se van a tratar en esta Unidad Didáctica, puesto que están íntimamente relacionados son los siguientes:

- Educación para la salud, ya que trataremos los diferentes hábitos de higiene, alimentación, descanso y actividad física en los intervalos de las rutinas.
- Igualdad para ambos sexos, debido a que consideramos importante fomentar el mismo trato tanto para niños como para niñas en todas las actividades que se realicen.

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Con la realización de esta actividad no sólo lograré la motivación de mis alumnos/as para el transcurso de toda la quincena, sino también evaluaré los conocimientos previos que poseen sobre el tema.

Al llegar al aula, los niños/as se encontrarán con un mural lleno de fotografías de ellos mismos en cursos anteriores ubicado en la zona de la asamblea. Este mural reflejará las dependencias del colegio (patio, aula de música, de informática...), los miembros que trabajan en él (conserje, director, servicio de comedor...), los diversos materiales que se utilizan (temperas, tijeras, pegamento...), las actividades que se realizan en clase (pasar lista, asamblea...), las fiestas o celebraciones del centro (la castañera, navidad, día de la madre...). De tal modo que los niños gracias a la confección de este mural que se titulará “Vamos a la escuela”, se observarán en las fotografías y recordarán todas estas acciones que experimentan durante su estancia en la escuela, tras la vuelta de vacaciones.

Después de observar las fotografías, conversaremos con los niños acerca de todos los momentos reflejados en el mural, comenzando a indagar sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del tema de la escuela. Para ello la profesora les motivará a que participen contando todo aquello que recuerden gracias a las fotografías como el personal del centro, los materiales que han utilizado otros años, los juegos que realizaban en el patio, las dependencias que componen el centro y su situación en el mismo...

Al acabar la conversación les propondremos ponerles un título o frase a cada fotografía haciendo referencia a la imagen que estamos observando, de manera que cualquier persona que entre a nuestra clase pueda ver nuestro mural, confeccionado por todos los niños, junto a un comentario que recuerde el momento de cada fotografía.

Previamente a la actividad el maestro/a habrá preparado el mural “Vamos a la escuela” y escogido las fotografías según los aspectos que quiera trabajar con los niños; confeccionando este mural con colores y formas llamativas y alegres, de manera que despierten la atención e interés en los niños.

Con esta actividad pretendo que los niños/as recuerden aspectos relacionados con la escuela y se interesen por conocer habilidades y conceptos nuevos. Durante la actividad trabajaremos aspectos como: la orientación espacial (aula de música, de informática, su situación en el centro), la lógico matemática (contar cuantas fotografías hay...), la lectoescritura (escribiremos en la pizarra alguna frase o título que haga referencia a la fotografía, lo leeremos, lo escribirán los niños...).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

▪ Expresión artística

Punto de lectura: La profesora repartirá a cada niño una cartulina con un rectángulo de 4,5 x 20 cm., el cual deberán recortar para comenzar a decorarlo. Para ello, cada niño tendrá varios trozos de cartulina de diferentes colores, lo que tendrán que hacer será recortar figuras geométricas para después crear una composición encima del rectángulo. Una vez elegida la composición pasarán a pegar los diferentes elementos de la misma y por último la maestra con la ayuda de una perforadora realizará el agujero en el punto de lectura y colocará un cordel.

Alfombra para compartir: Esta actividad consiste en confeccionar una alfombra para la asamblea realizada con una sabana o colcha y decorada con distintos personajes realizados por los niños de la clase. Cada niño tendrá que decorar un personaje de la alfombra mediante retacitos de telas, lanas, botones, cintas...con la ayuda de la maestra, y una vez realizados todos los personajes se pegarán en la sabana.

Carnet escolar: Se repartirá a cada niño una cartulina en la que tendrán que escribir su nombre y apellidos, nombre de la escuela y dirección de la misma. Para ello, la maestra con la ayuda de los alumnos escribirá en la pizarra todos estos datos para facilitar su escritura en la cartulina. Por último, colocarán una foto suya y se llevarán a plastificar, para después colocarles un imperdible y poder utilizarlo en las salidas escolares.

Álbum individual: Con esta tarea se terminará la actividad de motivación, en ella cada niño tendrá que elaborar su propio álbum individual, el cual se llevará a casa para poder enseñar a los padres todo aquello que realiza en la escuela. Para ello, durante la semana se habrán realizado múltiples fotografías de los niños, de las cuales cada uno tendrá que escoger aquellas que mas le gusten (aprox. 3 o 4). Para elaborar el álbum la maestra repartirá un libro hecho de cartulina para cada uno, en él cada niño pegará las fotografías elegidas y añadirá una frase, título... con la ayuda de la maestra y por último lo decorará con pinturas, papel de seda...

▪ Expresión del lenguaje

Normas de la clase: Esta actividad consistirá en elaborar las normas de la clase con la ayuda de todos los niños. Para ello, nos reuniremos en la zona de la asamblea y les explicaremos la importancia de establecer unas normas en el aula, a partir de ese momento la maestra propondrá crear dichas normas entre todos, las cuales iremos anotando en un mural tras haber acordado la importancia y necesidad de la misma.

La familia de la escuela: Para esta actividad colocaremos a todos los niños en la zona de asamblea, una vez allí nos encontraremos con dos cajas, una con fotos y otra con nombres, y un panel en el cual habrá escrito "La familia de la escuela". La maestra con la ayuda de los niños irá confeccionando el mural de la siguiente manera: Cada niño cogerá de la caja una foto o un nombre, a partir de ese momento iremos colocando cada nombre con la foto correspondiente y explicando la función que realiza en la escuela. Por ejemplo, tendremos que

unir la foto del conserje con su nombre y colocarlo en el panel, después hablaremos de su trabajo, de cuando debemos acudir a él...

Me llamo...: La maestra repartirá a cada niño una tarjeta con su foto y su nombre escrito en mayúsculas y dejaremos en cada mesa un montón de pinzas, las cuales tendrán una letra escrita. Cada niño deberá buscar la pinza correspondiente a cada letra de su nombre y colocarla por orden en la tarjeta, la cual estará realizada con una cartulina en la que habremos pegado la foto y el nombre de cada alumno.

