

**MEDIDAS DE REFUERZO
Y APOYO EDUCATIVOS
EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.
GUÍA PRÁCTICA**

Federación Española de Religiosos de Enseñanza
Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA)
C/ Hacienda de Pavones, 5 - 1º
28030 Madrid
Tel.: 91 328 80 00
Fax: 91 328 80 01
C. electrónico: ferececa@ferececa.es
Web: www.ferececa.es

MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.
GUÍA PRÁCTICA
© FERE-CECA de esta edición, 2005
Edita: Edelvives
ISBN: 84-263-5661-3
Depósito legal:
Impreso en España

MONTSERRAT BOIX TERUEL
NATALIA GIL NOVOA
ANA ISABEL MARTÍN RAMOS
ELENA VÁZQUEZ AGUILAR

Queremos agradecer la colaboración de los orientadores, profesores y directores miembros del Seminario "Diseños para la tutoría y la orientación: Medidas de refuerzo para alumnos de Secundaria", organizado por FERE-CECA, y homologado por el Ministerio de Educación y Ciencia, que han trabajado estrechamente en la elaboración de las conclusiones de este Documento. En especial, queremos resaltar la colaboración de M^a Luisa Moreno Gutiérrez, de FERE-CECA Andalucía, y su equipo de orientadores, por sus valiosas aportaciones.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
0. INTRODUCCIÓN	9
1. JUSTIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS DENTRO DEL CONTINUO DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	11
2. CUESTIONES PREVIAS SOBRE LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS	13
2.1. Definición y objetivos	13
2.2. Distinción entre Refuerzo y Apoyo Educativos: Características propias	14
3. MEDIDA DE REFUERZO EDUCATIVO	15
3.1. Punto de partida: Elaboración de un <i>Programa Base de Refuerzo Educativo</i>	15
3.1.1. Responsables de la elaboración del <i>Programa Base de Refuerzo Educativo</i>	19
3.1.2. Contenidos del <i>Programa Base de Refuerzo Educativo</i>	21
A) Objetivos	21
B) Destinatarios	22
C) Proceso de aplicación del Programa de Refuerzo Educativo ...	29
c.1. Proceso de derivación e incorporación de los alumnos destinatarios al Programa de Refuerzo Educativo	29
c.2. Proceso de intervención: diseño y desarrollo del Programa Individual de Refuerzo Educativo	31
c.3. Seguimiento y evaluación del alumno en el Programa de Refuerzo Educativo	33
D) Recursos personales	33
E) Recursos materiales	34
F) Recursos organizativos del centro	34
f.1. Cuestiones de centro educativo	35
f.2. Departamentos o profesores de ciclo: organización que favorece la aplicación del Programa de Refuerzo Educativo	35
f.3. Profesores que imparten horas docentes dentro del Programa de Refuerzo Educativo	36
f.4. Horarios de los alumnos de cada nivel educativo	36
f.5. Aulas	37
G) Seguimiento, evaluación y revisión del Programa Base de Refuerzo Educativo. Toma de decisiones	37
g.1. Seguimiento, evaluación y revisión del Programa Base de Refuerzo Educativo	38
g.2. Seguimiento, evaluación y revisión del Programa Individual de Refuerzo Educativo	39
3.2. Modalidades organizativas de Refuerzo Educativo	40
3.3. Ejemplos prácticos del desarrollo de la Medida de Refuerzo Educativo	44
3.3.1. Ejemplo práctico de <i>Programa Base de Refuerzo Educativo</i>	44
3.3.2. Ejemplo práctico de <i>Programa Individual de Refuerzo Educativo</i>	53

4. MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO	65
4.1. Criterios generales para establecer la Medida de Apoyo Educativo dentro del <i>Proyecto Curricular de Centro</i>	65
4.2. Responsables y coordinación	67
4.3. Atención a los alumnos de Apoyo Educativo desde el aula ordinaria	71
4.4. Modalidades organizativas de Apoyo Educativo	72
4.5. Proceso de incorporación del alumno a la Medida de Apoyo Educativo	75
4.5.1. Proceso de detección de necesidades educativas	75
4.5.2. Derivación del alumno para la incorporación a la Medida de Apoyo Educativo	77
4.5.3. Desarrollo de la Medida de Apoyo Educativo: Adaptación Curricular No Significativa	78
4.5.4. Seguimiento, evaluación y revisión de la Medida de Apoyo Educativo tomada con respecto al alumno	81
4.6. Evaluación de la Medida de Apoyo Educativo y toma de decisiones	82
4.6.1. Objetivos de la evaluación de la Medida de Apoyo Educativo	82
4.6.2. Elementos del Plan de Evaluación de la Medida de Apoyo Educativo	82
4.7. Ejemplo práctico de incorporación de un alumno a la Medida de Apoyo Educativo	86
5. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN	95
5.1. Asesoramiento y colaboración con las familias	95
5.2. Acción tutorial	100
5.3. Estrategias de aprendizaje: intervención y seguimiento	103
5.3.1. Justificación del Programa de enseñanza de Estrategias de Aprendizaje	103
5.3.2. Programa de enseñanza de Estrategias de Aprendizaje	104
6. CONCLUSIONES	107
7. ANEXOS	109
ANEXO I. Criterios metodológicos de Refuerzo y Apoyo Educativos para atender las necesidades educativas del alumno dentro del aula ordinaria	109
ANEXO II. Modelo de Protocolo de demanda de valoración de necesidades de Apoyo Educativo	110
ANEXO III. Modelo de Informe para derivar al alumno a la Medida de Apoyo Educativo	111
ANEXO IV. Modelo de Documento para el seguimiento de la incorporación de un alumno a la Medida de Apoyo Educativo	113
ANEXO V. Modelo de Ficha para evaluar la Medida de Apoyo Educativo	114
ANEXO VI. Documento Individual de Refuerzo Educativo del alumno	115
ANEXO VII. Propuesta de actividades para aplicar en el Apoyo Educativo según la adaptación metodológica del ejemplo práctico de Apoyo Educativo	116
ANEXO VIII. Programa de enseñanza de Estrategias de Aprendizaje	121
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151

PRESENTACIÓN

El futuro de nuestra sociedad y de la Educación nos exige prestar una especial atención en la elección de las respuestas formativas más adecuadas a las necesidades de los alumnos, intentando desarrollar las potencialidades de cada uno, sus estilos cognitivos, y atendiendo a la diversidad de capacidades y ritmos de maduración. Pero la práctica diaria demuestra que la magnitud de ámbitos de actuación es tal (detección, prevención, mediación, intervención) que se hace imprescindible sistematizar las funciones a realizar teniendo presente las circunstancias en que se encuentran tanto el alumno como el centro y su entorno.

El tema que nos ocupa en este segundo volumen de la colección “Pedagogía compartida” de FERE-CECA está teniendo un considerable impacto mediático ante el panorama educativo descrito en el Informe PISA 2003 de la OCDE. En dicho informe se muestran los niveles de competencia de los alumnos/as españoles de 15 años por debajo de la media europea en lectura, matemáticas, ciencias y solución de problemas. Esta circunstancia nos invita a reflexionar sobre el nuevo planteamiento del sistema educativo que se está debatiendo actualmente, y ante el cual FERE-CECA ha elaborado un documento titulado “170 propuestas de FERE-CECA para el debate”, que resume nuestras aportaciones para la reforma. Uno de los puntos neurálgicos de dicho documento es la atención a la diversidad, para la que proponemos 14 criterios desde los que pensamos se deben configurar las distintas soluciones en la práctica educativa. Estos criterios recogen la experiencia de muchos colegios de FERE-CECA y sintetiza también el trabajo realizado, antes de aparecer las propuestas del MEC, por un grupo de expertos, que estuvo participando en varias sesiones del Seminario “Medidas de refuerzo para alumnos de Secundaria”. Éstos son los 14 criterios para un modelo de atención a la diversidad:

- 1) Inclusividad.
- 2) Interdependencia de los distintos tipos de medidas de atención a la diversidad.
- 3) Autonomía pedagógica para su aplicación.
- 4) Contextualización y diferenciación de cada medida.
- 5) Flexibilidad de agrupamientos y tiempos para la puesta en marcha inicial.
- 6) Especificidad en la sistemática y el orden de aplicación de cada medida.
- 7) Potenciar la función tutorial.
- 8) Recursos organizativos y curriculares.
- 9) Coexistencia entre equidad en el diseño y aplicación tanto de medidas paliativas, o de intervención, como de medidas preventivas.
- 10) Establecimiento de criterios en el diseño y la aplicación de estas medidas para priorizar las de carácter preventivo e inclusivo sobre las paliativas o las de intervención.
- 11) Verticalidad en su aplicación y desarrollo, desde Educación Infantil a ESO.
- 12) Multiplicidad de medidas fundamentadas y experimentales en EI y EP, sin detrimento de las de ESO, ordinarias y extraordinarias.
- 13) Información y formación del profesorado, alumnado y familias, antes de aplicarse.
- 14) Apertura a la investigación en acción y facilitación de intercambio de experiencias exitosas por parte de las Administraciones educativas.

Sobre la base de estos criterios, desde el Departamento de Renovación Pedagógica de FERE-CECA estamos poniendo en marcha numerosas actuaciones para ayudar a nuestros centros a dar cabida, dentro del marco de los proyectos curriculares, a las diferentes soluciones ante el creciente índice de alumnos con dificultades de aprendizaje que escolarizan en sus aulas.

Una de estas iniciativas es el documento que os presentamos, elaborado con el objetivo de ofrecer a los profesionales que trabajan en la enseñanza obligatoria (equipos directivos, orientadores y profesores de Primaria y Secundaria, y al resto de la comunidad educativa) pautas que faciliten su labor en la prevención e intervención de las dificultades de aprendizaje y fracaso escolar que puedan presentar los alumnos, especialmente en las áreas instrumentales básicas. Hemos elaborado un documento flexible con orientaciones prácticas adaptables a las peculiaridades concretas de los alumnos, el profesorado y los centros que deseen implantar estas medidas.

En definitiva, FERE-CECA quiere volver a poner de manifiesto su voluntad de seguir plenamente comprometida con la atención de los alumnos menos favorecidos y de facilitar al máximo la tarea de los centros y su profesorado, teniendo en cuenta que uno de los criterios para evaluar la calidad de sistema educativo es medir su capacidad para satisfacer las demandas educativas que plantean sus alumnos.

Manuel de Castro Barco
Secretario General de FERE-CECA

Nuestro principal objetivo cuando abordamos la tarea de realizar una **Guía práctica de Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos en la Enseñanza Obligatoria** es facilitar, lo máximo posible, la labor de los profesionales que intervienen con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y fracaso escolar, especialmente en las áreas instrumentales básicas, y que requieren ciertas medidas ordinarias de atención a su diversidad que respondan a las necesidades educativas que presentan, desde un marco de actuación lo más normalizado posible.

La propuesta que ahora realizamos se deriva de nuestra experiencia y de las ideas que nos han aportado otros muchos profesionales tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria. No pretendemos realizar un documento rígido, pues entonces entraríamos en contradicción con el objetivo de nuestro trabajo, sino un documento flexible que debe irse adaptando no sólo a la peculiaridad concreta de los alumnos, sino también a la de los profesionales que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

En primer lugar, tratamos de justificar la necesidad de las medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos desde el continuo de las medidas de atención a la diversidad que se recogen en los documentos de trabajo que existen en los centros escolares. Dentro de ese continuo situamos a los alumnos destinatarios de las medidas Refuerzo y Apoyo Educativos del que hablamos en esta *Guía* señalando que, en ambos casos, nos estamos refiriendo a **medidas ordinarias de atención a la diversidad**.

Una vez establecido el marco teórico de las Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos, pasamos a definir ambos aspectos así como los objetivos que se pretenden con su aplicación, de forma que el profesional pueda hacerse una idea global de ellos. Asimismo, se presentan las características propias de cada una de dichas medidas, para que podamos diferenciarlas y aplicarlas según las necesidades educativas a las que debemos atender, y que son las que, en definitiva, determinan la aplicación de una u otra de dichas medidas.

Una vez presentado nuestro modelo, nos centramos en las medidas educativas señaladas que son objeto de este documento. En ambos casos, se detallan los criterios generales y el marco de actuación para establecer cada medida; los responsables implicados en su diseño y desarrollo; las distintas modalidades de Refuerzo y Apoyo Educativos, y el contexto característico donde llevar a cabo su aplicación; las cuestiones organizativas que han de ser previstas en el centro escolar; los colectivos de alumnos destinatarios de las medidas; el proceso de derivación, incorporación, intervención, seguimiento y evaluación de dicho alumnado; y finalmente, la toma de decisiones tras la aplicación de la medida.

Sin perder nunca de vista nuestro objetivo, y para que este trabajo no se convierta en algo teórico que pueda resultar de difícil aplicación, al final de cada medida se presentan algunos casos prácticos de alumnos que reciben Refuerzo o Apoyo Educativos. Estos casos se han ideado con la pretensión de servir de ejemplos clarificadores, de forma que orienten a los profesionales que pretendan llevar a cabo alguna de las medidas señaladas.

Recordamos, de manera reiterada, que nuestra propuesta para llevar a cabo las Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos debe adaptarse siempre a las necesidades del centro concreto en que nos encontremos, de forma que su cumplimentación no se con-

vierta en una tarea burocrática que añadir a la ya cargada tarea del profesorado, sino que sea un elemento facilitador de la misma, al que recurrir en busca de información, y donde anotar las decisiones y acuerdos.

En el último capítulo presentamos diversas actuaciones complementarias que pueden tenerse en cuenta al realizar la puesta en práctica de estas medidas en el centro escolar. Entre ellas se han considerado, por su importancia y aportación enriquecedora al proceso, las siguientes: la colaboración y asesoramiento a las familias, la acción tutorial con los alumnos destinatarios de las medidas, y la presentación de un Programa de Estrategias de Aprendizaje que sirva de complemento a las adaptaciones curriculares que se realicen a los alumnos destinatarios de dichas medidas.

Para finalizar, creemos necesario concluir esta publicación haciendo una exposición de las principales conclusiones a las que hemos llegado, tras una reflexión profunda e hilada de todos los aspectos relacionados con las Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos.

1 | JUSTIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS DENTRO DEL CONTINUO DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado las respuestas educativas que más se ajusten a sus necesidades educativas generales y particulares, configuran el Plan de Atención a la Diversidad.

Tradicionalmente, en los centros se han establecido desde medidas educativas ordinarias, dirigidas a la totalidad del alumnado, hasta las más extraordinarias, dirigidas a un alumno o grupo de alumnos para los que las medidas ordinarias no son suficientes debido a las necesidades educativas requeridas.

Cualquier medida de atención a la diversidad que el centro educativo establezca queda definida desde tres ámbitos interrelacionados: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y las Programaciones de Aula.

A través del *PEC*, en muchos centros se han establecido las bases de atención a la diversidad tomando en consideración el valor “diferencia” como un valor positivo que atiende, de este modo, las características particulares del alumnado y de su contexto sociocultural.

En el *PCC* se crean las condiciones para hacer posible el principio de atención a la diversidad a través de las decisiones y acuerdos adoptados en cada uno de sus elementos, y se recogen en el Plan de Atención a la Diversidad. Se tienen en cuenta de forma especial los destinatarios de este tipo de actuaciones: alumnado con necesidades educativas, intereses y motivaciones diversas.

En el aula se llevan a la práctica, a través de las *Programaciones de Aula*, todas las decisiones relativas a la adecuación del currículo a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de un grupo de alumnos, que se han ido especificando en los dos niveles de planificación anteriores (*PEC* y *PCC*).

La normativa legal establece medidas para atender a la diversidad del alumnado (alumnos con necesidades educativas especiales, con necesidades de compensación educativa, alumnos con sobredotación intelectual, etc.) estableciendo un marco general que permite a las Administraciones garantizar una respuesta educativa adecuada a las necesidades y circunstancias de estos alumnos.

El objetivo de esta Guía Práctica es realizar una propuesta sobre cómo desarrollar Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos que atiendan a alumnos que no pertenecen a ninguno de los colectivos señalados anteriormente, ya que en ambos casos nos estamos refiriendo a medidas ordinarias de atención a la diversidad.

2 | CUESTIONES PREVIAS SOBRE LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS

El modelo organizativo ordinario y habitual de un centro de enseñanza puede no responder a las necesidades educativas observadas en algunos alumnos: la configuración de grupos, las programaciones didácticas, las áreas optativas en educación secundaria, etc.

Tras una evaluación inicial del alumnado se puede llegar a constatar que hay algunos alumnos cuya trayectoria escolar hace prever que no sólo existan importantes dificultades para alcanzar los objetivos educativos, sino el riesgo de abandono prematuro del sistema escolar.

Además, según señalan algunas investigaciones (Muñoz-Repiso, M. y otros, 2000), por ejemplo, durante el periodo evolutivo que corresponde a 1º de la ESO, "...hay un número considerable de alumnos con un deficiente desarrollo intelectual y madurativo. La situación de 2º curso es similar: un tercio del alumnado se encuentra por encima de la edad correspondiente a este curso y presenta niveles de razonamiento verbal y numérico incluso por debajo de los del curso anterior. Por otro lado, la evaluación muestra también problemas de actitud en ciertos alumnos, sobre todo en cuanto se refiere a la aceptación de normas y la adaptación social." Todo esto nos indica la importancia que tiene el desarrollo de medidas para prevenir estas dificultades, entre ellas el Refuerzo y el Apoyo Educativos.

Optamos por centrar los esfuerzos en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria y la Educación Secundaria. Los motivos de tal decisión radican en que el alumnado requiere un mayor número y variedad de medidas de atención a la diversidad. Estas medidas, indirectamente, benefician también a alumnos con mayor capacidad de aprendizaje, ya que así progresan con un ritmo más acorde a sus posibilidades.

