

ADAPTACIÓN CURRICULAR **DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA**

Aspectos Didácticos y Organizativos
de la Educación Especial
3º Educación Especial
Universidad de Salamanca
Curso 2002 /2003

1. CASO EXPLICADO

La niña A tiene 11 años; está escolarizada en el centro en 5º de Primaria. Ha repetido 2º curso de Primaria. Durante 6 cursos ha recibido apoyo pedagógico en el colegio. Presenta problemas de audición en el oído derecho por tener dañado el nervio auditivo. La audición en el oído izquierdo es normal en un principio.

La capacidad intelectual es baja, muy inferior a la media de su edad. Su CI tanto verbal como manipulativo son inferiores al promedio. Todos los problemas que requieran un nivel mayor de abstracción o de agudeza le resultan difícilmente resolubles.

Presenta problemas de coordinación de la motricidad gruesa, muestra inseguridad al correr, al saltar, al subir y bajar escaleras. Estos problemas pueden estar relacionados con sus problemas de oído.

Manifiesta problemas de comunicación debido a sus problemas de oído. Hay veces que no oye si no se emplea un tono de voz elevado o se llama su atención previamente. Estos problemas se agravan ocasionalmente por problemas de salud (resfriados) con lo cual se apoya en la labiolectura. En ocasiones presenta un tono de voz demasiado bajo y una vocalización deficiente.

Tiene ciertos problemas de socialización ya que algunos compañeros la rechazan debido a su déficit. Presenta problemas para trabajar en grupo ya que sus participaciones suelen ser fallidas. En el trabajo individual es muy dependiente de que el profesor valide su trabajo. Se distrae con relativa facilidad. Se siente más segura en actividades de tipo mecánico.

No planifica, actúa de manera impulsiva y sin reflexionar. Se equivoca con facilidad en actividades que requieren comprensión y en los problemas, funcionando mejor en actividades de tipo mecánico.

En el área de lenguaje:

- Recuerda información puntual de un texto sencillo, aunque no sabe establecer relaciones entre distintos núcleos de información. Todavía no ha iniciado la presentación oral de hechos y experiencias próximas usando formas de expresión adecuadas a la intención, utilizando vocabulario adecuado.
- Interpreta adecuadamente los signos en textos descriptivos (punto, coma, dos puntos, etc). Emplea los conocimientos en lengua escrita para interpretar los textos.
- No identifica ni resume los elementos esenciales de textos escritos de uso habitual. Utiliza el diccionario de forma deficiente, no conoce las estrategias para buscar una palabra.

- Copia textos sencillos oralmente y de la pizarra con limpieza, claridad y orden. Respeta las normas ortográficas de uso frecuente del ciclo anterior.
- Realiza narraciones sencillas aunque son pobres y telegráficas (oraciones sueltas).
- No ha iniciado todavía el aprendizaje semántico y formal de diversas clases de palabras.

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

▪ **Necesidades relacionadas con las capacidades básicas**

- Necesita potenciar su capacidad de relación social.
- Necesita desarrollar estrategias que ayuden a mejorar el autoconcepto y la autoestima.
- Necesita desarrollar hábitos de autonomía personal e independencia.
- Necesita aprender a trabajar en grupo.
- Necesita desarrollar capacidades básicas para realizar aprendizajes: focalización y mantenimiento de la atención.
- Necesita desarrollar procedimientos de regulación de su propio comportamiento en tareas escolares de forma que consiga una forma de trabajo más reflexiva y autodirigida.
- Necesita desarrollar su capacidad de razonamiento.

▪ **Necesidades relacionadas con las áreas curriculares**

- Necesita aprender contenidos correspondientes al 2º Ciclo del *área de Lengua castellana y literatura*:

Comunicación Oral: Intercambio verbal.

Comunicación Oral: Comprensión.

Comunicación Oral: Expresión.

Comunicación Escrita: Lectura.

Comunicación Escrita: Escritura

- Necesita priorizar los contenidos nucleares del ciclo en el que se encuentra.