Nombres de la clase: Esta actividad se realizará en la zona de asamblea, en ella habrá una cesta con todos los nombres de los niños de la clase, y un panel en el cual pondrá vocal y consonante. Cada niño cogerá un nombre, y cuando le toque su turno lo leerá en voz alta y lo colocará en el lugar correspondiente según empiece por vocal o consonante.

Aprendemos palabras: La maestra repartirá a cada niño un montón de tarjetas, lo que tendrán que hacer será unir la imagen con la palabra escrita correspondiente estableciendo una relación entre las mismas. Para ello previamente habrán manipulado y observado unas tarjetas en las cuales estarán la imagen y la palabra relacionadas, de manera que podrán memorizar y asociar la correspondencia de forma visual.

▪ Lógico- matemática

Loto táctil: La maestra repartirá a cada niño un tablero y una bolsa de fichas según el color asignado, lo que deberá hacer es intentar buscar en la bolsa una pieza de las que tiene en su tablero identificándola solamente con el tacto. Después deberá decir el nombre de la pieza, colocándola en su tablero si acierta el elemento, sino la volverá a poner dentro de la bolsa.

En busca de números: La profesora proporcionará a cada niño revistas, periódicos, propaganda..., en los cuales deberá buscar números y tendrá que recortarlos. Después tendrá que agruparlos, contarlos, colocarlos en orden... según la pauta dada por la profesora, aunque primeramente se dejará al niño experimentar con ellos.

Rompecabezas circular: Los niños deberán realizar una asociación según cardinal-cantidad, encajando las piezas sueltas (que contienen el número de elementos) en el espacio del cardinal correspondiente.

Tabla de doble entrada: La maestra repartirá a cada niño una tabla de doble entrada y las piezas correspondientes a su tabla, de tal manera que el niño asociando la forma y el color sea capaz de colocar la pieza en el lugar correspondiente.

Jugando con los números: El docente repartirá un montón de números troquelados, lo que tendrán que hacer los niños será ordenarlos formando una serie numérica del 1 al 30 de manera que la actividad se terminará cuando todos los números estén colocados.

▪ Actividades grupales

La hora del cuento: La profesora colocará a los niños en la zona de la asamblea, y comenzará a contar el cuento “Ricitos de oro”, en esta ocasión nos ayudaremos de varias láminas que representan varias secuencias del cuento a partir de las cuales los niños podrán observar como es el escenario y los personajes del cuento

El mundo del arte: La obra que vamos a presentar a los niños es la Noche estrellada de Vincent van Gogh tras comentar diversos aspectos referidos al autor y a la obra, los niños reproducirán el cuadro mediante la siguiente técnica plástica.

El docente repartirá una hoja negra a cada niño y dos recipientes, uno con témpera celeste y otro con témpera blanca con un poco de agua. En la hoja se pegarán 3 ó 4 círculos de color amarillo siendo unos más pequeños y otros más grandes, después el alumno con un pincel recorrerá todos los círculos alrededor sobre el fondo negro con el color celeste y a blanco.

Salida por el centro: Esta salida se realizará por el propio centro de manera que no necesita la autorización de los padres, la realización de esta salida se lleva a cabo para que los niños se orienten en el espacio de la escuela. De esta manera, el alumno reconoce las diferentes dependencias del centro como conserjería, dirección, aula de música, el patio...

Experimento: “¿Cómo hacer flotar un huevo?”. Para ello la profesora colocará un huevo en un vaso con agua hasta la mitad observando que no flota, después agregaremos 5 cucharadas de sal, agitaremos suavemente y observaremos como el huevo empieza a flotar.

Taller de aula: En esta unidad didáctica trabajaremos las canciones aprendidas en el curso anterior para recordarlas algunas de ellas son “Hola has dormit bé?”, “La tia Pepa”..., siendo en las posteriores quincenas en las cuales incorporaremos nuevas canciones.

U. D. 2 JUSTIFICACION “DENTRO DE MI CUERPO”

Esta unidad didáctica que lleva por título “Dentro de mi cuerpo” se realizará durante el primer trimestre del curso con los alumnos/as de 5 años de Educación infantil, está temporalizada concretamente durante la primera quincena de octubre

Con ella se pretende conseguir que los niños adquieran un conocimiento de su cuerpo tanto por dentro como por fuera, experimentando diferentes sensaciones producidas en el cuerpo a través de la relajación, estados de ánimo, observando los órganos y huesos de la figura humana e identificando sus partes, y sobretodo concienciándose de la importancia de la higiene como cuidado del cuerpo y para prevenir enfermedades. Al fomentar este aspecto, conseguiremos que el niño descubra, conozca y controle progresivamente el cuerpo, con el fin de formarse una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, con lo que se deberán adquirir hábitos básicos de salud y bienestar, siendo este el objetivo de etapa primordial al que hará referencia, correspondiente al área Identidad y autonomía personal

No obstante, siguiendo el enfoque globalizador que dispone la Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), relacionaremos el tema con el resto de áreas y bloques curriculares establecidos en el Decreto 19/92 de 17 de febrero, por el que se establece el currículum de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

A través de las sugerencias didácticas el alumnado aprenderá a conocer mejor su cuerpo, a discriminar diferentes posiciones y movimientos, y a sentirse más seguros de sí mismos al cerciorarse de que se amplía su nivel de autonomía. Es importante ayudar al niño/a a comprobar que puede hacer una serie de actividades que antes realizaba con dificultad: vestirse, bañarse, comer solos...

Por último, incorporaremos al aula las festividades de carácter local que por su naturaleza y arraigo tienen un lugar destacado, de forma que la escuela se convierta en un medio más de conocer las tradiciones del entorno: 9 de octubre, día de la Comunidad Valenciana.

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Esta unidad didáctica “Vamos a la escuela” está relacionada, según el D.19/92 del 17 de Febrero por el que se establece el currículo de Ed. Infantil, con el siguiente objetivo de etapa:

a) Descubrir, conocer y controlar progresivamente el cuerpo, con el fin de formarse una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y

limitaciones de acción y expresión, con lo que se deberán adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.