En este documento hablaremos de alumnos con necesidades educativas ordinarias, en concreto de aquellos que presentan especial dificultad en las áreas instrumentales básicas de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas.

2.1. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

Si bien es verdad que en muchas ocasiones Refuerzo y Apoyo Educativos están estrechamente vinculados o se utilizan indistintamente, es conveniente aclarar a nivel conceptual los dos términos, ya que, aunque ambos se consideran medidas de atención a la diversidad, tienen matices diferentes en cuanto al tipo de alumnado al que se dirigen, responsables, objetivos, etc., situándose en el continuo que va de lo ordinario a lo extraordinario.

Hablaremos de **Refuerzo Educativo** cuando nos refiramos a una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas), y un desfase curricular de no más de 2 años en las mismas. La finalidad de la medida es que los alumnos alcancen los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo.

Hablaremos de **Apoyo Educativo** como medida de carácter ordinario complementaria o alternativa a la Medida de Refuerzo Educativo aplicada a alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio que necesitan ser atendidas con medios educativos más específicos que los provistos en el Refuerzo Educativo.

En las dos propuestas hay que tener en cuenta que los objetivos programados para el alumno son los mismos que para el resto de su grupo. Asimismo, siempre que sea posible, la intervención se desarrollará en el aula ordinaria, cuidando de forma especial la vinculación del alumno con el grupo. Hay que tener en cuenta que no estamos hablando de medidas de carácter extraordinario y, en ningún caso, se puede comprometer la participación del alumno en el currículum ordinario; tan sólo excepcionalmente, en momentos concretos y de manera muy cuidada y estudiada, el Refuerzo y Apoyo Educativos podrán desarrollarse fuera del aula ordinaria.

Independientemente del matiz conceptual existente entre refuerzo y apoyo educativos, los objetivos que se pretenden alcanzar con una y otra medida, son los siguientes:

1. Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de los alumnos.
2. Hacer hincapié en alguna dificultad que pueda condicionar los aprendizajes de las materias instrumentales básicas.
3. Permitir a todos los alumnos la obtención del *Título de Graduado en Enseñanza Secundaria*.
4. Luchar contra el fracaso escolar.

2.2. DISTINCIÓN ENTRE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS: CARACTERÍSTICAS PROPIAS

Veamos, en líneas generales, las *características propias* de las Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos a través del siguiente cuadro-resumen:

CUADRO 2.1. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVOS

	REFUERZO EDUCATIVO	APOYO EDUCATIVO
Características propias	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de aplicación ilimitada; puede aplicarse en más de un curso académico y varias veces a lo largo de un curso. • La evaluación psicopedagógica por parte del orientador es opcional. • Se lleva a cabo a través de Adaptaciones Curriculares no Significativas. • Necesidades educativas con respecto a una o varias áreas instrumentales; se trabaja la adquisición de objetivos y contenidos de esas áreas. • Se utiliza el material de aula y/o material específicamente diseñado al efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de aplicación limitada; preferentemente, se intentará que la medida tenga una duración de un año, debido a que se trata de una medida especializada. • El orientador debe realizar una evaluación psicopedagógica del alumno. • Se lleva a cabo a través de Adaptaciones Curriculares no Significativas. • Necesidades más globales; asociadas a alguna dificultad que requiera una intervención más especializada. • Se utiliza el material de aula y/o material específicamente diseñado al efecto.
Destinatarios	<p>Alumnos con necesidades educativas de carácter ordinario. Pueden presentar problemas que dificultan los aprendizajes asociados a las áreas instrumentales, obteniendo un resultado no satisfactorio en las mismas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas) o en otras relacionadas. Se supone que hay esfuerzo e interés por parte del alumno pero aún así no se consiguen los objetivos del nivel educativo.</p>	<p>Alumnos con necesidades educativas de carácter ordinario. Pueden presentar problemas que dificultan los aprendizajes asociados a lenguaje, atención, memoria, procesos de comprensión, etc. Sus necesidades no son tan acentuadas como para situarles dentro del marco de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica o sensorial. No obstante, necesitan una ayuda extra para superar sus dificultades, las cuales tienen un grado mayor de especificidad que las dificultades que pueden presentar los alumnos destinatarios de refuerzo educativo.</p>
Proceso de Evaluación para la incorporación a la Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene gran importancia el Historial Educativo del alumno. • Nivel de competencia curricular. • Se evalúan los estilos de aprendizaje y la actitud del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene gran importancia el Historial Educativo del alumno. • Se realizan dos tipos de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> a) Psicopedagógica: se evalúan aspectos referidos al alumno, al contexto escolar y sociofamiliar. b) De competencia curricular (es parte de la evaluación psicopedagógica): se evalúa qué sabe o qué conoce con respecto a cada una de las áreas del curriculum.

Teniendo en cuenta la definición que de Refuerzo Educativo se ha realizado en el apartado 2.1. (*Medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas, y un desfase curricular de no más de 2 años en las mismas. La finalidad es que los alumnos alcancen los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo.*), y con el objetivo de articular y desarrollar dicha Medida en los centros educativos, proponemos un modelo organizativo que sirva de punto de partida para implementar la Medida de Refuerzo Educativo en los centros escolares.

Para organizar el Programa de Refuerzo Educativo, el centro establecerá un *Programa Base de Refuerzo Educativo* que sirva de referente práctico para el diseño y desarrollo de los *Programas individuales de Refuerzo Educativo* de los alumnos derivados a dicha Medida.

3.1. PUNTO DE PARTIDA: ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO

La premisa de partida es que, cuando se detecte un alumno con dificultades de aprendizaje, la manera de organizar la respuesta educativa ha de ser lo más ordinaria posible. Asimismo, ha de ser compartida por la comunidad educativa, de forma que la detección y la intervención sean rápidas y consensuadas entre los profesionales implicados.

Teniendo en cuenta dicha premisa, el objetivo entonces es establecer, en la organización del centro escolar, un Programa de Refuerzo Educativo que recoja el diseño de la Medida y que atienda a las necesidades educativas de los alumnos con dificultades de aprendizaje, especialmente en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas).

Con la pretensión de evitar actuaciones puntuales y aisladas en la atención a estos alumnos, y por el contrario llevar a cabo una actuación sistemática y coordinada por parte de los profesionales para responder a sus necesidades educativas, se establece el “*Programa Base de Refuerzo Educativo*”. En él se han de recoger todos los acuerdos previos a nivel de Centro y de Seminarios sobre cómo se va a desarrollar dicha Medida.

El *Programa Base de Refuerzo Educativo* sería, por tanto, un documento organizativo más del centro dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad de los alumnos. Un *Programa* de este tipo permite la atención a los alumnos con medidas homogeneizadoras, sin ir en detrimento del respeto a la diversidad de los alumnos (niveles, intereses, aptitudes, personalidad, contexto socio-familiar, etc.).

A través de este *Programa Base de Refuerzo Educativo*, los departamentos de las áreas instrumentales básicas antes mencionadas o el profesorado de ciclo recogen las demandas de estos alumnos y articulan de forma coordinada las respuestas necesarias. De esta forma, la Medida de Refuerzo Educativo está ligada a una estructura, no a personas que en un momento dado se convierten en “responsables de”.

Conviene perfilar un poco cuál es la propuesta de actuación que se va a describir en esta *Guía Práctica*:

- Los destinatarios de este *Programa Base de Refuerzo Educativo* son alumnos con dificultades de aprendizaje, especialmente en las áreas instrumentales básicas, que requieren medidas educativas ordinarias de atención a su diversidad.
- El objetivo de esta actuación es que los alumnos que se deriven al Programa de Refuerzo Educativo logren alcanzar el nivel curricular de su grupo de referencia, de forma que puedan progresar con normalidad en su aprendizaje. Así, se responde a las necesidades educativas que puedan presentar relacionadas con su nivel curricular actual.
- La detección e incorporación de los alumnos al Programa de Refuerzo Educativo ha de ser rápida, para que la intervención sea lo más efectiva posible. Un alumno puede ser derivado a este Programa siempre que sea preciso, cuando se considere que la intervención ordinaria en el aula no es suficiente para atender sus necesidades educativas. En cuanto a la permanencia en él, puede ser corta (algunas semanas) o larga (un año o dos), según sus necesidades y la evolución de las mismas.
- La atención educativa a estos alumnos puede organizarse individualmente o en grupo, según los destinatarios y los recursos materiales y personales del centro.
- Los protagonistas del diseño y desarrollo de las actuaciones con estos alumnos son, principalmente, los departamentos o el profesorado de ciclo del centro. Ellos son los encargados de hacer la detección de alumnos, de diseñar y aplicar pruebas de evaluación de competencia curricular y de articular secuencias de actuación para intervenir con los alumnos en cuanto se incorporan al Programa de Refuerzo Educativo. Son los encargados también de hacer el seguimiento y la evaluación continua y final del alumno, así como de decidir la “salida” del mismo en función de los objetivos alcanzados.
- La derivación de alumnos al Programa de Refuerzo Educativo se puede fijar en los momentos de evaluación propios del proceso de enseñanza/aprendizaje (evaluación inicial, juntas de evaluación,...), pero está abierta en función de la evaluación individualizada y continua de los alumnos.
- La Jefatura de Estudios y el Equipo de Orientación del centro participan en todos los aspectos del Programa, tanto en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del *Programa Base de Refuerzo Educativo*, como en la evaluación, intervención y seguimiento de los alumnos.
- El contenido del *Programa Base de Refuerzo Educativo* debe integrar los siguientes aspectos:
 - Alumnos destinatarios y características de los mismos.
 - Criterios de incorporación de alumnos al Programa de Refuerzo Educativo.
 - Proceso de detección e incorporación de los alumnos.
 - Evaluación de las necesidades educativas de los destinatarios.
 - Seguimiento de los alumnos.
 - Profesionales implicados.
 - Organización del Programa.
 - Seguimiento y evaluación del Programa.

- El diseño del *Programa Base de Refuerzo Educativo* conjuga actuaciones globales, en las que se implican muchos miembros de la comunidad educativa (Jefatura de Estudios, Equipo de Orientación, departamentos o profesorado de ciclo, etc.), con actuaciones individuales, puesto que en todo momento el referente son las necesidades educativas de cada uno de los alumnos que se incorporan al Programa de Refuerzo Educativo.

La existencia de un Programa de este tipo permite articular otra serie de medidas complementarias que reforzarán esta actuación específica (por ejemplo, intervención con las familias, acción tutorial, etc.), ya que las necesidades son objeto de un continuo seguimiento para poder ir atendiendo la evolución de estos alumnos y actuar en cada caso.

Tras esta breve descripción de la propuesta, pasamos a desarrollar cada uno de los aspectos que han de componer el *Programa Base de Refuerzo Educativo*.

3.1.1. RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO

Teniendo en cuenta que el Refuerzo Educativo es una medida de atención a la diversidad, su diseño y desarrollo óptimos dependerán de la actuación consensuada de todos los profesionales implicados en la misma.

Entre los principales responsables de diseñar y llevar a cabo la Medida de Refuerzo Educativo se encuentran los siguientes:

DEPARTAMENTOS O PROFESORADO DE CICLO

En el Refuerzo Educativo es necesaria la figura de una persona clave que llamaremos “Responsable de Refuerzo Educativo” y que coordina las actuaciones de los profesores de las áreas instrumentales implicadas.

Además del Responsable de Refuerzo Educativo, los profesores de aula o profesores tutores tendrán responsabilidades en las tareas de Refuerzo Educativo. Partiendo de nuestra propuesta, los profesores tutores y los departamentos de las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas) serán los principales implicados en el desarrollo de la Medida.

JEFATURA DE ESTUDIOS

Para un adecuado funcionamiento de las actividades de Refuerzo Educativo será necesario establecer una coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen en el diseño y/o aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo, con el objeto de asegurar la continuidad y conexión entre el trabajo que realizan los profesores de aula y los profesores que realizan el refuerzo.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Los profesionales de psicología, pedagogía y psicopedagogía que asesoran a los Responsables del Refuerzo Educativo y al resto de los implicados, en las diferentes tareas de diseño y aplicación de la Medida deberán coordinarse para poder desarrollarla con éxito. No obstante, dicha coordinación presenta dificultades, ya que puede darse el caso que algunos profesores no tengan horas liberadas al efecto. Por ello, en la planificación sobre cómo se va a llevar a cabo el Refuerzo Educativo será imprescindible prever y clarificar cuáles van a ser los tiempos para llevar a cabo la coordinación. Al igual que ocurre con el Apoyo Educativo, será preciso establecer algunos criterios para la coordinación.

En concreto, si se pretende instaurar el *Programa Base de Refuerzo Educativo* como un documento organizativo del centro escolar, de forma que sirva de referente de actuación a todos los implicados en el diseño y aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo, ha de definirse tras acordar con todos ellos aspectos muy concretos que irán apareciendo en el desarrollo de esta *Guía*. En ella se expone una posible organización del mismo y se establecen las competencias y funciones de cada uno de los responsables que intervienen, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO 3.1. RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO Y SUS COMPETENCIAS

RESPONSABLES	COMPETENCIAS
<p>Departamentos/ Profesores de ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de un Responsable del Programa de Refuerzo Educativo dentro del departamento o ciclo. • Coordinación interna con el resto de los profesores del departamento o ciclo. • Coordinación externa con otros responsables del <i>Programa Base de Refuerzo Educativo</i>, en concreto, con el Orientador del centro escolar. • Evaluación de la competencia curricular de partida, continua y final de los alumnos detectados. • Formalización de la incorporación de alumnos al Programa de Refuerzo Educativo. • Secuenciación de los objetivos y contenidos en función de las necesidades de cada alumno (<i>Programa Individual de Refuerzo Educativo</i>), articulando las <i>Unidades Didácticas Adaptadas</i> que se van a desarrollar. • Seguimiento y evaluación de las adquisiciones del alumno durante la aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo. • Elaboración de un "Banco de Materiales y Actividades de Refuerzo Educativo" que estará situado en un espacio del Departamento.

RESPONSABLES	COMPETENCIAS
Jefatura de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Prever los recursos personales y materiales necesarios para la aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo que se establezca. • Establecer la disponibilidad horaria y espacial para posibilitar la aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo que se determine. • Coordinar el trabajo con los Responsables del <i>Programa Base de Refuerzo Educativo</i>. • Visar la incorporación y la “salida” de los alumnos al Programa de Refuerzo Educativo. • Participar en la coordinación de las medidas complementarias al Programa de Refuerzo Educativo.
Equipo de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con los departamentos o profesorado de ciclo, garantizando la unidad y el acuerdo en la intervención, en función de las necesidades educativas de cada alumno. • Asesoramiento en la elaboración del Programa Base de Refuerzo Educativo, de las pruebas de evaluación y seguimiento, y del diseño y desarrollo de los Programas Individuales de Refuerzo Educativo para cada alumno. • Colaboración en la Evaluación de los alumnos para determinar su incorporación al Programa (evaluaciones específicas en los casos que sea preciso). • Formalización de la incorporación de los alumnos. • Asesoramiento en la organización más adecuada de la Medida de Refuerzo Educativo y en las actuaciones complementarias a adoptar.
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el trabajo durante el proceso de refuerzo (colaboración familia – escuela, seguimiento desde el ámbito familiar poniéndolo en conocimiento del profesor, etc.).

3.1.2. CONTENIDOS DEL PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO

A nivel de centro, los Responsables del Refuerzo Educativo, Jefatura de Estudios y el Equipo de Orientación, elaborarán el Documento en el que se establece el *Programa Base de Refuerzo Educativo*, que ha de recoger los siguientes apartados:

A) OBJETIVOS

En el *Programa Base de Refuerzo Educativo* se señalan las finalidades de dicho Programa y dos tipos de Objetivos: los Objetivos Generales de la Medida, relacionados con el centro educativo y con los alumnos destinatarios, y los Objetivos Educativos, que se trabajarán con los alumnos destinatarios y que se recogen en los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* en función de su perfil académico (ver apartado B).

Finalidad del Programa Base de Refuerzo Educativo

Conseguir que el alumno alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales de la Educación Obligatoria (Primaria y ESO). En concreto, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquéllos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas).

Objetivos generales del Programa Base de Refuerzo Educativo relacionados con el centro educativo

1. Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos.
2. Mejorar los procesos de evaluación de los alumnos (inicial, de seguimiento y final).
3. Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
4. Poner en marcha el Refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
5. Aumentar la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.
6. Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con necesidades educativas.

Objetivos generales del Programa Base de Refuerzo Educativo relacionados con los alumnos

1. Lograr que los alumnos alcancen los objetivos de la Educación Primaria, proporcionando un adecuado grado de adquisición de capacidades básicas esperadas en un alumno que finaliza dicha etapa educativa.
2. Preparar al alumno con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas para emprender con garantías de éxito la Educación Secundaria Obligatoria y, con ello, facilitar su Titulación.
3. Evitar el fracaso escolar persistente y que los alumnos abandonen el sistema educativo de forma prematura y sin cualificación.
4. Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
5. Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
6. Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos.

Objetivos educativos de los Programas Individuales de Refuerzo Educativo

El *Programa Individual de Refuerzo Educativo* constituye el conjunto de actuaciones que se llevarán a cabo para atender a las necesidades educativas no significativas de cada uno de los alumnos que se incorporen a la Medida. Se diseña dentro de las posibilidades que abre el *Programa Base de Refuerzo Educativo* del centro.