▪ **Necesidades relacionadas con el entorno**

- Necesita un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido.
- Necesita instrucciones claras y precisas.
- Necesita situarse en el grupo donde pueda recibir ayuda complementaria de sus compañeros.
- Necesita realizar las tareas de su grupo clase, generalmente, con menor grado de dificultad.
- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras.
- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras, con elementos perceptivos, y manipulativos.

3. UNIDAD DIDÁCTICA 10: POR TODOS LOS MEDIOS

Objetivos

Conceptos

Procedimientos

<p>1. Leer comprensivamente y expresivamente textos narrativos en prosa y poemas <i>Adaptación:</i> Leer comprensivamente textos narrativos.</p>	<p>Lectura de un texto narrativo</p>	<p>Lectura oral y silenciosa de diferentes tipos de textos. Comprensión de textos escritos <i>Adaptación:</i> Identificación de principio, desarrollo y final en narraciones orales o escritas.</p>
<p>2. Aplicar técnicas de enriquecimiento del vocabulario <i>Adaptación:</i> Utilizar un vocabulario significativo para el niño</p>	<p>Vocabulario relativo al entorno de un puerto pesquero</p>	<p>Aplicación de técnicas de enriquecimiento del vocabulario: campo semántico, uso del diccionario, familia de palabras, polisemia, derivación, sinonimia... <i>Adaptación:</i> Enseñanza del correcto uso del diccionario</p>
<p>3. Escribir y reconocer siglas y acrónimos</p>	<p>Las siglas y los acrónimos</p>	<p>Reconocimiento y escritura de siglas y acrónimos</p>
<p>4. Reconocer, formar y emplear despectivos</p>	<p>Los despectivos</p>	<p>Formación y reconocimiento de despectivos</p>
<p>5. Elaborar y valorar encuestas sencillas <i>Adaptación:</i> Identificar y elaborar encuestas guiadas por el profesor.</p>	<p>La encuesta</p>	<p>Elaboración de encuestas aplicando determinadas estrategias <i>Adaptación:</i> Presentación de diferentes tipos de encuestas y elaboración de una encuesta basándose en las anteriores.</p>

<p>6. Reconocer, diferenciar, emplear y analizar verbos</p>	<p>El verbo: persona, número, tiempo y modo Formas no personales de los verbos. Conjugaciones. Verbos regulares e irregulares <u>Eliminación del concepto:</u> Formas no personales de los verbos. Verbos irregulares</p>	<p>Identificación y análisis de formas verbales <u>Adaptación:</u> Identificación y análisis de formas verbales sin incluir las formas no personales de los verbos y los verbos irregulares.</p>
<p>7. Diferenciar el uso de <i>c, qu</i> y <i>k</i></p>	<p>Uso de <i>c, qu</i> y <i>k</i>. Vocabulario ortográfico</p>	<p>Diferenciación del uso de <i>c, qu</i> y <i>k</i>. Utilización de vocabulario ortográfico <u>Adaptación:</u> Recordatorio de la ortografía básica</p>
<p>8. Conocer las normas de uso de los paréntesis y emplearlos con corrección en los escritos</p>	<p>Los paréntesis</p>	<p>Observación, análisis y empleo de los paréntesis</p>
<p>9. Iniciarse en el comentario de textos</p>	<p>Comentario de texto</p>	<p>Búsqueda de información sobre el autor de un texto <u>Adaptación:</u> Análisis de las ideas principales de un texto narrativo adecuado a su nivel de comprensión.</p>
<p>10. Recitar poemas <u>Adaptación:</u> Recitar poemas adaptados a su nivel de expresión</p>	<p>Textos literarios</p>	<p>Recitación de poemas <u>Adaptación:</u> Recitación de poemas adaptados a su nivel de expresión</p>
<p>11. Aplicar técnicas de estudio <u>Adaptación:</u> Iniciarse en las técnicas de estudio</p>	<p>Técnicas de estudio: los impresos <u>Adaptación:</u> lectura y resumen de un texto.</p>	<p>Cumplimentación de impresos <u>Adaptación:</u> lectura y resumen de un texto</p>