Además también se relaciona con los siguientes objetivos según las áreas curriculares de Ed. Infantil:

► *Área de identidad y autonomía personal*

- Adquirir progresivamente autoconfianza y una imagen ajustada y positiva de sí mismo e identificar sus características y cualidades personales.
- Conocer los propios sentimientos, emociones y necesidades, manifestarlos y explicitarlos y respetar las manifestaciones de sentimientos, emociones y necesidades de los otros.
- Adquirir hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal, con la higiene y la salud así como introducir hábitos y actitudes de orden, constancia y organización relacionados con la realización de diversas tareas.

► *Medio físico y social*

- Participar en los diversos grupos con los que se relaciona para ampliar su marco de relación y tomar progresivamente en consideración a otros adultos y niños.
- Conocer, apreciar y participar en fiestas, tradiciones y otras manifestaciones culturales del entorno al que pertenece.

► *Comunicación y representación*

- Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales y cotidianos y a los diferentes interlocutores.
- Utilizar las posibilidades de la forma de representación matemática para describir algunos objetos y situaciones del entorno, sus características y propiedades y algunas acciones que puedan realizarse como instrumento par la resolución de problemas
- Utilizar las distintas formas de representación para expresar y comunicar situaciones, acciones, deseos y sentimientos conocidos, vividos o imaginados.

Los temas transversales que se van a tratar en esta Unidad Didáctica, puesto que están íntimamente relacionados son los siguientes:

- Educación para la salud, ya que trataremos los diferentes hábitos de higiene, alimentación, descanso y actividad física en los intervalos de las rutinas.
- Igualdad para ambos sexos, debido a que consideramos importante fomentar el mismo trato tanto para niños como para niñas en todas las actividades que se realicen.

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Con la realización de esta actividad no sólo lograré la motivación de mis alumnos/as para el transcurso de toda la quincena, sino también evaluaré los conocimientos previos que poseen sobre el tema.

Al llegar al aula, los niños/as se encontrarán con un mapa que nos indicará dónde está ubicado, dentro del centro, un tesoro escondido. El mapa estará compuesto de una parte gráfica, que nos guiará desde el aula al patio del centro, y de una parte textual, que completará el recorrido hasta el tesoro. Tal parte textual, que se habrá de leer una vez situados en el patio, indicará:

“Dad 10 saltos hacia delante, en dirección a la portería de fútbol, desde allí, id. a la pata coja 15 pasos hacia la canasta, caminad

de espaldas 20 pasos hasta el árbol del huerto y buscad la cruz bajo la que encontraréis mi tesoro”.

El tesoro se encontrará enterrado en un pequeño huerto del patio de Educación infantil y, entre todos, lo desenterraremos. Éste constará de un esqueleto en miniatura y una nota que reza:

“Yo, Huesitos Jack, tras haber surcado los siete mares y conquistado los mayores tesoros, descubrí que el mejor de todos siempre lo había llevado conmigo. Aquí os dejo una pista para que lo descubráis vos mismo”.

OPREUC LE

Una vez desenterrado el tesoro, en clase, conversaremos con los niños acerca de la nota encontrada junto al esqueleto y buscaremos la solución al enigma del pirata repartiendo a cada niño las letras troqueladas que aparecen, después escribiremos la respuesta en la pizarra. Tras dar con la solución traeremos al aula un esqueleto a escala real, gracias al cual comenzaremos a indagar sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del tema del cuerpo. Para ello la profesora se colocará detrás del esqueleto, moviéndolo según los movimientos que ella realice de este modo los niños observarán sus articulaciones, huesos... realizándoles preguntas como: ¿Sabéis el nombre de algún hueso?, ¿Qué tenemos dentro de nuestro cuerpo?, ¿Para que sirve cada órgano?...

Previamente a la actividad el maestro/a habrá preparado el mapa y adecuado las medidas al contexto concreto del centro; se enterrará un pequeño cofre con un esqueleto en miniatura y un pergamino con el testamento de “Huesitos Jack”, sobre la tierra trazará una cruz de harina. Además pedirá la colaboración de los maestros de primaria para que les ceda el esqueleto a escala real durante la actividad propuesta.

Con esta actividad pretendo que los niños/as investiguen sobre su cuerpo y se interesen por él, valorándolo como un tesoro. Durante la actividad trabajaremos aspectos como: la orientación espacial (izquierda, derecha, junto a, alrededor, entre...), la psicomotricidad (saltos, pata coja, de espaldas, etc.), la lógica matemática (contar los pasos, descifrar planos...), la lectoescritura (investigaremos con letras troqueladas la solución al enigma, lo escribiremos en la pizarra...).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

▪ Expresión artística

Conozco mi cuerpo: Esta actividad se llevará a cabo en diferentes grupos, realizando cada uno de ellos un sistema de nuestro cuerpo: circulatorio, respiratorio y digestivo. Para ello, la profesora repartirá a cada grupo un papel continuo en el que habrá dibujado una figura humana, lo que tendrán que realizar los niños serán los diferentes órganos que componen nuestro cuerpo según las indicaciones de la maestra como por ejemplo los pulmones con dos globos, el corazón con una bola de papel de seda rojo.... Después escribirán en un papel el nombre de cada órgano y lo colocarán junto con la representación del órgano en la figura humana de papel continuo.

Mi cara en un plato: La profesora repartirá a cada niño un plato de cartón, lo que tendrán que hacer será pintar el plato con tempera y dibujar las facciones de su cara como cejas, ojos, boca... después realizarán el pelo con lana.

Construyendo radiografías: Cada niño tendrá un folio en blanco y cola de pegar, lo que tendrá que realizar será una radiografía de alguna parte de su cuerpo como por ejemplo el coxis. Para ello la profesora le proporcionará una radiografía original de cada parte del cuerpo para que elijan la que quieran recrear, la forma de llevar a cabo esta actividad será dibujando en el folio en blanco la parte del cuerpo con la cola de pegar y un pincel de modo que se quede marcada la figura sin verse. Después tendrán que pintar toda la hoja con betún descubriendo así el dibujo realizado quedando como si fuera una radiografía.

El sello de mi mano: La maestra repartirá a cada niño un trozo de arcilla, la cual tendrán que amasar durante un breve periodo de tiempo. Después aplastarán dicha arcilla dejando un grosor considerable para poder presionar encima con su mano y que ésta se quede impresa. Al acabar se verterá dentro de la arcilla escayola líquida y se dejará secar para poderse decorar una vez seca con temperas, tras haberla sacada del bloque de arcilla.