Por tanto, teniendo en cuenta la finalidad y los objetivos generales que pretende dicho *Programa de Refuerzo Educativo*, a la hora de formular los objetivos educativos que se trabajarán a través de los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* es necesario tener en cuenta las siguientes orientaciones:

1. Incorporar de forma equilibrada en cada *Programa Individual* los cinco tipos de capacidades (cognitivas, motrices, de inserción social, afectivas y morales). Si el trabajo con estos alumnos se centra sólo en las capacidades intelectuales, la experiencia de fracaso se puede acentuar o extender al tiempo de refuerzo. Recoger los cinco tipos de capacidades en los objetivos educativos garantiza la experiencia de éxito, elemento muy motivador en alumnos con una experiencia significativa de fracaso.
2. Trabajar con cada alumno en su *Programa Individual* el referente curricular anterior al nivel educativo en el que está escolarizado, en aquellos ámbitos en los que se hayan puesto de manifiesto las dificultades de aprendizaje. En algunos contenidos específicos puede ocurrir que haya que ir a un referente curricular todavía más alejado, ya que lo importante es que el proceso comience en el nivel curricular que se haya establecido para cada alumno como punto de partida de la intervención.
3. Establecer medidas que garanticen la evaluación continua y formativa del alumno, haciendo un seguimiento exhaustivo de la consecución de los objetivos educativos establecidos en cada *Programa Individual de Refuerzo*.
4. Trabajar de forma secuenciada los ámbitos en los que se hayan puesto de manifiesto las dificultades de aprendizaje de los alumnos, partiendo de su nivel curricular, y en función de los objetivos educativos pretendidos en cada caso. Se garantizará de esta forma un progreso continuo en el aprendizaje, sin sobresaltos ni interrupciones. Esta secuenciación del trabajo irá acompañada de una temporalización adecuada al nivel curricular, dificultad y ritmo de cada alumno.
5. Resaltar los objetivos educativos vinculados a las áreas de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas.

Según las necesidades educativas de los alumnos destinatarios de la Medida de Refuerzo, se pueden fijar determinados objetivos educativos. No obstante, de forma general y prioritaria se trabajarán los objetivos y contenidos propios de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas.

Cada departamento o equipo de profesores de ciclo, en función de la progresión de los aprendizajes a través de los niveles señalados, puede tener previamente secuenciaciones de objetivos y contenidos previstas en función de los perfiles de alumnos que haya que atender, y que se clasifican en principio como se verá en el apartado B). Después de hacer la adecuación necesaria a los resultados de la evaluación del alumno, se configura el *Programa Individual de Refuerzo Educativo*, en el que se establecen para cada alumno los objetivos que se van a trabajar. Una vez fijados los objetivos, cada departamento habrá elaborado Unidades Didácticas adaptadas y secuenciado bancos de actividades para trabajar los contenidos que llevan a alcanzarlos.

B) DESTINATARIOS

Criterio determinante para la derivación de un alumno al Programa Base de Refuerzo Educativo

El criterio determinante para decidir que un alumno se incorpore a la Medida de Refuerzo Educativo es, fundamentalmente, su actual nivel de competencia curricular, en el que pueden aparecer o ya existir dificultades de aprendizaje, principalmente en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas).

Es necesario precisar que las dificultades de aprendizaje han de ser referentes al nivel curricular anterior, con un desfase no superior a dos años, ya que si no, habrán de ser atendidos por medidas de atención a la diversidad de carácter más extraordinario.

Perfiles de los alumnos destinatarios de esta medida de Refuerzo Educativo

Alumnos que han tenido dificultades generalizadas en la adquisición y consolidación de los aprendizajes básicos en la Educación Primaria

Los objetivos de la Medida de Refuerzo Educativo con respecto a estos alumnos son los siguientes:

1. Favorecer la adecuada adquisición y consolidación de las técnicas instrumentales básicas.
2. Prevenir dificultades de aprendizaje más significativas que requieran otro tipo de medidas.
3. Favorecer el adecuado cambio de etapa educativa a todos los alumnos.

CUADRO 3. 2. PERFILES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DESTINATARIOS DE REFUERZO EDUCATIVO

PERFIL DE ALUMNOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS
<p>Alumnos que han promocionado a 2º ciclo de Educación Primaria con objetivos educativos de 1º ciclo sin alcanzar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificil adquisición de los aprendizajes de la Lectoescritura y/o en los procesos de razonamiento básico y lógico-matemático, de cálculo, etc. y/o en la comprensión y expresión de la lengua oficial de la Comunidad Autónoma (C.A.) o en la lengua extranjera. • Nivel de competencia curricular del alumno: 1º ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo de carácter metodológico por parte del profesor tutor dentro del aula. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 3º curso de Primaria para garantizar el logro de los objetivos del ciclo y prevenir la consolidación de las Dificultades de Aprendizaje (DA).
<p>Alumnos que han promocionado a 3º ciclo de Educación Primaria con objetivos educativos de 2º ciclo sin alcanzar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en la consolidación de los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión en la lengua oficial de la C.A. o de una lengua extranjera. • Nivel de competencia curricular del alumno: 2º ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo para garantizar el logro de los objetivos del ciclo y evitar la repetición de curso al finalizar la etapa.

Alumnos que han tenido dificultades generalizadas de aprendizaje en la Educación Primaria que han promocionado a la ESO

Los objetivos de la Medida de Refuerzo Educativo con respecto a estos alumnos son:

1. Favorecer una adecuada incorporación a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
2. Prevenir la consolidación de las Dificultades de Aprendizaje (DA) en la nueva etapa de la ESO.

CUADRO 3.3. PERFILES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DESTINATARIOS DE REFUERZO EDUCATIVO

PERFIL DE ALUMNOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS
<p>Alumnos que han tenido Refuerzo Educativo en Primaria y promocionan a 1^{er} curso de ESO tras alcanzar los objetivos de la etapa de Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o en una Lengua Extranjera, que se han superado con la aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo. • Nivel de competencia curricular del alumno: 3^{er} ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en el 2^o ciclo y/o 3^{er} ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 1^{er} curso de ESO para garantizar el logro de los objetivos del curso y prevenir la reaparición de las DA.
<p>Alumnos repetidores en 6^o curso de Primaria que promocionan a 1^{er} curso de ESO tras haber alcanzado los objetivos de la etapa de Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o en una Lengua Extranjera, que se han superado con la medida de repetición. • Nivel de competencia curricular del alumno: 3^{er} ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo en 1^{er} curso de ESO para garantizar el logro de los objetivos del curso y evitar la repetición.
<p>Alumnos que promocionan a 1^{er} curso de ESO sin haber alcanzado los objetivos de la etapa de Primaria, habiéndose desaconsejado la repetición del 6^o curso en esta etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o de una Lengua Extranjera, que no se han superado. • Nivel de competencia curricular del alumno: no superado el 3^{er} ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 1^{er} curso de ESO para seguir trabajando en la superación de las DA y, por tanto, garantizar el logro de los objetivos del curso y evitar la repetición del mismo.
<p>Alumnos repetidores en 6^o de Primaria que promocionan a 1^{er} curso de ESO sin haber alcanzado los objetivos de Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o de una Lengua Extranjera, que no se han superado. • Nivel de competencia curricular del alumno: 2^o-3^{er} ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 1^{er} curso de ESO para seguir trabajando en la superación de las DA y, por tanto, garantizar el logro de los objetivos del curso y evitar una nueva repetición.

Alumnos con dificultades generalizadas de aprendizaje en 1º ó 2º ciclo de ESO

Los objetivos de la Medida de Refuerzo Educativo con respecto a estos alumnos son:

1. Lograr que el alumno alcance los objetivos de cada ciclo y cada curso de ESO.
2. Intervenir en las Dificultades de Aprendizaje (DA) que se presenten.

CUADRO 3.4. PERFILES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DESTINATARIOS DE REFUERZO EDUCATIVO

PERFIL DE ALUMNOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS
Alumnos que repiten 1º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas instrumentales básicas poco consolidadas que dificultan la adquisición de nuevos aprendizajes. • Falta de conocimientos curriculares previos: Nivel de competencia curricular de 3^{er} ciclo de Primaria. • Aplicación de medidas de refuerzo en 1^{er} curso de ESO para recuperar los aprendizajes no adquiridos previamente, y garantizar el logro de los objetivos del curso y promocionar a 2º de ESO en el nivel curricular adecuado.
Alumnos que repiten 2º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas instrumentales básicas poco consolidadas que condicionan la adquisición de nuevos aprendizajes. • Falta de conocimientos curriculares previos: Nivel de competencia curricular de 3^{er} ciclo de Primaria y 1^{er} curso de la ESO. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 2º curso de ESO para recuperar los aprendizajes no adquiridos previamente, y garantizar el logro de los objetivos del curso y promocionar a 3º de ESO en el nivel curricular adecuado.
Alumnos que repiten 3º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas instrumentales básicas poco consolidadas que condicionan la adquisición de nuevos aprendizajes. • Falta de conocimientos curriculares previos: Nivel de competencia curricular de 1^{er} y 2º curso de ESO, especialmente. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 3º de ESO para recuperar los aprendizajes no adquiridos previamente, y garantizar el logro de los objetivos del curso y promocionar a 4º de ESO en el nivel curricular adecuado.

PERFIL DE ALUMNOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS
<p>Alumnos que repiten 4º de ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas instrumentales básicas poco consolidadas que condicionan la adquisición de nuevos aprendizajes. • Falta de conocimientos curriculares previos: Nivel de competencia curricular de 3^{er} curso de ESO, especialmente. • Aplicación de medidas de refuerzo educativo en 4º curso de ESO para recuperar los aprendizajes no adquiridos previamente, y garantizar el logro de los objetivos del curso y poder titular.
<p>Alumnos repetidores de 1º de ESO que promocionan a 2º de ESO con áreas suspensas de 1º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o de una Lengua Extranjera, que no se han superado. • Nivel de competencia curricular del alumno: 3^{er} ciclo de Primaria - 1^{er} curso de ESO. • Aplicación de medidas de refuerzo en 2º curso de ESO para seguir trabajando en la superación de las DA y, por tanto, garantizar el logro de los objetivos del curso y evitar la repetición de 2º curso de ESO.
<p>Alumnos repetidores de 2º que promocionan a 3º con áreas suspensas de 2º curso de ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o de una Lengua Extranjera, que no se han superado. • Nivel de competencia curricular del alumno: 1^{er} y 2º curso de ESO. • Aplicación de medidas de refuerzo en 3^{er} curso de ESO para seguir trabajando en la superación de las DA y, por tanto, garantizar el logro de los objetivos del curso y evitar la repetición de 3º de ESO.
<p>Alumnos repetidores de 3º que promocionan a 4º con áreas suspensas de 3º de ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DA en los procesos de comprensión y expresión escrita y/o en los procesos de cálculo, razonamiento matemático, etc. y/o en la comprensión y expresión de la Lengua oficial de la C.A. o de una Lengua Extranjera, que no se han superado. • Nivel de competencia curricular del alumno: 3^{er} curso de ESO, especialmente. • Aplicación de medidas de refuerzo en 4º curso de ESO para seguir trabajando en la superación de las DA y conseguir la titulación.

Además de evaluar el nivel de competencia curricular, se atenderá a otras características de los alumnos, como pueden ser el estilo de aprendizaje y su actitud ante el mismo. Ambos aspectos van a influir de manera importante en las decisiones metodológicas que adoptemos posteriormente. Para valorarlos, podemos utilizar un cuestionario propio o alguno editado. A modo de ejemplo proponemos un esquema en el que aparecen datos a recoger sobre el tipo de motivación, refuerzos que necesita el alumno, su capacidad de atención, cómo aborda los problemas, contenidos que prefiere, dificultad para trabajar en gran grupo, etc. (Ha de irse adecuando lo más posible a las necesidades de información que demanden los profesores del centro).

CUADRO 3.5. ESQUEMA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTILO Y ACTITUD ANTE EL APRENDIZAJE

ESTILO Y ACTITUD ANTE EL APRENDIZAJE		
PROCESOS PREVIOS	<i>MOTIVACIÓN</i>	
	<i>CARACTERÍSTICAS DE SU PERSONALIDAD</i>	
PROCESO DE ATENCIÓN	<i>ATENCIÓN SELECTIVA</i>	
	<i>ATENCIÓN GLOBAL</i>	
	<i>MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN</i>	
PROCESO DE EJECUCIÓN DE LAS TAREAS	<i>ANTES DE INICIAR</i>	
	<i>EN LA RESOLUCIÓN</i>	
	<i>DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN</i>	
PROCESO DE ADQUISICIÓN	<i>COMPRENSIÓN</i>	
	<i>MEMORIA</i>	
	<i>TRANSFERENCIA Y GENERALIZACIÓN</i>	

FUENTE: CIDE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2003): LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. MADRID: DOCUMENTO DE TRABAJO SIN PUBLICAR.

C) PROCESO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

c.1) Proceso de derivación e incorporación de los alumnos destinatarios al Programa de Refuerzo Educativo

En este apartado se hace una descripción del proceso por el cual se determina la modalidad de Refuerzo Educativo que se va a asignar a un alumno para poder desarrollar el *Programa Individual de Refuerzo Educativo*.

Esta derivación se realizará siguiendo un proceso que se puede iniciar en diferentes momentos. En cada uno de ellos es preciso ejecutar una serie de tareas en las que están implicados diferentes profesionales, con el fin de formular las necesidades educativas del alumno y articular las medidas más convenientes.

CUADRO 3.6. MOMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y RESPONSABLES DE LA DERIVACIÓN DE LOS ALUMNOS AL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
Final del curso anterior al que se va a aplicar la Medida de Refuerzo Educativo (junio)	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las medidas educativas tomadas hasta ese momento. • Decisión sobre la incorporación a la Medida de Refuerzo Educativo, que dé continuidad a las medidas educativas tomadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor del alumno. • Responsables de Refuerzo Educativo de cada departamento o profesorado de ciclo. • Tutor del curso en el que se va a aplicar la Medida. • Orientador.
Evaluación Inicial (octubre) Sesiones de Evaluación (1ª, 2ª y 3ª, extraordinaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del nivel de competencia curricular y formulación de necesidades educativas del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Evaluación. • Orientador.
Cualquier momento	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación más específica del alumno, si es necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor del área o profesor tutor. • Tutor del alumno. • Responsable/s de Refuerzo Educativo implicado/s. • Orientador.

Durante el proceso de derivación del alumno al *Programa de Refuerzo Educativo*, los distintos profesionales implicados tienen asignadas unas tareas concretas que formalizan la incorporación del alumno al *Programa*.

CUADRO 3.7. TAREAS RELACIONADAS CON LA INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS AL *PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO*

RESPONSABLES	TAREAS
Responsable de Refuerzo Educativo del departamento o profesorado de ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del nivel de competencia curricular y formulación de necesidades educativas del alumno. • Cumplimentación del <i>Documento Individualizado de Refuerzo Educativo</i> del alumno, en el cual se recogerá toda la información que conduzca a establecer el <i>Programa Individual de Refuerzo Educativo</i> que le dé respuesta.
Equipo de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento en la detección y evaluación de los alumnos destinatarios del <i>Programa</i>. • Evaluación más específica del alumno, si es necesario. • Cumplimentación del <i>Documento Individualizado de Refuerzo Educativo</i> del alumno.
Jefe de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Visto Bueno del <i>Documento Individualizado de Refuerzo Educativo</i> del alumno.
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Firman la información recibida con las necesidades educativas del alumno y las actuaciones de refuerzo educativo establecidas, y se comprometen a colaborar y favorecer el trabajo durante el proceso.

c.2) Proceso de intervención: diseño y desarrollo del Programa Individual de Refuerzo Educativo

En esta fase llevamos a cabo el proceso de intervención, integrado por dos subfases sucesivas. En primer lugar, a la luz de la información contenida en el *Documento Individual de Refuerzo Educativo* del alumno, realizamos el diseño del *Programa Individual de Refuerzo Educativo* y determinamos la modalidad organizativa de refuerzo educativo a través de la cual se desarrollará.

1. Diseño del Programa Individual de Refuerzo Educativo

El responsable del Programa de Refuerzo Educativo implicado en la atención a un alumno derivado, procederá a realizar la programación de la intervención educativa adaptada a sus necesidades, en colaboración con el Orientador, que asesorará en esta tarea.

Esto supone seleccionar o diseñar, si es preciso, una o varias **Unidades Didácticas Adaptadas** a las necesidades educativas del alumno, formulando en ellas los objetivos educativos que se van a trabajar, seleccionando los contenidos y articulando las actividades que se van a realizar.

También en las mencionadas Unidades Didácticas Adaptadas se fijarán las medidas de seguimiento y evaluación del alumno a través de las pruebas específicas u otras metodologías de evaluación.

En las Unidades Didácticas Adaptadas se han de introducir las siguientes medidas de carácter curricular:

1. Revisión de las programaciones didácticas a la luz de la diversidad de necesidades que presentan los alumnos. El *Programa de Refuerzo Educativo* se centra en las áreas de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas. En estas materias se desarrollarán adaptaciones curriculares progresivas (tan básicas como trabajar el cálculo elemental, las capacidades lecto-escritoras, la comprensión verbal y el conocimiento del entorno más cercano), incidiendo especialmente en lo instrumental y desarrollando las destrezas más elementales antes de acometer otro tipo de contenidos.
2. Desarrollo de los componentes más prácticos (los aspectos procedimentales) de todas las áreas, de forma que sirvan como elemento motivador y anticipador de contenidos posteriores, y permitan a la vez desarrollar los aprendizajes imprescindibles, capaces de garantizar a cada alumno sus posibilidades de seguir con éxito la escolarización obligatoria.
3. Adaptación del trabajo de clase para algunos alumnos que carecen de hábito escolar pero cuentan con capacidades intelectuales suficientes para acometer el trabajo del aula sin necesidad de medidas excepcionales. Se incide en las metodologías de aula en las que los proyectos, los debates, el trabajo en grupo... sean actividades gradualmente planificadas, enseñadas y ejercitadas.