Criterios de Evaluación

Adaptaciones

Leer de forma expresiva con entonación y ritmo adecuados textos en prosa y poemas	<i>Leer de forma oral y silenciosa diferentes tipos de textos</i>
Comprender, reflexionar y comentar diferentes tipos de textos	<i>Determinar, en base a la contestación oral o por escrito, si las ideas principales de un texto adecuado a su nivel han sido captadas</i>
Escribir y emplear correctamente las palabras del vocabulario básico ortográfico	<i>Ídem</i>
Identificar y escribir siglas y acrónimos	<i>Ídem</i>
Escribir despectivos de palabras dadas empleando los sufijos correspondientes	<i>Ídem</i>
Participar en la elaboración de encuestas	<i>Participación en la elaboración de encuestas guiadas por el profesor</i>
Reconocer y analizar verbos	<i>Identificar y analizar formas verbales sin incluir las formas no personales de los verbos y los verbos irregulares</i>
Aplicar las normas ortográficas sobre el uso de <i>c</i> , <i>qu</i> y <i>k</i> , y sobre el uso de los paréntesis	<i>Aplicar correctamente la ortografía básica de cursos anteriores</i>
Comentar noticias periodísticas	<i>Analizar las ideas principales de un texto narrativo adecuado a su nivel de comprensión</i>

Mostrar interés por la lectura y elaborar fichas de los libros leídos	<i>Ídem</i>
Presentar los trabajos escritos de forma clara y ordenada	<i>Ídem</i>

Actitudes

Gusto e interés por la lectura como fuente de placer y conocimiento
Gusto por la claridad y el orden en la realización de los trabajos escritos.
Interés por la elaboración de encuestas
Valoración del uso correcto del vocabulario oral y escrito

Actividades

<p><u>Objetivo 1:</u> pág. 157, "Comentamos la lectura"</p>	<p>Reelaborar las preguntas y adecuarlas a su nivel de expresión y comprensión</p>
<p><u>Objetivo 2:</u> pág. 158, ejercicios del 1 al 4</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Enseñar al alumno el correcto uso del diccionario2. Recordar los antónimos.3. y 4. Utilizar un vocabulario adecuado a su nivel.
<p><u>Objetivo 3:</u> pág. 159, ejercicios del 5 al 8</p>	<p>Actividades apoyadas y guiadas por el profesor</p>
<p><u>Objetivo 4:</u> pág. 158, ejercicios 9 y 10</p>	<p>Actividades apoyadas y guiadas por el profesor</p>
<p><u>Objetivo 5:</u> págs. 160 y 161, ejercicios del 11 al 19</p>	<p>Al comienzo presentaremos al alumno diferentes encuestas que pueda identificar.</p> <p>11. y 19. Actividades en pequeños grupos heterogéneos en donde se asegure su participación.</p>
<p><u>Objetivo 6:</u> págs. 162 y 163, ejercicios del 20 al 24</p>	<p>24. Eliminamos el ejercicio</p> <p>Actividades apoyadas y guiadas por el profesor</p>
<p><u>Objetivo 7:</u> pág. 164, ejercicios del 25 al 28</p>	<p>Completar la sección con fichas de ortografía de repaso de ciclos anteriores</p>
<p><u>Objetivo 8:</u> pág. 165, ejercicios del 29 al 31</p>	<p>Completar la sección con fichas de los signos de puntuación de repaso de ciclos anteriores</p>

<p><u>Objetivo 9:</u> págs. 166 y 167, ejercicios del 32 al 36</p>	<p>Presentarle un texto adecuado a su nivel de comprensión. Reelaborar los ejercicios y adecuarlos a su nivel</p>
<p><u>Objetivo 10:</u> pág. 168, ejercicios 37 y 38</p>	<p>Actividades apoyadas y guiadas por el profesor</p>
<p><u>Objetivo 11:</u> pág. 169, ejercicio 39</p>	<p>Presentarle un texto adecuado a su nivel de comprensión y expresión Realizar un resumen del texto localizando el principio, desarrollo y final de la narración 39. Eliminación del ejercicio</p>
<p><u>Actividades de Repaso:</u> pág. 171, ejercicios del 1 al 7</p>	<p>3. Reelaborar las preguntas y adecuarlas a su nivel de expresión y comprensión 6. Localizar el verbo y analizarlo</p>