▪ Expresión del lenguaje

Identifica las partes del cuerpo: En esta actividad los niños se colocarán en la zona de asamblea, en la cual habrá dos carteles de una figura humana siendo una femenina y la otra masculina. La profesora comenzará a hablar con los niños sobre las diferentes partes del cuerpo e irá señalándolas en cada uno de los paneles, tras acabar la conversación cada niño escribirá una parte del cuerpo y la colocará al lado de dicha parte como por ejemplo la boca, los ojos...

Mi cuerpo en radiografías: Para esta actividad necesitaremos la ayuda de las familias ya que deberán aportarnos radiografías que tengan en casa. La maestra enseñará las radiografías a los niños, los cuales la observarán intentarán identificar la parte del cuerpo y describirán aquello que están viendo. Al acabar montaremos un esqueleto humano hecho de radiografías permitiendo a los niños reconocer la estructura ósea de un cuerpo.

Tarjetas- emociones: La maestra colocará a los niños en la zona de la asamblea e irá mostrando diferentes tarjetas con figuras de niños expresando diferentes estados de ánimo. Cada niño tendrá que identificar el sentimiento y contar una situación en la que se haya sentido así de manera que ayudemos a los niños a expresar sus sentimientos y vivencias.

Tenemos que cuidarnos: En esta actividad los niños tendrán que concienciarse de la importancia de la adquisición de hábitos de higiene para el cuerpo así como de la prevención de enfermedades. Para ello, la maestra mostrará diferentes acciones como por ejemplo lavarse los dientes, hacer deporte... y los niños tendrán que explicar la importancia de realizar tales tareas, como se llevan a cabo, que utensilios hay que utilizar, demostrar como se realizan con la mímica.

Aprendemos palabras: La maestra repartirá a cada niño un montón de tarjetas, lo que tendrán que hacer será unir la imagen con la palabra escrita correspondiente estableciendo una relación entre las mismas. Para ello previamente habrán manipulado y observado unas tarjetas en las cuales estarán la imagen y la palabra relacionadas, de manera que podrán memorizar y asociar la correspondencia de forma visual.

▪ Lógico- matemática

Etapas de la vida: Cada niño tendrá que secuenciar las etapas de la vida mediante las viñetas o tarjetas proporcionadas por la profesora. De esta manera el niño irá observando como evoluciona la persona humana a lo largo de la vida desde niños hasta ancianos pasando por las diversas etapas.

Antes-ahora: La actividad consiste en confeccionar un mural con fotografías de los niños colocando en una parte aquellas de cuando eran pequeños y en la otra fotografías más recientes. De esta manera los niños podrán ver la evolución del cuerpo humano a través del

tiempo reflejada en su propio aspecto, clasificando cada una de las fotografías según sean de antes o ahora.

Alimentando nuestro cuerpo: La profesora realizará la figura de una pirámide con cartón resistente señalando las distintas secciones. Los niños deberán buscar y recortar imágenes de los alimentos que van en cada sección en folletos de supermercados o revistas para luego pegarlas en la pirámide clasificándolas según sean lácteos, frutas, verduras...

Jugando con los números: El docente repartirá un montón de números troquelados, lo que tendrán que hacer los niños será ordenarlos formando una serie numérica del 1 al 30 de manera que la actividad se terminará cuando todos los números estén colocados.

▪ Actividades grupales

La hora del cuento: La profesora colocará a los niños en la zona de la asamblea, y comenzará a contar el cuento “Epaminondas y su madrina”, en esta ocasión nos ayudaremos de la colaboración de las familias para la confección del traje y objetos que aparecen en la historia. Este cuento se dramatizará por parte de los niños siendo la maestra el narrador, el resto de niños durante el cuento tendrán un papel participativo ya que el narrador constantemente les pedirá su colaboración.

El mundo del arte: La obra que vamos a presentar a los niños es los tres músicos de Pablo Picaso tras comentar diversos aspectos referidos al autor y a la obra, los niños reproducirán el cuadro mediante la siguiente técnica plástica.

El docente repartirá a los niños diferentes figuras geométricas como círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos... y una cartulina de color. Cada niño realizará un collage con las diferentes piezas intentando crear algún objeto de la realidad de forma abstracta por ejemplo una casa peor con el tejado un poco doblado. Tras confeccionar la composición pegarán las diferentes piezas en la cartulina.

Festividad del 9 d’octubre: Esta actividad consiste en realizar una breve dramatización del 9 d’octubre, entre moros i cristians, para ello dividiremos la clase en dos grupos siendo unos actores y otros el público. Previamente la profesora haciendo de narrador habrá contado a historia del rei En Jaume.

Taller de aula: En esta unidad didáctica la canción que trabajaremos con los niños durante toda la quincena será “un dit així“, fomentando así el conocimiento e introducción al valenciano.

U.D. 3 JUSTIFICACION “¿QUE CONTIENEN LOS ALIMENTOS?”

Esta unidad didáctica que lleva por título “¿Qué contienen los alimentos?” se realizará durante el primer trimestre del curso con los alumnos/as de 5 años de Educación infantil, está temporalizada concretamente durante la segunda quincena de octubre

Con ella se pretende conseguir que los niños adquieran un conocimiento acerca de la importancia de mantener una dieta equilibrada, para ello se ha profundizado en las diferentes actividades sobre el aporte vitamínico que se obtiene comiendo todo tipo de alimentos desde frutas, pescados, carnes... al igual que se ha remarcado aquellos alimentos que se deben comer en abundancia y aquellos que debemos controlar. Al fomentar este aspecto, conseguiremos que el niño descubra, conozca y controle progresivamente el cuerpo, con el fin de formarse una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, con lo que se deberán adquirir hábitos básicos de salud y bienestar, siendo este el objetivo de etapa primordial al que hará referencia, correspondiente al área Identidad y autonomía personal.

No obstante, siguiendo el enfoque globalizador que dispone la Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), relacionaremos el

tema con el resto de áreas y bloques curriculares establecidos en el Decreto 19/92 de 17 de febrero, por el que se establece el currículum de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

A través de las sugerencias didácticas el alumnado aprenderá a conocer mejor la procedencia de los alimentos ya que es importante que conozcan de donde provienen, dándose cuenta de que además de proporcionarnos alimentos los animales, también lo hacen las plantas y minerales.