La labor del profesorado de área que atiende a estos alumnos irá encaminada siempre a la consecución de los aprendizajes definidos para todo el grupo y se establecerán adaptaciones no significativas que permitan acceder a los alumnos a los aprendizajes.

Además de lo anterior, se contemplarán cuestiones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con carácter general, dentro del grupo de referencia, el alumno de Refuerzo Educativo seguirá las explicaciones del profesor junto con el resto de sus compañeros. Dedicarán los momentos en los que se trabaje de manera autónoma (individual o en grupo) a realizar ejercicios y actividades sobre el mismo tipo de contenidos expuestos pero adaptados a sus necesidades con criterios metodológicos, los cuales han de ser recogidos previamente en el diseño de la Unidad Didáctica Adaptada.

Otra de las medidas que se tomará en el diseño de la intervención es la de determinar la **Modalidad Organizativa** en la que se va a desarrollar la Unidad Didáctica Adaptada diseñada (ver apartado 3.2.).

En caso de que sea preciso, el trabajo a través de estas Unidades Didácticas se puede reforzar con el desarrollo de programas específicos de algún procedimiento, p.ej. programas de comprensión lectora, de lectura, de razonamiento lógico, etc., de forma que la intervención con el alumno sea global. En estos casos estaríamos en el límite entre el Refuerzo Educativo y el Apoyo Educativo, enfatizando más una actuación u otra.

2. Desarrollo del Programa Individual de Refuerzo Educativo

El encargado de desarrollar la intervención previamente diseñada por el Responsable del Refuerzo Educativo del departamento o del profesorado del ciclo, y el Equipo de Orientación, será un profesor asignado al efecto, en función de la organización y las posibilidades del centro.

c.3) Seguimiento y evaluación del alumno en el Programa de Refuerzo Educativo

1. Seguimiento

En las Unidades Didácticas Adaptadas que se hayan decidido incorporar en el *Programa Individual de Refuerzo Educativo* del alumno, se establecerán los momentos y medidas de seguimiento que se han de aplicar. Es importante evaluar si las necesidades educativas están siendo debidamente atendidas y si el alumno avanza en sus aprendizajes según lo previsto para poder introducir las modificaciones necesarias. Además de pruebas específicas, es importante evaluar sus realizaciones diarias, así como observar de forma directa sus ejecuciones para atenderle adecuadamente a lo largo de todo el proceso.

2. Evaluación

Se determinará el final del Refuerzo cuando los objetivos previstos hayan sido alcanzados. El final del Refuerzo lo decidirán el responsable del Refuerzo Educativo implicado y el orientador, en coordinación con el profesor que ha desarrollado la intervención prevista. El Jefe de Estudios dará el “visto bueno” a esta decisión.

D) RECURSOS PERSONALES

En general, los recursos personales necesarios suelen ser pocos, pero es importante que los profesores implicados en el diseño y desarrollo de las Medidas de Refuerzo Educativo puedan dedicar a este trabajo un cierto número de horas lectivas.

El responsable de Refuerzo Educativo de cada uno de los departamentos o profesorado de ciclo puede tener asignadas unas horas semanales a tal fin, de forma que vaya organizando todo el material al efecto y constituyendo las secuencias de trabajo y las Unidades Didácticas Adaptadas que luego se van a trabajar con los alumnos una vez que se formalicen sus *Programas Individuales de Refuerzo Educativo*. Además tendrá horas semanales de coordinación con otros responsables, el Equipo de Orientación y Jefatura de Estudios. La continuidad en el trabajo de esta figura es importante porque es la que garantiza la rapidez en la evaluación y la intervención con los alumnos una vez que han sido derivados.

El curso escolar en el que se diseña el *Programa Base de Refuerzo Educativo* es el que más trabajo va a generar a nivel de departamento o de profesorado de ciclo. Es preciso delimitar los procesos que se van a constituir tales como: realizar secuencias de trabajo

de Refuerzo Educativo; preparar pruebas de evaluación de competencia curricular abarcando desde 1^{er} ciclo de Primaria hasta 4^o curso de ESO, pruebas y material para el seguimiento del alumno, y bancos de actividades y materiales; recoger materiales para el trabajo específico de procedimientos vinculados con el área, etc. Todo esto reviste cierta complejidad, de ahí la razón de nombrar al responsable de Refuerzo Educativo. Este profesional articulará todo el proceso y unificará criterios con otros responsables que se encuentren en la tarea. En los cursos posteriores habrá que continuar el trabajo abarcando nuevos objetivos con estos alumnos.

Cabe la posibilidad de que los responsables de Refuerzo Educativo puedan tener horas lectivas asignadas a la docencia con los alumnos derivados (sería lo ideal, que la mayoría de sus horas lectivas estuviesen asignadas a este Programa), o que las horas lectivas se puedan utilizar para completar horario de otros profesores. En cualquier caso, los responsables de Refuerzo Educativo estarán al tanto en todo momento del trabajo que se va realizando y harán el seguimiento de estos alumnos.

Jefatura de Estudios será la encargada de articular tiempos y espacios de coordinación de todos los profesores implicados, así como aulas para la docencia, en función de las previsiones que se hayan hecho a comienzo de curso.

El Equipo de Orientación fijará, en su horario semanal, horas de coordinación e intervención directa con los alumnos, según sea la organización del Refuerzo y las demandas del profesorado.

E) RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales más importantes incluidos en el *Programa Base de Refuerzo Educativo* serán los que se establezcan a nivel de departamento o de profesorado de ciclo: pruebas de nivel de competencia curricular, material curricular ligado a los diferentes niveles de competencia de los alumnos, material específico de Refuerzo Educativo, pruebas de competencia curricular elaboradas en función de bloques de contenidos progresivos (a lo largo de los diferentes niveles), etc.

F) RECURSOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

La organización que se le puede dar al *Programa Base de Refuerzo Educativo* estará en función de las posibilidades del centro. Según sea la modalidad organizativa de Refuerzo Educativo adoptada para desarrollar los *Programas Individuales* establecidos, se hará uso de ciertos recursos a nivel de centro, de departamento o de aula.

En esta labor el principal responsable es Jefatura de Estudios, que tendrá que contar con lo establecido en el *Programa Base de Refuerzo Educativo* a la hora de diseñar horarios y distribuir espacios, recursos materiales o personales, etc... Si el *Programa Base de Refuerzo Educativo* se constituye como un documento organizativo más del centro dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, requerirá una organización del centro que lo posibilite y lo favorezca.

Jefatura de Estudios tendrá que tomar decisiones respecto a los siguientes aspectos, según la organización del Programa que se propone en esta *Guía Práctica*:

f.1) Cuestiones de centro educativo

A la hora de organizar y aplicar la Medida de Refuerzo Educativo en el centro, el Equipo Directivo del mismo habrá de tener en cuenta ciertas necesidades básicas que deberían ser valoradas y atendidas de forma previa al desarrollo de dicha medida. Entre ellas, podemos citar las siguientes:

- Realización de obras para ampliar y adecuar las instalaciones del centro.
- Adaptación de documentos de centro como el *Proyecto Curricular de Centro*, incorporando el *Programa Base de Refuerzo Educativo*.
- Ajuste y posible aumento de la plantilla de docentes en el centro escolar, especialmente los relacionados con las áreas instrumentales básicas.

f.2) Departamentos o profesores de ciclo: organización que favorece la aplicación del Programa de Refuerzo Educativo

- a) Permitir una hora complementaria para reunión de todos los miembros del departamento o del profesorado de ciclo. Es importante que sea una hora disponible común para todos de forma que puedan acudir cuando sean convocados. Es preciso que se fijen una serie de reuniones destinadas explícitamente a esta Medida para que todos se impliquen en la misma (ej. primera reunión del mes destinada al Refuerzo Educativo). Esta reunión servirá para:
 - Aportar desde el departamento o el profesorado de ciclo su contribución al diseño del *Programa Base de Refuerzo Educativo*.
 - Elaborar pruebas de evaluación de competencia curricular ajustadas a su Programación Didáctica.
 - Establecer objetivos y contenidos para trabajar con los destinatarios posibles del Programa.
 - Diseñar las Unidades Didácticas Adaptadas que se trabajarán una vez que se hayan establecido los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo*.
 - Establecer medidas e instrumentos de evaluación de los alumnos adscritos al Programa.
 - Secuenciar actividades complementarias que pueden incorporarse o complementar las Unidades Didácticas Adaptadas.
 - Organizar un banco de materiales de Refuerzo Educativo que esté siempre disponible para su uso en el aula.
 - Decidir la adquisición de los recursos didácticos necesarios para aplicar la Medida.
- b) Permitir que los responsables del Programa de Refuerzo Educativo, el Equipo de Orientación y, si es necesario, Jefatura de Estudios, tengan momentos y espacios de coordinación entre sí, de forma que el diseño y desarrollo de la Medida de Refuerzo Educativo sea común. Estas reuniones sí han de ser frecuentes (al menos, una quincenal), ya que en ellas se establecerá lo siguiente:

- La acogida de los alumnos derivados, decisiones sobre su evaluación y formalización de su incorporación al Programa de Refuerzo Educativo, cumplimentando y visando el *Documento Individual de Refuerzo Educativo* del alumno.
 - El diseño de los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo*, según las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.
 - Decisiones en cuanto a seguimiento y evaluación de los alumnos dentro del Programa, así como de su continuidad en el mismo.
 - Decisiones sobre la modalidad organizativa más adecuada para cada alumno propuesto, en función de las posibilidades establecidas en el *Programa Base de Refuerzo Educativo*.
 - Acuerdos sobre la intervención educativa más adecuada para cada alumno, actuando todos los implicados de forma conjunta y unificada.
 - Decisiones sobre cambios en los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo*, si es preciso, a la luz del seguimiento y evaluación que se hace de los alumnos.
- c) Permitir que los Responsables de Refuerzo Educativo cuenten con una hora semanal para la atención individualizada a los alumnos (tutoría relacionada con la Medida de Refuerzo Educativo).

f.3) Profesores que imparten horas docentes dentro del Programa de Refuerzo Educativo

En algunos casos, el establecimiento de los grupos de alumnos, atendiendo a la modalidad organizativa de Refuerzo Educativo por la que se opte, implica ciertos cambios organizativos por la ruptura de los grupos habituales. En la modalidad en la que los alumnos de Refuerzo Educativo dejan sus aulas de referencia en las clases de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y/o Matemáticas durante “X” horas semanales, se hace necesario reestructurar el horario del profesorado para que alguno de los docentes pueda dedicarse al grupo durante ese tiempo.

El mejor criterio que puede aplicarse consiste en asignar la docencia en este Programa a los responsables del mismo en cada departamento o ciclo. Esto garantizará la atención coordinada de todos los docentes con cada uno de los alumnos derivados, ya que no hay intermediarios entre los diseñadores de la intervención y el alumno.

En caso de que no sea posible, es necesario tener en cuenta que el profesor que desarrolle el *Programa Individual de Refuerzo Educativo* establecido, estará en contacto con dicho responsable, ya que es él el que hace el seguimiento y toma las decisiones. Por tanto, será preciso tenerlo en cuenta en la organización de los horarios de ambos, permitiendo que esos encuentros sean posibles.

f.4) Horarios de los alumnos de cada nivel educativo

Es importante configurar horarios que faciliten la organización de los alumnos derivados en el Programa de Refuerzo y su participación en la vida ordinaria del centro. A continuación se presentan algunas actuaciones posibles:

- Que las áreas objeto de Refuerzo Educativo se impartan en todos los grupos de un mismo nivel educativo a la misma hora (franja horaria de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y/o Matemáticas). Esto permitirá realizar diferentes tipos de agrupamientos, en la línea de las propuestas que se hacen en el apartado 3.1.3.
- Que las horas o momentos de tutoría de los grupos de un mismo nivel educativo se realicen en la misma hora (franja horaria de tutoría), para posibilitar el desarrollo de “medidas complementarias” destinadas a los alumnos derivados a Refuerzo Educativo.

f.5) Aulas

En la distribución de espacios del centro es necesario tener en cuenta las modalidades organizativas en las que se va a implantar la Medida de Refuerzo Educativo. Según sean éstas, serán necesarias aulas específicamente diseñadas al efecto (ej. Refuerzo Educativo fuera del aula en horario lectivo), o bastará con las aulas de los alumnos en ese nivel educativo (ej. agrupaciones flexibles).

Si se destinan específicamente aulas al Programa de Refuerzo Educativo se pueden articular espacios para que los alumnos tengan material de trabajo complementario al que se les propone en sus *Programas Individuales*. Además, facilita la “visibilidad” del Programa en el Centro y su consideración como un recurso educativo más a disposición de los alumnos que lo necesitan.

Además de lo que se ha descrito sobre que las decisiones de Jefatura de Estudios al respecto son condicionantes, está la propia organización de los departamentos y profesorado de ciclo, principales protagonistas en este diseño.

Respecto a su organización física, es conveniente tener un lugar donde recoger todos los materiales que se van diseñando o programando para poder realizar los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* establecidos. Lo que se pretende es que el material esté disponible y convenientemente organizado en función de unos objetivos-tipo relacionados con los destinatarios a los que va diseñado el *Programa Base de Refuerzo Educativo*. A partir de estos diseños iniciales se harán adaptaciones en función de las necesidades educativas concretas de cada alumno, si es necesario. Aunque no siempre se dedique a la docencia en este *Programa* el mismo profesor, estará el proceso de intervención siempre disponible para los responsables de su desarrollo.

G) SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO. TOMA DE DECISIONES

La Evaluación ha de ser una práctica común y cotidiana en el centro, tanto en lo referente al *Programa Base de Refuerzo Educativo* y a la nueva metodología y recursos materiales utilizados, como respecto a los resultados obtenidos por los alumnos a partir del diseño y aplicación del *Programa Individual de Refuerzo Educativo*.

g.1) Seguimiento, evaluación y revisión del Programa Base de Refuerzo Educativo

Al diseñar el *Programa Base de Refuerzo Educativo*, se han de incluir en él las actividades de seguimiento y evaluación de dicho *Programa*. A este respecto se pueden llevar a cabo dos tipos de evaluación: una evaluación interna y una evaluación externa.

La evaluación interna puede ser realizada por los diferentes equipos implicados en el Programa: docentes, responsables de Refuerzo Educativo, Equipo de Orientación y Jefatura de Estudios, principalmente.

La evaluación externa la puede realizar un organismo externo al centro al que se le pueda solicitar la participación en un estudio para ver el resultado de la aplicación del *Programa* desde un punto de vista más objetivo.

Los criterios de evaluación que sirven de referencia para determinar si el *Programa Base de Refuerzo Educativo* ha contribuido en la adquisición de los objetivos pretendidos y, por tanto, ha generado un proceso de mejora en el centro, son los que se presentan a continuación. Se diferencian según si afectan al centro, al aula o al alumnado.

En el centro en su conjunto:

1. Aumento de la coordinación entre todo el profesorado, Jefatura de Estudios y Equipo de Orientación, de los cuales se derivan propuestas de actuación concretas.
2. Mejora de la utilidad de las reuniones del profesorado y posible reorganización de los horarios del centro.
3. Logro de un alto nivel de concienciación docente en torno a la necesidad de profundizar conjuntamente en el proceso de enseñanza para lograr unos criterios comunes de actuación.
4. Aumento de la preocupación por la evaluación inicial del alumno.
5. Incremento de la coordinación entre etapas educativas (Primaria – ESO).
6. Potenciación del interés por seguir avanzando en la formación del profesorado.
7. Instauración de una cultura innovadora en el centro y su preocupación por la mejora continua.

En el aula:

1. Obtención de resultados positivos en todos los grupos de alumnos con los que se trabaja la Medida de Refuerzo Educativo.
2. Realización de cambios metodológicos en el aula: una atención más individualizada a los alumnos, control exhaustivo de las actividades, diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Adaptadas, etc.

En el alumno:

1. Avance significativo en la adquisición de capacidades, el nivel de competencia curricular y los hábitos de trabajo individual y colectivo propios de su nivel educativo.
2. Potenciación de la autoestima del alumno y de su motivación hacia las tareas académicas.

A final de curso los departamentos y el profesorado de ciclo realizarán una evaluación final del *Programa Base de Refuerzo Educativo*. Para ello, Jefatura de Estudios convocará una reunión a la que asistirán todos los implicados en el desarrollo del *Programa* para valorar si la medida ha sido un éxito a partir de los criterios de evaluación arriba mencionados.

Basándose en esta valoración, se tomarán las medidas de mejora adecuadas para ser tenidas en cuenta e incorporadas al *Programa Base de Refuerzo Educativo* en el curso siguiente.

g.2) Seguimiento, evaluación y revisión del Programa Individual de Refuerzo Educativo

En primer lugar, el profesorado que implemente el *Programa Individual de Refuerzo Educativo* ha de tomar conciencia de la necesidad de variar el enfoque excesivamente cuantitativo y sumativo de los procesos de evaluación a favor de un procedimiento más continuo, cualitativo y formativo que refleje la evolución de los alumnos al aplicar los *Programa Individuales de Refuerzo Educativo* a lo largo del curso o del tiempo que se estime necesario. Esta es, por tanto, nuestra propuesta: evaluar el proceso y el resultado de la aplicación de dicho *Programa* mediante un seguimiento continuo del trabajo del alumno y del rendimiento académico que éste último obtiene en las materias trabajadas en el *Programa Individual*. Para ello, se llevarán a cabo observaciones continuas, actividades y trabajos en clase, y algún examen a lo largo de la aplicación del *Programa*.

Se realizará una evaluación interna sistemática de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Así, se han de establecer reglas y herramientas comunes para hacer su seguimiento y para que el resto de los profesores pueda acceder a esta información, revisarla y analizarla en las reuniones del equipo de profesores.

Se pueden elaborar pruebas a lo largo del proceso para evaluar el logro de los alumnos en el *Programa Individual de Refuerzo Educativo*.

Además, se puede realizar una evaluación final para la que se crearía un instrumento de evaluación paralelo a la Prueba de Evaluación Inicial de competencia curricular, que serviría para realizar la valoración final del proceso y comprobar la evolución de cada alumno. Este instrumento ha de corresponderse con el nivel educativo en el que está escolarizado el alumno.

3.2. MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE REFUERZO EDUCATIVO

La implantación del Programa de Refuerzo Educativo en un centro, diseñado previamente en el *Programa Base de Refuerzo Educativo*, ha de tener en cuenta la realidad del mismo para no establecer propuestas que no sean viables debido a falta de recursos, incompatibilidad de horarios, etc. Si se quiere que la Medida de Refuerzo Educativo sea algo más que un conjunto de atenciones individuales a alumnos que tienen retrasos en el nivel de competencia curricular, y que se convierta en una medida ordinaria de atención a la diversidad, es necesario aunar esfuerzos y coordinar las intervenciones de forma que se rentabilicen recursos y se den condiciones idóneas a los alumnos que necesitan otras formas de trabajo más adecuadas que den respuesta a sus necesidades educativas.

Aunque la respuesta que se diseña para cada alumno es individual, es necesario articular organizaciones que permitan atenderlas cuando se producen y con los recursos necesarios. Según los alumnos derivados, se pueden aunar esfuerzos y realizar intervenciones en grupo, siempre que las necesidades individuales queden cubiertas.

Tanto Jefatura de Estudios como el Equipo de Orientación y los departamentos y el profesorado del ciclo implicados conocen en junio los alumnos que se incorporan a los diferentes ciclos y cursos, de forma que se puede hacer una primera aproximación a la modalidad organizativa más adecuada. Esto permite decidir si optar por medidas de gran grupo, de pequeño grupo, o incluso, individuales. A través de ellas se van a desarrollar los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* que se establezcan para cada alumno, combinando intervenciones grupales con individuales.

MODALIDAD ORGANIZATIVA DE GRAN GRUPO			
MODALIDAD	GRUPOS HOMOGÉNEOS	DESDOBLE	GRUPOS FLEXIBLES
¿Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de agrupaciones de referencia de los alumnos por nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales, manteniéndose en la misma agrupación por nivel todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • División del grupo-clase en dos grupos de igual número de alumnos en las áreas instrumentales básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de agrupaciones de referencia de los alumnos por nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales básicas, con la posibilidad de avanzar de nivel a lo largo del curso y cambiar de agrupación de referencia.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Homogeneizar niveles curriculares en las áreas instrumentales básicas para atender mejor a las necesidades educativas de todos los alumnos del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajar la ratio en las áreas instrumentales básicas. • Profundizar en los contenidos de la materia o incorporar contenidos de niveles anteriores para ser afianzados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Homogeneizar niveles curriculares en las áreas instrumentales básicas para atender mejor las necesidades educativas de todos los alumnos del aula. • Lograr que el alumno alcance el nivel educativo más avanzado a lo largo del mismo curso escolar.
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos permanecen siempre asignados al mismo grupo de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reparto de los alumnos es por lista, así los grupos son heterogéneos en cuanto a nivel de competencia curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos cambian de agrupación de referencia al progresar en sus aprendizajes.
Cuestiones previas a la aplicación del Refuerzo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere establecer una banda horaria para las áreas instrumentales, de tal forma que cada alumno acuda a su grupo de referencia en las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere disponer de profesorado adicional en el departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere establecer una banda horaria para las áreas instrumentales básicas, de tal forma que cada alumno acuda a su grupo de referencia en las mismas.
Colectivos implicados	<ul style="list-style-type: none"> • El departamento o profesorado de ciclo decide el reparto de profesores para impartir docencia en cada nivel curricular. Cada nivel tiene un profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo-clase tiene asignados dos profesores para poder hacer el desdoble. 	<ul style="list-style-type: none"> • El departamento o profesorado de ciclo deciden el reparto de profesores para impartir docencia en cada nivel curricular. Cada nivel tiene un profesor.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el curso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el curso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • La permanencia en un mismo nivel es variable, estando sujeta al logro de los objetivos de dicho nivel.
Horario	<ul style="list-style-type: none"> • Lectivo en las horas correspondientes a las áreas instrumentales básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectivo en las horas correspondientes a las áreas instrumentales básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectivo en las horas correspondientes a las áreas instrumentales básicas.

MODALIDAD ORGANIZATIVA DE GRUPO MEDIANO	
MODALIDAD	PROGRAMACIÓN SECUENCIADA FUERA DEL HORARIO LECTIVO DEL ALUMNO
¿Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> • Son las tradicionales clases de recuperación de alumnos con dificultades de aprendizaje o falta de base en una área instrumental. El contenido que se tiene que recuperar se secuencia desde el nivel de competencia curricular de partida del alumno hasta el nivel de competencia curricular de referencia. Estas horas serán no lectivas para el alumno y se impartirán después de su horario escolar, pero se pueden establecer como lectivas para el profesorado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Atender individualizadamente a los alumnos. • Afianzar niveles curriculares previos al nivel educativo del alumno. • Lograr que el alumno se sitúe en el nivel curricular que le corresponde en un determinado contenido educativo del área instrumental.
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja sólo el contenido del área instrumental que se quiere recuperar. • La Medida de Refuerzo Educativo se suspende cuando las dificultades académicas han sido superadas. • Puede ser individual.
Cuestiones previas a la aplicación del Refuerzo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere un profesor del departamento o ciclo que tenga horas lectivas fuera del horario lectivo de los alumnos. • Es importante la coordinación del profesor del área y el profesor que imparte el refuerzo en el seguimiento y evaluación del alumno.
Colectivos implicados	<ul style="list-style-type: none"> • Debido al momento de aplicación de la medida (fuera del horario lectivo del alumno), se primará la elección voluntaria para impartir esta medida por parte del profesorado del centro adscrito a los departamentos o ciclos de las áreas instrumentales básicas.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Únicamente el tiempo que persistan las necesidades educativas del alumnado que motivaron la derivación. El alumno puede incorporarse al Programa de Refuerzo Educativo a lo largo de todo el curso académico en el momento que sea necesario.
Horario	<ul style="list-style-type: none"> • Fuera del horario lectivo de los alumnos.

MODALIDAD ORGANIZATIVA INDIVIDUAL		
MODALIDAD	REFUERZO FUERA DEL AULA EN EL HORARIO LECTIVO DEL ALUMNO	REFUERZO EDUCATIVO DENTRO DEL AULA POR EL PROFESOR
¿Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> • En una de las horas de clase semanales del área objeto de Refuerzo, el alumno sale del aula y con la ayuda de otro profesor anticipa o refuerza contenidos impartidos en el resto de horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es similar al anterior pero se hace dentro del aula ordinaria. Una de las horas de esa área se dedica a hacer este Refuerzo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir la programación establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir la programación establecida.
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser previo o posterior, en cualquier caso es intensivo. • Puede ser en parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un Refuerzo simultáneo. • Es individual.
Cuestiones previas a la aplicación del Refuerzo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor que imparte el Refuerzo fuera del aula tiene que tener una estrecha coordinación con el profesor del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la clase para incorporar a otro profesor en el aula.
Colectivos implicados	<ul style="list-style-type: none"> • Dos profesores del departamento o ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos profesores del departamento o ciclo.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser a lo largo del curso o sólo unos meses, dependiendo de las necesidades del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser a lo largo del curso o sólo unos meses, dependiendo de las necesidades del alumno.
Horario	<ul style="list-style-type: none"> • En el horario lectivo del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el horario lectivo del alumnado.

3.3. EJEMPLOS PRÁCTICOS DEL DESARROLLO DE LA MEDIDA DE REFUERZO EDUCATIVO

3.3.1. EJEMPLO PRÁCTICO DE PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO

A) ALUMNOS DESTINATARIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS MISMOS

En este apartado del *Programa Base* se trata de fijar, atendiendo a la población que escolariza el centro, el perfil de los alumnos a los que va destinado este *Programa*. Es prioritaria la opinión de los siguientes profesionales:

- Jefes de los departamentos y coordinadores de ciclo relacionados con las áreas instrumentales básicas.
- Profesores de área y profesores tutores que imparten su docencia en las áreas instrumentales básicas.
- Tutores.
- Equipo de Orientación.

Se puede aportar, a modo de orientación, la descripción que se da en esta *Guía Práctica* acerca de los destinatarios posibles. Cuanto más se afine en esta descripción, más orientación tendrán los departamentos o el profesorado de ciclo para organizar su Programa de Refuerzo Educativo.

Aunque el perfil del alumno se prevé estable, es necesario revisarlo al final de cada curso valorando los alumnos que realizan el cambio de ciclo o de etapa, ya que las características generales de los destinatarios del Programa cada año serán la principal guía de las decisiones a tomar en todos los aspectos.

El encargado de realizar la síntesis y descripción de los criterios para establecer los destinatarios del Programa de Refuerzo Educativo será el Equipo de Orientación, a la luz de todas las aportaciones hechas.

B) RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO DEL CENTRO

Los principales responsables del *Programa de Refuerzo Educativo* del centro serán:

- Jefatura de Estudios.
- Departamentos y profesorado de ciclo.
- Equipo de Orientación.

Las competencias de cada uno de ellos en la articulación del Programa de Refuerzo en el centro serán las siguientes:

Jefatura de Estudios

- Final del curso anterior: después de las previsiones sobre el número y características de los posibles futuros destinatarios, realiza una previsión de los recursos personales y materiales necesarios para la aplicación de la Medida de Refuerzo: modalidades organizativas más adecuadas a las características y número de posibles demandantes de esta Medida, número de aulas necesarias, número de profesores adscritos a los departamentos de las áreas instrumentales, docentes implicados, bandas horarias, etc. Es preciso dejar cerradas, todo lo posible, estas decisiones para poder empezar a aplicar la Medida de Refuerzo a principio de curso.
- Coordinación del trabajo con los Responsables de Refuerzo Educativo: en la configuración de los horarios de los profesores que impartirán docencia en el Programa y de los Responsables de Refuerzo Educativo de departamentos y ciclos, se fijarán horas para poder establecer coordinaciones entre ellos, y con el Equipo de Orientación y Jefatura de Estudios.
- Visar la incorporación de los alumnos al *Programa*, en el momento en que se produzcan las derivaciones.
- Participar en la coordinación de las “medidas complementarias” al *Programa Base de Refuerzo Educativo*.

Departamentos y profesorado de ciclo

- Final de curso: cada departamento o ciclo implicado en la Medida nombra su responsable de Refuerzo Educativo, y comunica esta decisión a Jefatura de Estudios para que la tenga en cuenta a la hora de organizar sus horarios y facilitar las coordinaciones con otros Responsables.
- Según la previsión de posibles destinatarios durante un curso escolar, el responsable valorará la idoneidad del material de Refuerzo con el que cuenta el departamento o ciclo, así como su organización, cantidad, tipo, etc., y tomará las medidas oportunas al respecto.
- Al comenzar cada trimestre, el responsable de Refuerzo Educativo junto con el Jefe de departamento o el Coordinador de ciclo fijarán las reuniones que se dedicarán a este Programa, implicando así a todos los miembros. En ella se realizarán tareas como:
 - Establecimiento de objetivos educativos en función de los posibles destinatarios.
 - Elaboración de pruebas de nivel de competencia curricular según la Programación Didáctica.
 - Elaboración de las Unidades Didácticas Adaptadas en función de los posibles destinatarios y los objetivos educativos establecidos.
 - Elaboración del banco de materiales y actividades de Refuerzo del departamento o ciclo.
 - Seguimiento y evaluación de las adquisiciones del alumno durante la aplicación de la Medida de Refuerzo.

- Elaboración de los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo*.
- Formalizar la incorporación de alumnos y la “salida” de la Medida.

Equipo de Orientación

- A final de curso facilitará la detección primera de los alumnos que previsiblemente se incorporarán al Programa de Refuerzo en septiembre-octubre (coordinación entre los tutores implicados y los responsables de Refuerzo Educativo de ese año).
- A final de curso elaborará el perfil de los alumnos destinatarios del Programa de Refuerzo Educativo del curso siguiente, teniendo en cuenta la opinión de los Jefes de los departamentos de las áreas instrumentales básicas y de los Coordinadores de ciclo, los profesores que imparten docencia en las áreas instrumentales, y los tutores.
- Asesorará a la Jefatura de Estudios en la decisión de las modalidades organizativas más idóneas para los posibles destinatarios.
- A lo largo del curso, se coordinará con los responsables de Refuerzo Educativo, garantizando la unidad y el acuerdo en la intervención, en función de las necesidades educativas de cada alumno.
- Asesorará en la elaboración del *Programa Base de Refuerzo Educativo*, en la elaboración de las pruebas de evaluación de competencia curricular y de seguimiento, y en el diseño y desarrollo de los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* para cada alumno.
- Colaborará en la Evaluación de los alumnos para determinar su incorporación al Programa (evaluaciones específicas en los casos que sea preciso).
- Formalizará la incorporación de los alumnos a la Medida.
- Comunicará a la familia la decisión tomada de incorporación, y solicitará el “visto bueno” para llevarla a cabo.

C) FINALIDAD Y OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO

En el *Programa Base de Refuerzo Educativo* se señalan las finalidades de dicho Programa y dos tipos de Objetivos: los Objetivos Generales de la Medida relacionados con el centro educativo y con los alumnos destinatarios; y los Objetivos Educativos que se trabajarán y que se recogen en los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* en función del perfil académico de cada alumno.

Finalidad del Programa Base de Refuerzo Educativo

Conseguir que el alumno alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales de la Enseñanza Obligatoria (Primaria y ESO). En concreto, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas).

Objetivos generales del Programa Base de Refuerzo Educativo relacionados con el centro educativo

1. Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad de Refuerzo Educativo, adecuadas a la situación de los alumnos.
2. Mejorar los procesos de evaluación (inicial, de seguimiento y final) de los alumnos.
3. Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
4. Poner en marcha el Refuerzo Educativo para la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
5. Aumentar la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.
6. Afianzar los procesos de coordinación.
7. Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con necesidades educativas.

Objetivos generales del Programa Base de Refuerzo Educativo relacionados con los alumnos

1. Lograr que los alumnos alcancen los objetivos de la Educación Primaria, proporcionando un adecuado grado de adquisición de capacidades básicas esperadas en un alumno que finaliza dicha etapa educativa.
2. Preparar al alumno con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas para emprender con garantías de éxito la Educación Secundaria Obligatoria, y con ello facilitar su Titulación.
3. Evitar el fracaso escolar persistente y que los alumnos abandonen el sistema educativo de forma prematura y sin cualificación.
4. Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
5. Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
6. Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos.

Objetivos educativos de los Programas Individuales de Refuerzo Educativo

Teniendo en cuenta la finalidad y los objetivos generales que pretende dicho Programa, a la hora de formular los objetivos educativos que se trabajarán a través de los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* es necesario tener en cuenta las siguientes orientaciones:

1. Incorporar de forma equilibrada en cada *Programa Individual* los cinco tipos de capacidades (cognitivas, motrices, de inserción social, afectivas y

- morales). Si el trabajo con el alumno se centra sólo en las capacidades intelectuales, la experiencia de fracaso se puede acentuar o extender al tiempo de refuerzo. Recoger los cinco tipos de capacidades en los objetivos educativos garantiza la experiencia de éxito, elemento muy motivador si se trata de un alumno con una experiencia significativa de fracaso.
2. Trabajar con el alumno el referente curricular anterior al nivel educativo en el que está escolarizado, en aquellos ámbitos en los que se hayan puesto de manifiesto las dificultades de aprendizaje. En algunos contenidos específicos puede ocurrir que haya que ir a un referente curricular todavía más alejado, ya que lo importante es que el proceso comience en el nivel curricular que se haya establecido como punto de partida de la intervención.
 3. Establecer medidas que garanticen la evaluación continua y formativa del alumno, haciendo un seguimiento exhaustivo de la consecución de los objetivos educativos definidos previamente.
 4. Trabajar de forma secuenciada los ámbitos en los que se hayan puesto de manifiesto las dificultades de aprendizaje del alumno, partiendo de su nivel curricular, y en función de los objetivos educativos pretendidos en cada caso. Se garantizará de esta forma un progreso continuo en el aprendizaje, sin sobresaltos ni interrupciones. Esta secuenciación del trabajo irá acompañada de una temporalización adecuada al nivel curricular, dificultad y ritmo del alumno.
 5. Resaltar los objetivos educativos vinculados a las áreas de Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas.

Según las necesidades educativas del alumno destinatario de la Medida de Refuerzo, se pueden fijar determinados objetivos educativos para atender a estas necesidades.

Cada departamento o ciclo, en función de la progresión de los aprendizajes a través de los niveles señalados, puede tener previamente secuenciaciones de objetivos y contenidos previstas en función de los perfiles de alumnos que haya que atender. Después de hacer la adecuación necesaria a los resultados de la evaluación del alumno, se configura el *Programa Individual de Refuerzo Educativo*, en el que se fijan para cada alumno los objetivos que se van a trabajar.