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Esta unidad didáctica “Vamos a la escuela” está relacionada, según el D.19/92 del 17 de Febrero por el que se establece el currículo de Ed. Infantil, con el siguiente objetivo de etapa:

a) Descubrir, conocer y controlar progresivamente el cuerpo, con el fin de formarse una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, con lo que se deberán adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.

Además también se relaciona con los siguientes objetivos según las áreas curriculares de Ed. Infantil:

► *Área de identidad y autonomía personal*

- Adquirir hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal, con la higiene y la salud así como introducir hábitos y actitudes de orden, constancia y organización relacionados con la realización de diversas tareas.
- Articular su propio comportamiento con las necesidades, demandas, requerimientos y explicaciones de otros niños y adultos, pidiendo, preguntando, explicando y desarrollando actitudes y hábitos de colaboración y ayuda.

► *Medio físico y social*

- Explorar y observar su entorno físico-natural y social, mediante la planificación y la ordenación de su acción en función de la información recibida o percibida, constatando sus efectos y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan
- Establecer algunas relaciones entre las características del medio físico-natural y social y las formas de vida que en dicho medio se establecen.

► *Comunicación y representación*

- Utilizar las posibilidades de la forma de representación matemática para describir algunos objetos y situaciones del entorno, sus características y propiedades y algunas acciones que puedan realizarse como instrumento par la resolución de problemas.
- Utilizar técnicas y recursos básicos de las distintas formas de representación enriqueciendo las posibilidades comunicativas.
- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños y adultos, valorando el lenguaje oral como medio de relación con los demás y enriqueciendo sus posibilidades comunicativas en la medida en que se ajuste a contextos concretos cada vez más amplios

Los temas transversales que se van a tratar en esta Unidad Didáctica, puesto que están íntimamente relacionados son los siguientes:

- Educación para la salud, ya que trataremos los diferentes hábitos de higiene, alimentación, descanso y actividad física en los intervalos de las rutinas.

- Igualdad para ambos sexos, debido a que consideramos importante fomentar el mismo trato tanto para niños como para niñas en todas las actividades que se realicen.

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Con la realización de esta actividad no sólo lograré la motivación de mis alumnos/as para el transcurso de toda la quincena, sino también evaluaré los conocimientos previos que poseen sobre el tema.

Al llegar al aula, la profesora entrará cargada con un montón de bolsas de la compra con diversos alimentos en su interior, y les explicará a los niños que esta noche tiene que preparar la cena para unos amigos, pero no sabe que plato de cocina puede hacerles que sea sano y con muchas vitaminas. En ese momento comenzará a sacar los alimentos que lleva en las bolsas e irá anotando en la pizarra el nombre de cada uno de los diversos alimentos con la ayuda de los niños confeccionando así la lista de la compra, después propondrá a los niños que les ayude a elegir un buen plato para cocinar.

Tras esta actividad propuesta, comenzaremos a indagar sobre los conocimientos previos que tienen los niños acerca del tema de los alimentos, ya que al escuchar las sugerencias de los alumnos observaremos si conocen las vitaminas de los alimentos, cuales son perjudiciales en cantidad para nuestro organismo, cuales son más necesarios... consiguiendo al final obtener un plato de cocina con alimentos sanos y muchas vitaminas.

Previamente a la actividad el maestro/a habrá preparado las bolsas llenas de alimentos eligiendo aquellos aspectos que quiera trabajar, además pedirá la colaboración de las familias, ya que uno de los padres de nuestros alumnos se dedica a la nutrición.

Con esta actividad pretendo que los niños/as investiguen sobre los alimentos y se interesen por tomar una dieta equilibrada. Durante la actividad trabajaremos aspectos como: la orientación espacial (dentro/fuera...), la lógica matemática (contar cuantos alimentos hay, observar sus características...), la lectoescritura (escribiremos en la pizarra el nombre de cada uno de los alimentos confeccionando una lista de la compra...)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

▪ Expresión artística

Pirámide alimenticia: La profesora realizará la figura de una pirámide con cartón resistente señalando las distintas secciones. Los niños deberán buscar y recortar imágenes de los alimentos que van en cada sección en folletos de supermercados o revistas para luego pegarlas en la pirámide.

Creando alimentos: Para esta actividad la profesora preparará con antelación la mezcla de la pasta de papel (papel higiénico y cola) de manera que los niños ya la tengan preparada para hacer la actividad. Cada niño tendrá que moldear la pasta de papel de forma que consiga la forma de un alimento como por ejemplo una zanahoria, colocando una cartulina verde como hoja, después esperaremos a que se seque para pintarla con temperas de colores.

Cuadros de legumbres: La maestra repartirá un trozo de cartón a cada niño, en el cual tendrá que dibujar con lápiz una imagen sin excesivos detalles. Después tendrán que rellenarla con diferentes legumbres que les proporcionará la profesora como lentejas, habichuelas..., las cuales deberán ir pegando hasta recubrir el dibujo.

Huerta de alimentos: Esta actividad consiste en realizar diferentes alimentos de la huerta con plastilina utilizando para los detalles, como hojas, cartulina del color

correspondiente. Cada grupo de niños realizará un alimento, y al acabar de modelar con plastilina y colocar los detalles se pondrán en una mesa en forma de huerto.

- **Expresión del lenguaje**

Agenda de palabras: Para esta actividad les daremos a los niños un folio en el cual habrá una letra en grande por ejemplo la M, lo que tendrán que hacer es buscar en las revistas imágenes que empiecen por esa letra o bien escribir palabras y colocarlas en el folio. De esta manera se obtendrá al final del curso se habrá confeccionado una agenda de palabras.

Frigorífico saludable: La profesora colocará a los niños en la zona de asamblea, en la cual habrá un mural de un frigorífico con diversos alimentos. Esta propuesta se centra en conversar con los niños acerca de una dieta equilibrada, ya que cada una de las baldas que presenta el frigorífico contiene determinados tipos de alimentos. En las inferiores se encuentran los que debemos consumir en abundancia y en las superiores, aquellos que debemos ingerir en pequeñas cantidades.