D) PROCESO DE DERIVACIÓN E INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS AL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

El centro escolar puede establecer momentos específicos de detección o dejarlo más abierto, pudiéndose hacer derivaciones en cualquier momento. De todas formas, es importante que todo el profesorado tenga claro cómo se va a realizar esta detección. Esta decisión la tomarán los responsables del Programa de Refuerzo Educativo y Jefatura de Estudios.

El proceso de derivación podrá realizarse de diferentes maneras:

- Derivación hecha por el Tutor del curso anterior al que se implantará la Medida de Refuerzo Educativo: pone en conocimiento del responsable de Refuerzo Educativo del departamento o profesorado de ciclo implicado, el Tutor del curso siguiente y el Orientador, las medidas educativas tomadas hasta el momento y sus resultados, y juntos valoran la pertinencia de prevenir futuras dificultades a través de esta Medida.
- Derivación hecha por otro profesor (Maestros especialistas de Primaria o Profesores de ESO): El profesor del área pone en conocimiento del responsable de Refuerzo Educativo del departamento o ciclo implicado la necesidad de valorar la incorporación de un alumno al Programa, argumentando las necesidades que justifican esta derivación.
- Derivación hecha por la Junta de Evaluación: recoge la derivación el Equipo de Orientación. Será importante que toda la Junta se manifieste sobre la propuesta, dando razones al respecto. El Equipo de Orientación lo pondrá en conocimiento del responsable de Refuerzo Educativo del departamento o ciclo implicado.

El proceso de incorporación del alumno será como sigue:

- Responsable de Refuerzo Educativo y Equipo de Orientación:
 - Evaluación del nivel de competencia curricular y formulación de necesidades educativas del alumno.
 - Evaluación más específica del alumno, si es necesario.
 - Cumplimentación del *Documento Individualizado de Refuerzo Educativo* del alumno.
 - Diseño del *Programa Individual de Refuerzo Educativo*.
- Jefatura de Estudios
 - “Visto bueno” del Documento Individualizado de Refuerzo Educativo del alumno.
- Familia del Alumno
 - Firman la información recibida sobre las necesidades educativas del alumno y las Medidas de Refuerzo Educativo que va a establecer el centro, comprometiéndose a colaborar y favorecer el proceso.

E) PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

1. Seguimiento:

En las Unidades Didácticas Adaptadas que se hayan decidido incorporar al *Programa Individual de Refuerzo Educativo* del alumno, se establecerán los momentos y medidas de seguimiento que se han de aplicar. Es importante evaluar si las necesidades educativas están siendo debidamente atendi-

das y el alumno avanza en sus aprendizajes según lo previsto, para poder introducir las modificaciones necesarias. Además de pruebas específicas es importante evaluar sus realizaciones diarias, observando directamente sus ejecuciones, para atenderle adecuadamente a lo largo de todo el proceso.

2. Evaluación:

Se determinará el final del refuerzo cuando los objetivos previstos en cada una de las Unidades Didácticas Adaptadas hayan sido alcanzados. El final del refuerzo lo decidirá el Responsable de Refuerzo Educativo, teniendo en cuenta la información y valoración del Profesor de Refuerzo Educativo (si no ejerce la docencia en el programa), y del orientador. Jefatura de Estudios dará el Visto Bueno a esta decisión.

F) MODALIDADES ORGANIZATIVAS QUE SE ADOPTAN PARA PODER DESARROLLAR LOS PROGRAMAS INDIVIDUALES DE REFUERZO EDUCATIVO QUE SE DISEÑAN PARA CADA ALUMNO

Según las necesidades educativas de los alumnos que previsiblemente estén en el Programa de Refuerzo Educativo, así como las posibilidades del centro y los recursos espaciales, cada año, en junio, se determinarán las modalidades organizativas que se pueden adoptar en el Programa a partir del curso siguiente.

Esta decisión la toman conjuntamente Jefatura de Estudios y los responsables de Refuerzo Educativo, asesorados por el Equipo de Orientación.

G) RECURSOS PERSONALES

- Un responsable de Refuerzo Educativo en cada uno de los departamentos de las áreas instrumentales, o en cada uno de los ciclos (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas).
- Profesores asignados al Programa de Refuerzo y/o profesores de área vinculados al Programa, según la modalidad organizativa que se acuerde (ej. horas de refuerzo fuera del horario lectivo del alumno, y/o grupos flexibles).
- Departamentos de las áreas instrumentales y profesorado de ciclo, que entre sus funciones tendrán la de diseñar y articular el Programa de Refuerzo en relación con dichas áreas. Todos los profesores de estos equipos de trabajo estarán implicados en la provisión de materiales y actividades al responsable.
- Equipo de Orientación, con horas asignadas a la coordinación, diseño y desarrollo del Programa de Refuerzo Educativo. Puede asumir también la docencia en la modalidad organizativa establecida, si fuese preciso.

H) RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales más importantes para este *Programa Base de Refuerzo Educativo* serán los que se establezcan a nivel de departamento o ciclo: pruebas de nivel

de competencia curricular, material curricular ligado a los diferentes niveles de competencia de los alumnos, material específico de refuerzo educativo, pruebas de competencia curricular elaboradas en función de bloques de contenidos progresivos (a lo largo de los diferentes niveles), etc.

Cada departamento y ciclo articulará en su espacio físico un lugar donde organizar todo el material que se vaya preparando para poder atender a los alumnos de Refuerzo Educativo, según los *Programas Individuales de Refuerzo* diseñados. Es importante que este material esté inventariado para poder articular su uso dentro del centro de forma práctica y responsable, sin que se pierda. Igualmente, dicho material habrá de ser revisado periódicamente y actualizado al efecto.

I) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación del *Programa Base de Refuerzo Educativo* será realizada, principalmente, por las instancias del Centro más vinculadas al mismo, los departamentos y equipos de ciclo. El resto de los agentes implicados, Jefatura de Estudios y Equipo de Orientación, participarán también, completándola. En este apartado es fundamental la labor del orientador, principal asesor en la realización de instrumentos y organización de la evaluación de manera que se pueda llevar a cabo de la forma más productiva.

Dentro de los Departamentos y Equipos de ciclo es necesario formular indicadores de evaluación relacionados con la adecuación entre:

- Los instrumentos de evaluación inicial elaborados para valorar la incorporación de alumnos a la Medida, y los criterios establecidos en el *Programa Base de Refuerzo Educativo*.
- Las Unidades Didácticas Adaptadas, y las necesidades de los alumnos recogidas en los *Documentos Individuales de Refuerzo Educativo*.
- Las modalidades organizativas establecidas en el *Programa Base*, y los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo* que se diseñan para cada alumno en función de sus necesidades.
- Los criterios e instrumentos de evaluación de aprendizajes, y los procesos de intervención diseñados, de forma que sirvan para constatar los progresos que los alumnos van haciendo, según los objetivos establecidos en cada *Programa Individual*.

Además, es conveniente valorar:

- La adecuada secuenciación de objetivos y contenidos de las áreas o materias señaladas a lo largo de toda la enseñanza obligatoria, de forma que sean una guía real a la hora de diseñar las intervenciones educativas para cada alumno.
- La dinamización que hace el responsable de Refuerzo Educativo del trabajo del departamento o ciclo, de forma que la Medida se convierta en una responsabilidad compartida por todos sus miembros.

- La idoneidad de los materiales elaborados o elegidos para desarrollar o apoyar las intervenciones individuales que se han establecido.
- La comunicación con las familias sobre la marcha del Programa, y su colaboración.

Conviene señalar que la Evaluación dentro de los departamentos y ciclos ha de tener muchos aspectos comunes en su diseño, para que sea posible elaborar conclusiones y tomar medidas respecto a todos ellos, dando lugar así a decisiones compartidas y coherentes. Pero es importante indicar, también, que dentro de cada uno se debe respetar la propia identidad y particularidad a la hora de trabajar, y permitir que la evaluación sea adecuada al trabajo de equipo realizado. En definitiva, se trata de valorar si dentro de cada uno de los estamentos del centro se ha articulado una Medida organizativa capaz de dar una respuesta ordinaria a la diversidad de los alumnos, a la vez que favorece la propia dinámica del departamento o ciclo.

Jefatura de Estudios valorará, fundamentalmente, la organización establecida en el *Programa Base*. Esta organización habrá facilitado, sobre todo:

- El desarrollo de todos los *Programas Individuales de Refuerzo Educativo*, en las modalidades organizativas más adecuadas.
- El encuentro y el trabajo en común de todos los responsables de Refuerzo Educativo de los departamentos y los ciclos, favoreciendo de esta forma una intervención unánime con los alumnos.
- El encuentro de todos los profesores implicados en el Programa con sus responsables, para poder realizar el seguimiento de todos los alumnos.
- La participación del orientador en todo el proceso de diseño y desarrollo del *Programa Base*.

En cuanto al orientador, el objeto de evaluación será el asesoramiento realizado a todas las instancias del centro participantes en el Programa. Una clave del éxito será, si al final de la implantación de la Medida, ésta radica en los departamentos y ciclos, y no en el Equipo de Orientación. Asimismo, el orientador estará muy pendiente de la evaluación continua y el seguimiento de todos los alumnos y, en definitiva, de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollen dentro del Programa. También será una pieza clave en este proceso de evaluación de la Medida, ya que es un elemento del Programa cuyo grado de implicación permite una evaluación con cierta distancia.

Para finalizar, señalar que es imprescindible que todas las evaluaciones realizadas en cada uno de los estamentos del centro indicados sean puestas en común. La evaluación no es otra cosa que una valoración que conduce a una toma de decisiones, así que cada uno ha de contar con toda la información al respecto, de forma que puedan contribuir a una toma de decisiones conjunta. Por ello, es importante no terminar el curso escolar sin realizar todo este proceso y, para el curso siguiente, tomar acuerdos que faciliten la tarea.

3.3.2. EJEMPLO PRÁCTICO DE *PROGRAMA INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO*

Pablo es un alumno que se deriva desde el área de Matemáticas en 1^{er} curso de ESO. La derivación la hace el profesor del área, ante las dificultades que presenta para seguir el ritmo de la clase. De los exámenes realizados en la 1^a evaluación y en la mitad de la 2^a no ha aprobado ninguno, no realiza las tareas que se mandan para casa, y tiene manifiestas dificultades a la hora de comprender y resolver los problemas que se plantean. El profesor piensa que es un alumno típico de Refuerzo Educativo, así que decide derivarlo al responsable de Refuerzo Educativo de su departamento y al Equipo de Orientación.

El Equipo de Orientación y el responsable de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas ponen en conocimiento del tutor y la familia el proceso que se va a emprender, justificándolo desde la situación que se plantea en el aula y a la espera de los resultados de la evaluación de nivel de competencia curricular. El tutor y la familia aportan información al respecto sobre el alumno que ha de ser tenida en cuenta, y manifiestan la idoneidad de la medida para atender las necesidades educativas de Pablo.

En la reunión de coordinación semanal de los responsables de Refuerzo Educativo con el Equipo de Orientación se valora la derivación (análisis de la demanda) y toda la información complementaria, decidiéndose comenzar el proceso de evaluación e intervención con el alumno:

- Evaluación del nivel de competencia curricular de Pablo en el área de Matemáticas.

El responsable de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas realiza la evaluación de Pablo, utilizando una Prueba de Evaluación de Competencia Curricular elaborada por el departamento para estos casos.

Esta prueba de evaluación consta de 4 apartados (contenidos) que se evalúan a lo largo de Primaria y en 1^{er} y 2^o curso de ESO:

- números y operaciones
- medida
- geometría
- organización de la información

El objetivo de este instrumento es detectar en qué nivel se encuentra el alumno en el momento en que está trabajando el contenido cuando se ponen de manifiesto sus dificultades de aprendizaje, o en la totalidad del área (ej. cuando se realiza en la evaluación inicial en referencia al nivel educativo anterior, o a final de curso).

CUADRO 3.8. CASO PRÁCTICO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN MATEMÁTICAS

	2º CICLO PRIMARIA	3º CICLO PRIMARIA	1º CICLO ESO (ahora 1º y 2º ESO)
NÚMEROS Y OPERACIONES	Naturales	Decimales y fraccionarios	Enteros
Escritura y lectura		1	2
Comparación	3	3	3
Descomposición	4	5	
Operaciones	6, 7, 8	9, 10	11
Resolución de problemas	12	13	14
MEDIDA	Longitud, capacidad, masa, monedas	Longitud, tiempo, superficie	Superficie, volumen
Selección de la medida adecuada. Transformación	15, 19	15, 17, 18	16, 17
Resolución de problemas		20, 21	21
Cálculo de superficies y volúmenes			22, 23
GEOMETRÍA	Conocimiento de las figuras básicas en el plano y en volumen. Orientación espacial sencilla	Figuras planas y cuerpos geométricos. Simetrías, paralela, perpendiculares, perímetro y área	Simetría, semejanza, perímetro, área, cuerpos geométricos, y sus elementos
Identificación y dibujo	24	25, 26, 27	
Cálculo de perímetro y área		28	29, 30, 31, 32
Simetrías, traslaciones y giros			34
Hallar razones de semejanza			33
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Interpretación de gráficas	Interpretación de gráficas. Probabilidad	Medidas de centralización. Probabilidad
Resolución de problemas	35	35, 36	37, 38, 39

Los números que aparecen en las diferentes celdas corresponden al número del ejercicio de la prueba que se ha elegido para evaluar el aspecto indicado en el nivel educativo correspondiente. Ej.: El ejercicio 3 evalúa si el alumno sabe comparar números naturales, decimales, fraccionarios y enteros. Si lo realiza correctamente se pone una cruz en el nivel que sabe realizar de los tres que se señalan: 2º ciclo de Primaria, 3º ciclo de Primaria, 1º ESO y/o 2º ESO. En caso de necesitar más elementos de juicio, se puede completar la evaluación de algún aspecto con más ejercicios.

Al terminar la aplicación, el responsable de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas obtiene un perfil de Pablo en todos los objetivos y contenidos que componen la programación de esta área a lo largo de la Enseñanza Obligatoria. Además, valora la pertinencia de una evaluación complementaria por parte del Equipo de Orientación, obteniendo más información sobre el proceso de aprendizaje de Pablo.

Es entonces cuando el responsable de Refuerzo y el Equipo de Orientación formalizan la incorporación de Pablo al Programa de Refuerzo Educativo del Centro a través del *Documento Individual de Refuerzo Educativo* del alumno.

Documento individual de Refuerzo Educativo del alumno

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE **Pablo**

APELLIDOS _____

DOMICILIO _____

PERSONA DE CONTACTO (madre y/o padre) _____

FECHA DE DERIVACIÓN A REFUERZO _____

EVALUACIÓN

MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

Pablo es derivado al Programa de Refuerzo del centro por su profesor de Matemáticas, que ya en la Sesión de Evaluación del 1º trimestre formuló sus sospechas sobre la trayectoria escolar de Pablo en este curso.

Aunque la decisión quedó pendiente hasta la vuelta de vacaciones, se siguió valorando que este retraso no se debía al ajuste de Pablo a las demandas de la nueva etapa educativa, sino a una falta de base importante tanto en conocimientos como en procedimientos.

En las vacaciones de Navidad se le hizo un Plan de recuperación que ha cumplido sólo a la mitad, y que no ha dado los resultados previstos. Se valoró entonces la necesidad de realizar con él este proceso de recuperación, a través del Programa de Refuerzo del Centro.

HISTORIA ESCOLAR PREVIA

En la Educación Primaria no se tomaron Medidas de Refuerzo Educativo por no considerarlas necesarias, aunque a lo largo de toda la etapa se puso en conocimiento de la familia la necesidad de que Pablo trabajara específicamente el área de Matemáticas, ya que siempre había presentado algunas dificultades.

A través de cuadernos específicos se realizó este refuerzo educativo, pero los retos de la nueva etapa suponía un replanteamiento de la situación, de forma que no continuara su escolarización con dificultades en esta materia.

Al final de la etapa de Primaria, Pablo promocionó con un “Necesita Mejorar” y un breve informe del plan de trabajo que se ha seguido con él en colaboración con la familia.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIA CURRICULAR

Se pone de manifiesto en la evaluación realizada que Pablo se encuentra, en general, en un nivel curricular de 2º ciclo de Primaria, con algunos objetivos alcanzados de 3º ciclo de Primaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVALUADOS SATISFACTORIAMENTE / CONTENIDOS ADQUIRIDOS:

1. Leer y escribir correctamente números naturales de hasta 5 cifras, interpretando el valor posicional de cada una de sus cifras:

- Leer y escribir cantidades.
- Componer y descomponer números.
- Ordenar números.
- Aplicar signos $<$, $>$, $=$.

2. Realizar estimaciones y mediciones escogiendo entre las unidades e instrumentos de medida más usuales y que mejor se adapten a la naturaleza del objeto a medir:

- Elegir el instrumento y la unidad adecuada para realizar una medida de longitud.
- Convertir medidas de longitud en otra unidad.
- Comparar unidades de longitud.
- Resolver problemas con unidades de capacidad.
- Convertir medidas de capacidad en otras.
- Convertir medidas de masa.
- Resolver problemas con unidad de masa.
- Elegir la unidad adecuada para realizar una medida de masa y hacer la conversión de la medida en otra unidad.
- Resolver problemas de longitud.
- Usar monedas para hacer cambios de un billete hasta 500 euros.

3. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento, ordenar estos datos, atendiendo a un criterio de clasificación, y expresar el resultado de forma gráfica:

- Utilizar métodos de recuento y organización de datos.
- Interpretar datos presentados en tablas y gráficos.

4. Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas sencillos:

- Anotar ordenadamente las fases de resolución del problema.

CONTENIDOS NO ADQUIRIDOS RELACIONADOS CON ESTOS OBJETIVOS:

- Cálculos y problemas con unidades de tiempo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO EVALUADOS SATISFACTORIAMENTE / CONTENIDOS NO ADQUIRIDOS:

1. Resolver problemas sencillos relacionados con el entorno, aplicando las operaciones de cálculo (las cuatro operaciones con números naturales de hasta 5 cifras) y utilizando las estrategias personales de resolución:

- Operaciones de multiplicación y división.
- Problemas utilizando la multiplicación.
- Problemas utilizando la división.
- Problemas utilizando la suma, multiplicación y división.

2. Realizar cálculos mentalmente y por escrito con números naturales sencillos, utilizando la descomposición y descomposición aditiva de números, y efectuar comprobaciones con ayuda de la calculadora:

- Operaciones mentales.
- Series.
- Cálculo mental con las distintas operaciones.

3. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio en que se mueven (polígonos, círculos, cubos, prismas, pirámides, cilindros y esferas):

- Identificar los nombres de figuras y cuerpos.
- Describir las características de los polígonos y cuerpos geométricos, indicando vértices, ángulos, lados y caras.

4. Realizar e interpretar una representación espacial de lugares habituales, tomando como referencia elementos familiares y estableciendo relaciones entre ellos:

- Seguir en un plano instrucciones de desplazamiento.
- Formular instrucciones que guíen a un lugar del plano.

CONTENIDOS ADQUIRIDOS RELACIONADOS CON ESTOS OBJETIVOS:

- Problemas utilizando la suma, resta y multiplicación.
- Problemas utilizando la multiplicación y suma.
- Representación gráfica de fracciones.
- Resolución mental de problemas.
- Utilización de la calculadora.
- Descomposición y composición de números a través de cálculos por escrito.
- Ubicación en el plano en un lugar familiar.
- Realización de una representación espacial de lugares habituales.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

No se ha considerado necesario hacer una evaluación más amplia de su proceso de aprendizaje porque fue suficiente la observación realizada en el aula y en la evaluación de competencia curricular. Merece destacarse lo siguiente:

- Lentitud en el trabajo.
- Cierta inseguridad a la hora de resolver ejercicios; necesita la confirmación del algoritmo que va a utilizar.
- Se distrae fácilmente.

DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

NECESIDADES LIGADAS AL PROCESO DE APRENDIZAJE:

- Trabajar con tiempo pautado, primero adecuado a su ritmo de trabajo y, progresivamente, ir acortándolo.
- Trabajar pautando la ejecución del algoritmo (anticipar soluciones, plan de resolución, búsqueda de datos, manejo del algoritmo, revisión de resultados, explicación del proceso). Primero hacerlo todo en papel y, progresivamente, exigirle que lo haga mentalmente.
- No aceptar sus preguntas una vez que se ha completado una explicación y comienza el tiempo de resolver operaciones o problemas. Enseñarle a expresar sus dudas y plantear sus preguntas durante la explicación.
- Hacer muy patentes los éxitos en sus realizaciones, de forma que traslade su atención del fracaso al éxito y gane seguridad.
- Trabajar la comprensión lectora y pequeñas estrategias de manejo de información (recoger datos, elaborar conclusiones, generalizaciones a partir de datos particulares, pequeños análisis y síntesis de diferentes informaciones, etc.).

NECESIDADES LIGADAS A SU NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

Las necesidades educativas de Pablo están relacionadas con alguno de los objetivos educativos de 2º ciclo y los objetivos de 3^{er} ciclo del área de Matemáticas:

- Dominar las cuatro operaciones básicas con números naturales, fracciones y decimales.
- Saber resolver problemas identificando las operaciones que son necesarias y aplicándolas de forma pertinente.
- Mejorar su cálculo mental, aunque utilice para la resolución de operaciones el papel o la calculadora. Este cálculo le permitirá hacer aproximaciones sobre el resultado previsto y comprobar sus resultados.
- Saber convertir unas unidades de medida en otras, manejándose con soltura en dicho proceso.
- Mejorar su orientación espacial sobre el plano.
- Identificar, describir y clasificar cuerpos geométricos.
- Comprender nociones geométricas, saber cómo se calculan y resolver problemas aplicándolas.
- Interpretar y elaborar diferentes procedimientos para expresar datos recogidos del entorno.
- Iniciarse en la probabilidad.

VISTO BUENO

JEFATURA DE ESTUDIOS

La Jefatura de Estudios del Centro _____
 da el visto bueno para la incorporación del alumno _____
 _____ del curso de 1º de ESO al Programa de Refuerzo Educativo,
 con fecha _____.

VºBº Jefe de Estudios

Fecha de alta en el Programa de Refuerzo Educativo:

FAMILIA

D./Dña. _____,
 padre/madre/tutor-a del alumno/a _____
 _____ del curso de 1º ESO, manifiesta que:

- Ha recibido puntualmente información de las necesidades educativas del alumno.
- Ha recibido puntualmente información sobre las medidas educativas que articulará el centro.
- Manifiesta estar de acuerdo con la información.
- Se compromete a respaldar la intervención que se establezca, colaborando en lo que sea necesario con el Programa de Refuerzo Educativo.

VºBº

D./Dña. _____,
 Padre/madre/tutor-a del alumno/a _____

Intervención: diseño y desarrollo del Programa Individual de Refuerzo Educativo

El responsable del Refuerzo Educativo, a la vista de las necesidades que presenta Pablo en el área de Matemáticas, configura el *Programa Individual de Refuerzo Educativo*. En él formula los objetivos y contenidos a trabajar, dando respuesta a dichas necesidades; hace una propuesta de las Unidades Didácticas Adaptadas que se van a utilizar, seleccionadas entre las que se han diseñado en el departamento, o adaptadas según las necesidades de Pablo; y determina la modalidad organizativa en la que se va a desarrollar la Unidad Didáctica Adaptada, según lo establecido previamente en el *Programa Base de Refuerzo Educativo* del centro.

También fija las medidas de seguimiento y evaluación del alumno a través de las Unidades diseñadas.

Programa Individual de Refuerzo Educativo (Continuación)

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE Pablo
APELLIDOS _____
DOMICILIO _____
PERSONA DE CONTACTO _____
FECHA DE DERIVACIÓN A REFUERZO _____

Objetivos y contenidos

1. Resolver problemas sencillos relacionados con el entorno aplicando las operaciones de cálculo (las cuatro operaciones con números naturales de hasta 5 cifras) y utilizando las estrategias personales de resolución:

- a. Operaciones de multiplicación y división.
- b. Problemas utilizando la multiplicación.
- c. Problemas utilizando la división.
- d. Problemas utilizando la suma, multiplicación y división.

2. Resolver problemas sencillos con fracciones y números decimales:

- e. Las cuatro operaciones.
- f. Problemas utilizando la multiplicación.
- g. Problemas utilizando la división.
- h. Problemas utilizando la suma, multiplicación y división.

3. Realizar cálculos, mentalmente y por escrito, con números naturales sencillos, utilizando la descomposición aditiva de números, y efectuar comprobaciones con ayuda de la calculadora:

- i. Operaciones mentales.
- j. Series.
- k. Cálculo mental con las distintas operaciones.

4. Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (mentales, calculadora, tanteo, algoritmos) utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal. Resolver problemas con multiplicaciones y divisiones.

5. Expresar con precisión, calcular y resolver problemas con unidades de tiempo y superficie. Utilizar múltiplos y convertir unas unidades en otras.
6. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio en que se mueven (polígonos, círculos, cubos, prismas, pirámides, cilindros y esferas):
 - l. Identificar los nombres de figuras y cuerpos.
 - m. Describir las características de los polígonos y cuerpos geométricos, indicando vértices, ángulos, lados y caras.
 - n. Clasificarlos.
7. Utilizar las nociones de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir la vida cotidiana.
8. Realizar e interpretar una representación espacial de lugares habituales, tomando como referencia elementos familiares y estableciendo relaciones entre ellos:
 - o. Seguir en un plano instrucciones de desplazamiento.
 - p. Formular instrucciones que guíen a un lugar del plano.
9. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno:
 - q. Tablas de frecuencias en ejes cartesianos.
 - r. Sectores y tablas de porcentajes.
 - s. Polígonos de frecuencias.
 - t. Diagramas de barras.
 - u. Resolución de problemas.
10. Hacer estimaciones basándose en la experiencia (posible, imposible, seguro, probable):
 - v. Combinación de resultados posibles.
 - w. Estimaciones.
 - x. Iniciación al cálculo de probabilidades.
 - y. Resolución de problemas.

Unidades didácticas adaptadas que se van a emplear

El departamento de Matemáticas ha decidido organizar su material de Refuerzo Educativo siguiendo el mismo criterio que se ha utilizado para configurar la Prueba de Evaluación del Nivel de Competencia Curricular, que se emplea para decidir si un alumno necesita incorporarse al Programa de Refuerzo Educativo o no.

A la vista de los resultados de la misma en este caso, y de los objetivos y contenidos que es preciso trabajar, el Responsable de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas va a utilizar las siguientes Unidades Didácticas Adaptadas:

1. Los números naturales, fracciones y decimales.
2. La suma: naturales, fracciones y decimales.
3. La resta: naturales, fracciones y decimales.
4. La multiplicación: naturales, fracciones y decimales.
5. La división: naturales, fracciones y decimales.
6. Resolver problemas: ¿qué operaciones utilizamos?
7. Los cambios de unidades: diferentes formas de decir lo mismo.
8. ¿Quién ha sido? Figuras geométricas.
9. ¿A dónde quieres ir?
10. Jugando con la arquitectura.
11. Las elecciones.
12. El casino.

Cada Unidad Didáctica Adaptada seleccionada se compone de objetivos didácticos, contenidos, actividades secuenciadas por dificultad, materiales para manipular, figuras en el plano, material complementario para trabajar manipulando diferentes conceptos geométricos, y bancos de actividades complementarias. También incorpora pruebas específicas de evaluación e indicadores para la observación de la ejecución de las tareas del alumno en el aula.

El criterio que ha adoptado el departamento es que cada alumno que realice una Unidad Didáctica Adaptada lo haga en su totalidad, ampliando actividades y explicaciones cuando sea necesario, o haciendo sólo un ejercicio cuando el alumno ya domine el contenido a trabajar. De esta forma se tiene la seguridad de no dar nada por sabido, y se puede compaginar el nuevo aprendizaje con el repaso.

Modalidad organizativa en la que se va a desarrollar este Programa Individual de Refuerzo Educativo

Una vez valoradas las necesidades educativas de Pablo, y las modalidades organizativas que se ofrecen en el *Programa Base de Refuerzo Educativo* del centro, el responsable de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas y el Equipo de Orientación deciden en qué modalidad se va a incorporar Pablo.

Aspectos que justificarán la decisión tomada:

1. Hay que desarrollar 12 Unidades Didácticas Adaptadas, en las que se incorporan algunos contenidos de 5º y muchos de 6º. Pablo no ha alcanzado los objetivos generales del área de Matemáticas en la Educación Primaria.
2. Se prevé una permanencia larga de Pablo en el Programa de Refuerzo Educativo, ya que es mucho el trabajo a realizar con él. La duración media de las Unidades Didácticas Adaptadas elegidas es de 4 sesiones de una hora más otra de evaluación (total, 5 sesiones de una hora).
3. Se ha recomendado, explícitamente, trabajar en casa la lectura y la comprensión lectora a través de materiales específicos, ya que este proceso está en la base de los aprendizajes matemáticos. A esto hay que añadir las tareas que se le manden para casa propias de 1º ESO.

Por todas estas consideraciones, el responsable del Programa de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas considera que la modalidad organizativa más adecuada es la “Agrupación Flexible” en el área. Para ello, se establecen los tres siguientes niveles de competencia curricular:

- Primer nivel: repaso del 2º ciclo de Primaria.
- Segundo nivel: 3º ciclo de Primaria.
- Tercer nivel: 1º curso de ESO.

Pablo estará en su horario asignado al área de Matemáticas, con alumnos que estén en una situación parecida (nivel curricular en torno al 3º ciclo de la Educación Primaria). Pablo se integrará en el primer nivel y comenzará a trabajar en función del diseño realizado, que será similar al del resto de sus compañeros. Irá progresando de nivel a medida que vaya alcanzando los objetivos, aunque se considera que la permanencia en este primer nivel será la más corta. Se prevé que se invertirá todo el curso para situarse en el nivel curricular correspondiente a su nivel educativo.

Medidas complementarias de intervención: colaboración de la familia

En su casa, Pablo llevará a cabo un pequeño programa destinado a mejorar su mecánica en la lectura y la comprensión lectora. El objetivo es que este procedimiento beneficie todos los procesos implicados en la resolución de problemas y la comprensión de las instrucciones que se dan para la ejecución de las tareas.

Se utilizará un material de refuerzo específico, y el responsable de hacer el seguimiento del mismo será el responsable de Refuerzo Educativo del departamento de Matemáticas. A petición de dicho responsable, quien informará de esta medida, el departamento de Lengua aportará los materiales precisos y asesorará a este profesor o a la familia en su aplicación, si fuese necesario.

Este programa se realizará en casa alternándolo con los días de Refuerzo Educativo en Matemáticas, para no sobrecargar a Pablo.

PROGRAMA INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO

Firmado:

Responsable de Refuerzo Educativo del Departamento de Matemáticas.
Equipo de Orientación.

4.1. CRITERIOS GENERALES PARA ESTABLECER LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO DENTRO DEL *PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO*

Como se ha comentado en el primer capítulo de esta *Guía*, el Apoyo Educativo es una medida ordinaria más dentro del continuo de atención a la diversidad de los alumnos y se ha definido como *medida de carácter ordinario complementaria o alternativa a la Medida de Refuerzo Educativo, aplicada a alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio que necesitan ser atendidas con medios educativos más específicos que los provistos en el Refuerzo Educativo*.

Para poder aplicar la Medida de Apoyo Educativo desde un marco integral de trabajo y no como una respuesta puntual, será preciso definir unos criterios generales para establecer la misma en el *Proyecto Curricular de Centro*, estando éstos, a su vez, enmarcados en el *Proyecto Educativo*.

En el cuadro siguiente se ofrecen una serie de aspectos que pretenden servir de guía para elaborar un apartado de Medida de Apoyo Educativo dentro del *Proyecto Curricular*. Se especifican primero unos criterios generales que hacen referencia a los principios psicopedagógicos subyacentes a una Medida de Apoyo Educativo. Después, se señalan los diferentes puntos que deben quedar planificados en el *Proyecto Curricular de Centro* con respecto a la misma. Una planificación cuidadosa de estos aspectos es importante, ya que permitirá a los profesionales implicados en el desarrollo de la Medida saber cuál es su marco de trabajo y sus responsabilidades.

CUADRO 4.1. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS SOBRE EL APOYO EDUCATIVO PARA TENER EN CUENTA EN EL PROYECTO CURRICULAR

1. CRITERIOS GENERALES. *Se aconseja consensuar, en este apartado, unos criterios referidos a los siguientes puntos:*

- a) Para asegurar una adecuada respuesta a las necesidades educativas ordinarias y el correcto desarrollo de las actuaciones, Jefatura de Estudios supervisará la actuación coordinada de todos los profesionales implicados en el diseño y desarrollo de la Medida.
- b) La atención educativa a los alumnos con necesidades educativas ordinarias se desarrollará en un contexto lo más normalizado posible. Para ello:
 - Se procurará que la permanencia en el aula ordinaria sea el mayor tiempo posible y se evitará el apoyo en actividades que facilitan la integración y el desarrollo global del alumno. Se reflexionará sobre las ventajas e inconvenientes de las distintas Modalidades de Apoyo (Ver apartado Modalidades de Apoyo como orientación para completar este aspecto del *Proyecto Curricular*).
 - Cada alumno tendrá su propio material de trabajo (libros, cuadernos, etc) en las mismas condiciones que el resto de compañeros del grupo de referencia, aunque puedan utilizarse materiales adaptados.
 - Para garantizar la necesaria continuidad y coherencia entre la respuesta educativa que el alumno recibe en el aula ordinaria y la que pueda recibir en los apoyos, se asegurará la adecuada coordinación de los profesionales implicados y el trabajo sobre unos mismos objetivos educativos (ver apartado 4.2.).
- c) Para facilitar la atención en el aula ordinaria el *Proyecto Curricular de Centro* contemplará, en sus distintos elementos, medidas y criterios de actuación que posibiliten una progresiva individualización de la enseñanza. A lo largo de este capítulo, se ofrecen orientaciones en este sentido.
- d) Para facilitar la elaboración de la Adaptación Curricular no Significativa⁽¹⁾ las Programaciones Didácticas de las distintas áreas establecerán de modo claro los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de cada curso y la secuenciación de los mismos, así como las medidas concretas que se van a poner en marcha en cuanto a la selección de materiales, metodologías y formas de evaluación que faciliten la atención individualizada. La propuesta de trabajo, en este sentido, sería muy similar a la que se plantea en la Medida de Refuerzo Educativo.

2. PLANIFICACIÓN DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO. *Se considera conveniente recoger los siguientes apartados dentro del Proyecto Curricular de Centro:*

1. Quiénes serán los responsables de llevar a cabo la Medida de Apoyo Educativo y la coordinación de los mismos.
2. Criterios para atender a los alumnos que requieren Apoyo Educativo dentro del aula ordinaria.
3. Modalidades de Apoyo Educativo que va a desarrollar el centro.
4. Proceso de incorporación del alumno a la Medida de Apoyo Educativo: Detección de los alumnos, derivación y elaboración de adaptaciones curriculares.
5. Seguimiento del alumno que se incorpora a la Medida de Apoyo Educativo.
6. Plan de evaluación de la Medida de Apoyo Educativo.