Letras en relieve: Cada niño tendrá un folio, en el cual habrá escrito una letra y papel de seda de distintos colores, lo que tendrán que hacer es rellenar la letra con bolitas de papel de seda. Después el niño repasará la letra por encima de las bolitas adquiriendo noción de la grafía de dicha letra

Conocemos las frutas: En esta actividad pediremos la colaboración de las familias para que nos aporten distintos tipos de frutas, los cuales colocaremos encima de una sabana en la zona de la asamblea. Los niños observarán las diferentes frutas e irán identificándolas, de modo que por pequeños grupos escribirán el nombre de una de las frutas. Después pegaremos los nombres de las frutas en un mural y colocaremos debajo de cada nombre una caja, lo que tendrán que hacer es ir colocando en caja las frutas según corresponda al nombre. Al acabar podremos probar aquellas frutas que no hayan probado como por ejemplo la mangrana.

Aprendemos palabras: La maestra repartirá a cada niño un montón de tarjetas, lo que tendrán que hacer será unir la imagen con la palabra escrita correspondiente estableciendo una relación entre las mismas. Para ello previamente habrán manipulado y observado unas tarjetas en las cuales estarán la imagen y la palabra relacionadas, de manera que podrán memorizar y asociar la correspondencia de forma visual.

- **Lógico- matemática**

¿De dónde vienen los alimentos?: La profesora colocará a los niños en la zona de la asamblea, en la cual habrá un mural con tres imágenes vegetales, animales y minerales. Se repartirá a cada niño una tarjeta que contendrá la imagen de un alimento y su nombre, lo que tendrán que hacer es colocarlo en el lugar correspondiente según de donde provenga como por ejemplo el queso de un animal (oveja)

Collares de macarrones: En esta actividad cada niño se confeccionará un collar hecho de macarrones, para ello tendrán que ensartar en un hilo grueso diversos macarrones hasta poder colocárselo en forma de collar. Después la profesora le ayudará a anudárselo al cuello.

Observa lo que pesa: Para esta actividad utilizaremos una gran gama de objetos como lápices, gomas, borradores que encontremos por el aula. La propuesta consiste en observar el peso de estos utensilios, investigando sobre cual es el que pesa más y el que menos con la ayuda de una balanza. Después la profesora preguntará acerca de cómo se pesan los alimentos por kilos, por docenas... para que observen aquellas expresiones que se utilizan al manejar alimentos.

Toma vitaminas: La maestra repartirá a los niños una tarjeta con la imagen de diversos alimentos como frutas, pescado, carne, queso..., lo que tendrán que hacer es colocarlos según la vitamina que contengan A, B, C, D o E. Para ello, en la tarjeta además de la imagen también pondrá las vitaminas que contienen para facilitarles la tarea a realizar (teniendo en

cuenta que hay alimentos que contienen más de una vitamina, en estos casos, le pediremos al niño que redondee aquella vitamina que le guste más, clasificando así el alimento).

Jugando con los números: El docente repartirá un montón de números troquelados, lo que tendrán que hacer los niños será ordenarlos formando una serie numérica del 1 al 30 de manera que la actividad se terminará cuando todos los números estén colocados.

▪ **Actividades grupales**

La hora del cuento: La profesora colocará a los niños en la zona de la asamblea, y comenzará a contar el cuento “Don plátano- El Dandi”, en esta ocasión los niños representarán el cuento utilizando títeres de dedos en forma de los diferentes personajes como el plátano, pera, manzana...

El mundo del arte: La obra que vamos a presentar a los niños es un bodegón llamado cesta de frutas de Caravaggio tras comentar diversos aspectos referidos al autor y a la obra, los niños reproducirán el cuadro mediante la siguiente técnica plástica.

El docente repartirá a cada niño una fruta dibujada en un folio, lo que tendrán que hacer será pintar la fruta con temperas de distintos colores con la ayuda del pincel, al acabar colocaremos todas las frutas en un cesto realizando así un bodegón.

Experimento: “El mensaje secreto”. Para ello la profesora obtendrá el juego de un limón y en una hoja escribirá un mensaje el cual tendrán que averiguar los niños, con la ayuda de un pincel y el juego del limón. Al acabar pasaremos la hoja sobre calor y se podrá leer el mensaje oculto.

Taller de ciclo: “Búho-aguacate”. Esta actividad consiste en realizar un búho con diversos tipos de alimentos, para ello cortaremos dos rodajas de limón y exprimiremos el jugo del resto. Después partiremos el aguacate por la mitad, retirando el hueso y extrayendo la carne con una cucharadita, al acabar aplastaremos con el tenedor la carne junto con perejil picado, huevo duro y el juego de limón añadiendo gambas o trocitos de cangrejo, sal y pimienta. Con la mezcla rellenaremos los dos medios aguacates y los decoraremos utilizando para los ojos dos rodajas de limón con un trozo de aceituna negra en el centro, el pico será un rombo cortado de la piel de un tomate, las plumas son briznas de ajos tiernos, clavados en la mezcla y las patas se recortan de la piel del limón restante.

Taller de aula: En esta unidad didáctica la canción que trabajaremos con los niños durante toda la quincena será “el bombón”, fomentando así el conocimiento e introducción al valenciano.

U.D. 4 JUSTIFICACION “CAEN LAS HOJAS”

Esta unidad didáctica que lleva por título “Caen las hojas” se realizará durante el primer trimestre del curso con los alumnos/as de 5 años de Educación infantil, está temporalizada concretamente durante la primera quincena de noviembre

Con ella se pretende conseguir que todos los niños adquieran un conocimiento del entorno que le rodea, atendiendo a los cambios que se producen, a sus características, observando los elementos que lo componen potenciando así una actitud de curiosidad y cuidado hacia él. Al fomentar este aspecto, conseguiremos que el niño observe y explore el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado hacia él, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que entre ellos se establecen, siendo este el objetivo de etapa primordial al que hará referencia, correspondiente al área Medio físico y social.

No obstante, siguiendo el enfoque globalizador que dispone la Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), relacionaremos el tema con el resto de áreas y bloques curriculares establecidos en el Decreto 19/92 de 17 de

febrero, por el que se establece el currículum de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

A través de las sugerencias didácticas el alumnado aprenderá a conocer mejor la reacción de los animales tras la llegada del otoño como los pájaros, los cuales emigran a otras zonas o la gran variedad de hojas que podemos encontrar según los árboles.

Por último, incorporaremos al aula las festividades de carácter local que por su naturaleza y arraigo tengan un lugar destacado en la localidad, de forma que la escuela se convierta en un medio más de conocer las tradiciones del entorno: La Castañera

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Esta unidad didáctica “Vamos a la escuela” está relacionada, según el D.19/92 del 17 de Febrero por el que se establece el currículo de Ed. Infantil, con el siguiente objetivo de etapa:

e) Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado hacia él, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que entre ellos se establecen.

Además también se relaciona con los siguientes objetivos según las áreas curriculares de Ed. Infantil:

► *Área de identidad y autonomía personal*

- Adquirir hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal, con la higiene y la salud así como introducir hábitos y actitudes de orden, constancia y organización relacionados con la realización de diversas tareas.

► *Medio físico y social*

- Explorar y observar su entorno físico-natural y social, mediante la planificación y la ordenación de su acción en función de la información recibida o percibida, constatando sus efectos y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan
- Observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno, para poder identificar algunos factores que influyen sobre ellos.
- Conocer, apreciar y participar en fiestas, tradiciones y otras manifestaciones culturales del entorno al que pertenece.

► *Comunicación y representación*

- Utilizar las posibilidades de la forma de representación matemática para describir algunos objetos y situaciones del entorno, sus características y propiedades y algunas acciones que puedan realizarse como instrumento par la resolución de problemas.
- Interesarse y apreciar las producciones propias, las de sus compañeros y algunas de las diversas obras artísticas e icónicas, y darles un significado que le aproxime a la comprensión del mundo cultural al que pertenece.
- Comprender, conocer y recrear algunos textos de tradición cultural, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

Los temas transversales que se van a tratar en esta Unidad Didáctica, puesto que están íntimamente relacionados son los siguientes:

- Educación para la salud, ya que trataremos los diferentes hábitos de higiene, alimentación, descanso y actividad física en los intervalos de las rutinas.
- Igualdad para ambos sexos, debido a que consideramos importante fomentar el mismo trato tanto para niños como para niñas en todas las actividades que se realicen.

- Educación ambiental, al tratar con los niños el respeto y cuidado al medio ambiente favoreciendo así a la contribución de un entorno más agradable y valorado por todos

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Con la realización de esta actividad no sólo lograré la motivación de mis alumnos/as para el transcurso de toda la quincena, sino también evaluaré los conocimientos previos que poseen sobre el tema.

Al llegar al aula, los niños/as se sentarán en sus sitios correspondientes tras haber colgado el babero en sus perchas, colocado el almuerzo en su casillero..., dando comienzo a las rutinas. En ese momento el conserje del centro llegará con una carta dirigida a nuestra clase, diciéndonos que su remitente es el colegio Canarias, cercano a nuestra zona. La carta entregada por el conserje que se leerá tras enseñar a los niños que va dirigida a ellos, comprobando el nombre del colegio y el aula, indicará:

“¡Hola a todos los niños de la clase de 5 años! Somos un grupo de alumnos del colegio Canarias, os enviamos esta carta porque nuestra profesora ha tenido una idea estupenda, ¿Queréis conocerla? Ha pensado que al llegar el otoño pronto celebraremos el día de la castañera, y podríamos enviarnos una carta contándonos todo aquello que hemos hecho acompañada de fotografías. Esperamos vuestra respuesta

¡Hasta pronto!”.

Al terminar de leer la carta, conversaremos con los alumnos sobre la gran idea que han tenido los niños del colegio Canarias acerca de cartearnos para contarnos como hemos celebrado el día de la castañera además de enviarnos un montón de fotografías. En ese momento comenzaremos a escribir la carta, en la pizarra, con la ayuda de los niños, y una vez elegido el texto entre todos, la profesora lo escribirá en un folio para enviarlo, de manera que sepan nuestra respuesta.

Una vez redactada la carta aprovecharemos el interés causado en los niños tras la llegada de la carta, para comenzar a indagar sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del tema del otoño. Para ello la profesora recordará que en la carta los niños del colegio Canarias habían comentado la llegada del otoño, ya que es el mes en el cual se celebra la castañera, de modo que les propondremos anotar en la pizarra un montón de palabras relacionadas con el otoño, siendo esta nuestra primera fotografía...De modo que iremos anotando todas las palabras que se les ocurran, y en ocasiones les realizaremos preguntas para escribir su respuesta: ¿Cómo va vestida la castañera?, ¿Qué animales son típicos del otoño?, ¿Cómo son las hojas?...

Previamente a la actividad el maestro/a se habrá puesto en contacto con los miembros del otro colegio para tratar la actividad propuesta. Además pedirá la colaboración del conserje, el cual será el encargado de traer la carta a la clase.

Con esta actividad pretendo que los niños/as investiguen sobre el otoño y se interesen por él, valorándolo y cuidando su entorno. Durante la actividad trabajaremos aspectos como: la orientación espacial (el lugar donde está situado el colegio...), la lógica matemática (contar las palabras anotadas...), la lectoescritura (escribiremos en la pizarra el texto de la carta, anotaremos las palabras relacionadas con el otoño, observaremos los apartados de la carta...).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

▪ Expresión artística

Paisaje otoñal: La profesora repartirá a cada niño un folio en blanco y una foto de un paisaje de otoño, lo que tendrán que hacer es pegar la foto en el centro de la hoja, para después pintar el resto de la hoja con los colores típicos del otoño (marrón, naranja, amarillo...) con la ayuda de una esponja, consiguiendo la composición de un paisaje otoñal.

Árbol de otoño: En esta actividad necesitaremos hojas secas que habremos recogido del patio con antelación, cada niño realizará el contorno de la hoja en un folio en blanco. Después decorará la hoja dibujada con distintos materiales como temperas, papel de seda, papel charol... y por último recortará el contorno de la hoja. Al acabar confeccionaremos un mural con todas las hojas realizadas, dibujando la figura de un árbol y, colocando las hojas de cada niño en el suelo y algunas en el árbol.

Frutas de pasta de sal: La profesora tendrá preparada pasta de sal, la cual se realiza con dos vasos de harina, 1 vaso de sal fina, 1 vaso de agua removiendo hasta que este con la textura deseada. Se repartirá a cada niño un trozo de pasta de sal y un rodillo, lo que tendrán que hacer será amasarla y extenderla en la mesa para poder comenzar a moldearlo una fruta típica de otoño como la mangrana, utilizando diferentes utensilios (palillos, espátula, cuchillo de plástico). Al acabar la colorearán con temperas y se realizará un agujero con la ayuda de la profesora por el que se pasará una cuerda para poder colgárselo.

Los pájaros frioleros: La profesora repartirá a cada niño una bola de corcho, la cual tendrán que pintar de color azul, después realizarán agujeros en el corcho con un palillo (uno para el pico, dos para las alas, uno para cola, y otro para la cresta). Después aplicarán cola en cada uno de los agujeros e introducirán las plumas de las alas y la cola, y para el pico, la cresta y las patas se utilizará alambre de felpa. Por último pegarán dos ojos móviles por encima del pico y dejarán secar.

▪ Expresión del lenguaje

Hojitas mensajeras: La profesora repartirá a cada niño un papel en forma de hoja de árbol de color amarillo para que se lo lleven a sus casas con bastante tiempo de antelación a la actividad propuesta. En ellas, las familias escribirán una poesía, trabalenguas u otro mensaje y las traerán de nuevo al colegio para que la maestra las pegue en la copa de un árbol que habrá en clase hecho de cartulina. Esta actividad consistirá en que cada niño quitará una hojita del árbol y leerá el mensaje que trae escrito con la ayuda de la maestra y luego la pegará a las raíces del árbol.

Letras de plastilina: Cada niño deberá formar distintas letras moldeándolas con plastilina, después la aplastará con la yema de los dedos de manera que siga la grafía de la letra. Al acabar la picará con un punzón y volverá a pasar el dedo para notar que la textura ha cambiado siguiendo de nuevo la grafía de la letra.

Toda clase de hojas: Para esta actividad habremos cogido del patio diferentes tipos de hojas para así poder observar las diferentes entre cada una de ellas, y sus nombres como por ejemplo las hojas dentadas al igual que podemos hablar del color que tienen, en que árboles encontramos ese tipo de hojas...

Me gusta la fruta: La profesora comentará con los niños el aspecto de las diferentes frutas que tenemos en clase, las cuales son típicas del otoño como la mangrana, la naranja, la manzana... Atenderemos al color, la forma, la textura, observaremos como es por fuera y por dentro y la daremos a probar a todos los niños que quieran para comprobar su sabor.

Aprendemos palabras: La maestra repartirá a cada niño un montón de tarjetas, lo que tendrán que hacer será unir la imagen con la palabra escrita correspondiente estableciendo una relación entre las mismas. Para ello previamente habrán manipulado y observado unas tarjetas

en las cuales estarán la imagen y la palabra relacionadas, de manera que podrán memorizar y asociar la correspondencia de forma visual.

- Lógico- matemática

Números de seda: En esta actividad la profesora repartirá a cada niño una hoja en la que habrá escrito un número del 1 al 6, el cual tendrán que rellenar rasgando papeles de seda de diversos colores para después colocarlos siguiendo la grafía del número.

Seriación de otoño: La profesora repartirá a cada niño un folio con una hoja dibujada de diversos tamaños, lo que tendrán que realizar será pintar las hojas con temperas según los colores del otoño (naranja, amarillo, marrón...). Después confeccionaremos una cenefa alternando los distintos tamaños de las hojas mediante la siguiente seriación grande, mediano y pequeño.

La ventisca del laberinto: En esta actividad los niños tendrán que trazar el laberinto correcto para llegar desde el niño hasta su sombrero, el cual se ha volado debido al viento que hace en otoño. Para ello trazarán el camino con el dedo para probar cual es el correcto, después lo marcarán con el lápiz y por último lo pintarán con pintura de dedos.

Dentro de cada figura: La maestra repartirá a cada niño una hoja en blanco y varios pedazos de plastilina, lo que tendrán que realizar serán figuras geométricas en la hoja con este material. Después de haber estado manipulando la plastilina, les pediremos que realicen únicamente un triángulo, un círculo y un cuadrado, y les daremos gomets que contengan estas formas, teniendo que colocar dentro de cada figura de plastilina los gomets que tengan la misma forma geométrica.

Jugando con los números: El docente repartirá un montón de números troquelados, lo que tendrán que hacer los niños será ordenarlos formando una serie numérica del 1 al 30 de manera que la actividad se terminará cuando todos los números estén colocados.

- Actividades grupales

La hora del cuento: La profesora colocará a los niños en la zona de la asamblea, y comenzará a contar el cuento “La bruja del aire”, en esta ocasión nos ayudaremos de un títere en forma de bruja, el cual motivará a los niños durante el cuento. Después de su lectura comentaremos que le ha parecido el cuento, los personajes que han salido...ya que de esta manera conoceremos si los niños han comprendido e interiorizado la historia.

El mundo del arte: La obra que vamos a presentar a los niños es Port-en-Bassin de Seurat tras comentar diversos aspectos referidos al autor y a la obra, los niños reproducirán el cuadro mediante la siguiente técnica plástica.

El docente repartirá a cada niño una hoja, en la cual tendrá que realizar un paisaje al estilo Seurat utilizando temperas de diferentes colores con la ayuda de los dedos, dando la sensación de ser puntos como la técnica que usaba este pintor.

Fiesta de la castañera: Para la preparación de este evento pediremos la colaboración de las familias ya que durante toda la semana nos tendrán que aportar diversas frutas y frutos secos típicos del otoño. Esta fiesta se realizará en el patio, junto con todas las clases del ciclo fomentando así la integración entre el grupo de iguales, en el cual colocaremos dos mesas una de frutos secos (nueces, higos, cacahuetes...) y otra de frutos carnosos (naranja, manzana...). Los niños acudirán al patio y realizarán una fila para comer los distintos frutos, después se realizarán juegos, danzas, bailes... hasta que lleguen las castañas, las cuales estarán preparadas por el servicio de comedor del centro.

Taller de aula: En esta unidad didáctica la canción que trabajaremos con los niños durante toda la quincena será “los números“, fomentando así el conocimiento e introducción al valenciano.

BIBLIOGRAFIA

- Arenas, Maria Dolores. “Jugar con cuentos”(1999). Valencia: Edetania Ediciones
- V.V.A.A, Actividad, bricolaje y creación. Madrid: Panini España S.A