⁽¹⁾ Hablamos de Adaptaciones Curriculares no Significativas ya que, como se ha dicho al comienzo de este documento, no estamos hablando de una medida extraordinaria de atención a la diversidad y, en ningún caso, con esta medida debe quedar comprometido el hecho de que el alumno alcance los objetivos propios del curso que está realizando.

En los siguientes epígrafes del capítulo 4 se recogen reflexiones y procedimientos para cumplimentar estos puntos del *Proyecto Curricular*.

4.2. RESPONSABLES Y COORDINACIÓN

Como cualquier otra medida de atención a la diversidad, el éxito de su puesta en marcha y desarrollo depende de la actuación consensuada entre todos los profesionales implicados. En el Apoyo Educativo, al igual que en la Medida de Refuerzo, será una referencia tanto el psicólogo, pedagogo o psicopedagogo (orientador) como el profesor/maestro de la materia, si bien en el Apoyo Educativo hay que destacar la participación de un profesional más: el profesor de apoyo. Asimismo, la colaboración de Jefatura de Estudios seguirá siendo vital para velar por la coherencia de todo el proceso, facilitando espacios y tiempos.

Por tanto, podemos decir que los responsables de diseñar y llevar a cabo la Medida de Apoyo Educativo son: profesor/maestro que imparte la materia, profesor de apoyo, orientador y Jefatura de Estudios. Las responsabilidades de cada uno de ellos se detallan a continuación:

JEFATURA DE ESTUDIOS

Para un adecuado funcionamiento de las actividades de Apoyo Educativo será necesario establecer una coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen en el diseño y/o aplicación de la Medida de Apoyo Educativo, con el objeto de asegurar la continuidad y conexión entre el trabajo que realizan los profesores de aula y los de apoyo.

Además, ninguna de las funciones que se exponen a continuación podría desempeñarse con éxito sin la colaboración de la Jefatura de Estudios que facilite la labor de todos los profesionales implicados en el Apoyo en términos de:

- Seguimiento de la Medida de Apoyo Educativo.
- Horarios y espacios.
- Evaluación del proceso y los resultados.

DEPARTAMENTOS O PROFESORADO DE CICLO

El profesorado del departamento o del ciclo tiene responsabilidad en las tareas de Apoyo en los siguientes términos:

- Definir los apartados correspondientes a la Medida de Apoyo Educativo dentro del *Proyecto Curricular de Centro*.
- Programar el funcionamiento del aula para atender las necesidades del alumno, tanto en el caso de que el alumno vaya a recibir el apoyo dentro del aula, como cuando el apoyo sea fuera de la misma.
- Supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno que recibe apoyo.
- Coordinarse con los otros profesionales implicados en la Medida.

- Elaboración y desarrollo de la Adaptación Curricular no Significativa (basándose en el modelo que tenga elaborado el profesor de apoyo y con la colaboración del mismo).
- Colaboración en la detección y evaluación de las necesidades educativas ordinarias.

PROFESOR DE APOYO

El profesor de apoyo suele ser un especialista, es decir, no trabaja sólo el Refuerzo Educativo instrumental en un área, sino que aborda necesidades más específicas (logopedia o pedagogía terapéutica).

Sus funciones, en estrecha coordinación con el profesorado, hacen referencia a:

- Colaboración con los departamentos y/o ciclos para elaborar los criterios generales de Apoyo Educativo.
- Intervención específica en el momento de apoyo.
- Asesoramiento en la elaboración de Adaptaciones Curriculares no Significativas.
- Colaboración con el profesorado aportando materiales técnicos y didácticos.
- Colaboración en la evaluación y supervisión del proceso de aprendizaje del alumno que recibe Apoyo Educativo, en coordinación con los otros profesionales.

EQUIPO ORIENTADOR

Los profesionales de psicología o pedagogía que se encuentran asesorando en el centro y que, junto con los profesores de apoyo, en el caso que los hubiere, conforman el Equipo Orientador tienen encomendadas las siguientes funciones:

- Asesorar a los departamentos o ciclos para incluir en el PEC y PCC medidas de atención a las necesidades de los alumnos, entre ellas, el Apoyo Educativo.
- Unificar criterios de acción de todos los profesionales.
- Coordinarse con todos los profesionales implicados para unificar todo el proceso: detección de necesidades, recogida de información para la evaluación psicopedagógica, asesoramiento en la decisión de la Modalidad de Apoyo Educativo y en la elaboración de la Adaptación Curricular, coordinación con el profesor de apoyo en colaboración con el profesor de la materia, seguimiento de las necesidades y aprendizajes del alumno, colaboración con la familia y evaluación del funcionamiento de la Medida de Apoyo.
- Realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos que, en opinión del profesorado de la materia, puedan necesitar una Medida de Apoyo Educativo.
- Hacer el seguimiento de las necesidades educativas de los alumnos.

La coordinación de todos estos profesionales será fundamental para poder desarrollar con éxito la Medida. No obstante, es una coordinación difícil, ya que puede darse el caso de que algunos profesores no dispongan de horas liberadas al efecto. Por ello, al planificar cómo se va a llevar a cabo la Medida de Apoyo Educativo será imprescindible dejar claro cuáles van a ser los tiempos para la coordinación. Al igual que ocurre con la Medida de Refuerzo Educativo, será preciso establecer algunos criterios para la misma, tal como se indica en el Cuadro 4.2. Como podrá observarse, se trata de unas orientaciones de carácter general que deberán ser adaptadas a las circunstancias de cada centro. No obstante, para que esta Medida se pueda llevar a cabo con coherencia es fundamental garantizar, como mínimo, la coordinación entre el profesor de apoyo y el profesorado de la materia.

CUADRO 4.2. ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR Y DESARROLLAR LA COORDINACIÓN DE LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO ORIENTADOR

OBJETIVOS DE LA COORDINACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar cauces de comunicación entre los profesores de la materia, de apoyo y el orientador. • Mejorar el aprovechamiento de los recursos humanos del centro. • Clarificar y unificar la actuación con los alumnos que precisan Apoyo Educativo y que pueden requerir alguna adaptación metodológica. 	
REUNIONES DE COORDINACIÓN: CONTENIDO, ASISTENTES Y PERIODICIDAD	
REUNIONES PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO DEL ALUMNO	
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera conveniente como mínimo una periodicidad mensual, aunque sería más deseable quincenal o semanal.
Posibles contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar los alumnos que van a seguir recibiendo apoyo del curso anterior (primera reunión de seguimiento del curso). • Concreción de las necesidades del alumno a partir de la evaluación psicopedagógica. • Establecimiento de la Modalidad de Apoyo. • Realización y seguimiento de la Adaptación Curricular. • Establecimiento de un programa de actividades para que no existan solapamientos en cuanto a áreas, horarios y actividades. • Coordinación para la evaluación. • Criterios para trabajar la atención a las necesidades del alumno dentro del aula: metodología, materiales, tipos de agrupamiento, estrategias de motivación, etc. • Valoración de la conveniencia de que el alumno siga recibiendo Apoyo Educativo.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la materia, profesor de apoyo, orientador.

REUNIONES DE COORDINACIÓN PARA SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA	
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el funcionamiento de la Medida de Apoyo. • Detectar posibles dificultades y reajustar el proceso.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de apoyo, Orientador y Jefatura de Estudios.
REUNIONES A FINAL DE CURSO PARA COORDINARSE CON EL PROFESOR DEL CURSO SIGUIENTE	
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Anual.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar información a los profesores para poder hacer un seguimiento y atender desde el inicio de curso las necesidades de los alumnos de apoyo.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de la materia, Profesor de apoyo y Orientador.
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • A convenir.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las necesidades de los alumnos, preparación de materiales, preparación de actividades para trabajar dentro y fuera del aula ordinaria, preparación de las reuniones de seguimiento de los alumnos.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de apoyo y orientador (en función de los temas y las necesidades podría asistir el Jefe de Estudios).
REUNIONES CON LA FAMILIA	
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • A convenir.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las necesidades de los alumnos y establecimiento del proceso de colaboración.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de apoyo, orientador (en función de los temas y las necesidades podría asistir el Jefe de Estudios) y la familia.
REUNIONES CON AGENTES EXTERNOS AL CENTRO	
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • A convenir.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las necesidades de los alumnos y establecimiento del proceso de colaboración.

Participantes	<ul style="list-style-type: none"> Según los casos y las necesidades, en la organización de la Medida de Apoyo Educativo las instancias del centro pueden colaborar con personas o instituciones externas al mismo como pueden ser: profesores particulares, gabinetes psicopedagógicos privados, servicios sociales del Ayuntamiento, Servicios de Salud Mental, Recursos Comunitarios, etc.
OTRAS CONSIDERACIONES	
	<ul style="list-style-type: none"> Podrán establecerse reuniones cuando se considere necesario o cuando la dinámica del centro así lo permita (por ejemplo, reuniones de todo el departamento o ciclo para trabajar un tema concreto con el profesor de apoyo o el orientador). Se considera importante la disponibilidad del orientador y del profesor de apoyo para atender a profesores que puedan presentar dificultades con los alumnos. Si se trabaja con un criterio de responsabilidad compartida y de implicación conjunta se encontrará sentido a las coordinaciones y éstas llegarán a ser efectivas. La organización de tiempos de coordinación será uno de los aspectos más difíciles a la hora de planificar la Medida de Apoyo Educativo, pero si se logra una organización cuidada se habrá adelantado mucho en el buen funcionamiento de la medida.

4.3. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS DE APOYO EDUCATIVO DESDE EL AULA ORDINARIA

Como ya se ha visto al inicio de esta *Guía Práctica*, estamos hablando de alumnos que tienen unas necesidades educativas ordinarias y presentan unas dificultades que pueden ser superadas con un Apoyo Educativo temporal. En este contexto, se considera muy importante el trabajo que se puede realizar con ellos dentro del aula, además del apoyo individualizado por parte de un profesor de apoyo especialista.

Por todo ello, en este epígrafe de la *Guía* se recogen algunos aspectos a considerar en lo referente al trabajo dentro del aula con los alumnos destinatarios de una Medida de Apoyo Educativo.

La labor del profesorado de área que atiende a estos alumnos irá encaminada siempre a la consecución de los aprendizajes definidos para todo el grupo y, con la colaboración del profesor de apoyo, se establecerán Adaptaciones No Significativas que permitirán acceder a los alumnos a los aprendizajes.

Con carácter general, dentro del aula ordinaria el alumno de apoyo seguirá las explicaciones del profesorado junto con el resto de sus compañeros. Dedicarán los momentos en los que se trabaje de manera autónoma (individual o en grupo) a realizar ejercicios y actividades sobre el mismo tipo de contenidos expuestos pero adaptados a sus necesidades con criterios metodológicos. Para ello, se puede tener en cuenta algún aspecto de los recogidos en el Anexo I (*Criterios metodológicos de Refuerzo y Apoyo Educativos para atender las necesidades del alumno dentro del aula ordinaria*). Nótese que la reflexión sobre estos criterios pretende poner el énfasis en buscar respuestas ordinarias a las dificultades de los alumnos. Dicha reflexión tendrá cabida si se han consensuado previamente los principios a los que hacíamos referencia en el apartado de *Proyecto Curricular*.

4.4. MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE APOYO EDUCATIVO

En el marco de reflexión sobre las estrategias organizativas y de tarea del aula, se establecerá la Modalidad de Apoyo más adecuada en función de unos criterios:

- Que sea la que mejor se ajuste y responda a las necesidades educativas de los alumnos.
- Resultado de una evaluación amplia alumno-contexto y con carácter revisable.
- Coherente sobre el resto de decisiones que se tomen sobre la adaptación curricular del alumno. Si éste tiene dificultades en comprensión lectora y necesita un apoyo para trabajar estrategias de comprensión, requiere una adaptación en la metodología, y el apoyo debe facilitarle esas estrategias específicas. En este sentido, el apoyo no puede ser independiente de las actividades de aula, sino que hay que trabajar desde el contexto.
- Flexible para poder combinar distintas modalidades y ajustarse más a las necesidades de los alumnos. Puede ocurrir que, a principio de curso, el alumno necesite un apoyo fuera del aula pero, más adelante, se cambie la modalidad porque se vea que el alumno necesita un apoyo dentro de la misma.
- Las decisiones adoptadas deben quedar por escrito para facilitar el seguimiento.

El cuadro siguiente recoge las distintas Modalidades de Apoyo que se pueden organizar en el centro en función de las necesidades de los alumnos y la dinámica del mismo. Poner en práctica estas medidas exige una organización previa cuidada y una gestión de los apoyos por parte del centro que deberían quedar recogidas en el Proyecto Curricular.

CUADRO 4.3. CRITERIOS DE REFLEXIÓN PARA ESTABLECER LAS MODALIDADES DE APOYO EDUCATIVO

CRITERIOS DE REFLEXIÓN	MODALIDAD DE APOYO EDUCATIVO	
NÚMERO DE ALUMNOS	INDIVIDUAL	GRUPAL
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Se presta a un alumno solo, dentro del aula ordinaria o fuera de ella, antes o después de las actividades que realice en el aula ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presta a varios alumnos a la vez, dentro o fuera del aula ordinaria. Requiere cuidar los criterios según los cuales se forman los grupos.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Permite ajustarse mejor a las necesidades del alumno. Más flexible para alumnos y profesores. • Refuerza lazos personales entre alumno y profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza las relaciones entre alumnos del grupo. • Permite aprender unos de otros. • Rentabiliza tiempo, espacio, y recursos materiales y personales. • Más variedad de actividades.
Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> • Difícil de llevar a cabo si hay muchos alumnos con dificultades. • Puede crear dependencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede perder eficacia si no se cuida la formación del grupo. • Complica la elección de la metodología. • Las necesidades de un alumno pueden quedar diluidas por el grupo.
LUGAR DONDE SE DA EL APOYO	DENTRO	FUERA
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Un adulto más en el aula brinda el apoyo a un niño o a un grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo tradicional de apoyo que consiste en sacar al alumno de la clase durante breves periodos de tiempo.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia un clima de cooperación. • Permite aprovechar recursos. • Implica a los alumnos que no presentan dificultad. • Genera un estilo de enseñanza dinámico y participativo. • Favorece la elaboración conjunta de material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue un currículum muy adaptado. • Facilita el ajuste de metodologías.
Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> • Puede distraer o cohibir al resto de alumnos. • El profesor de aula se puede sentir molesto por la presencia del profesor de apoyo, por no estar acostumbrado. • Precisa delimitar bien las funciones de los dos profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede distanciar al alumno del currículum ordinario porque se pierde clases. • A veces resulta poco normalizador. • Puede ser arriesgado si no se revisa.

CRITERIOS DE REFLEXIÓN	MODALIDAD DE APOYO EDUCATIVO		
<i>MOMENTO EN QUE SE DA EL APOYO</i>	<i>PREVIO</i>	<i>POSTERIOR</i>	<i>SIMULTÁNEO</i>
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa al alumno algo de lo que se va a hacer después en el aula, para facilitarle el seguimiento y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presta al alumno después de las actividades de aula, como complemento a éstas por parte del especialista de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presta al alumno de forma simultánea y paralela a las actividades de aula, generalmente en las mismas áreas que se están trabajando en clase pero con adaptaciones y con una metodología y recursos ajustados a sus necesidades. Este tipo de apoyo puede darse dentro del aula ordinaria o fuera de ella.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Permite adelantarse a las necesidades de los alumnos. • Les ayuda a seguir la clase. • Refuerza la autoestima. • Facilita la tarea al profesor del aula. • Facilita la elaboración conjunta de material. • Permite seguir el currículo ordinario. Útil para alumnos con dificultades moderadas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es más selectivo que el anterior. • Favorece la adquisición de estrategias. • Permite la adquisición de un currículo ordinario. • Se ajusta a las necesidades individuales. • Puede reducir la ansiedad del alumno ante la clase. • Respeto los ritmos de aprendizaje. • No requiere tanta planificación como el previo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la adaptación del currículo. • No recarga el horario lectivo.
Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere mucha coordinación de profesores. • Puede desmotivar al alumno por la repetición. • Puede recargar el horario lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede desmotivar al alumno por la repetición. • Puede recargar el horario lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es posible que merme las expectativas respecto a los alumnos que lo reciben. • Podría lesionar la autoestima de los alumnos.

4.5. PROCESO DE INCORPORACIÓN DEL ALUMNO A LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

4.5.1. PROCESO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Con carácter general, estamos hablando de alumnos que presentan unas necesidades educativas de carácter ordinario y transitorio, que serán cubiertas y superadas con un Apoyo Educativo.

En el cuadro siguiente se describen los momentos y procedimientos para la incorporación de un alumno a la Medida de Apoyo Educativo.

CUADRO 4.4. PROCESO DE INCORPORACIÓN DEL ALUMNO A LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

MOMENTO	RESPONSABLES	TAREAS
JUNIO (PARA LOS ALUMNOS QUE CAMBIAN DE CICLO O ETAPA)	Profesor de área, Profesor de apoyo y Orientador	<ul style="list-style-type: none"> • En una reunión en el mes de junio del curso escolar anterior, en la que estén presentes los profesores del área o materia, el profesor de apoyo y el orientador, se puede hacer un seguimiento de los alumnos que están recibiendo apoyo, así como analizar las necesidades de otros que, sin recibir apoyo, presenten algún tipo de dificultades y se prevea que van a necesitar apoyo en el curso posterior. El objetivo de esta primera detección de necesidades es poder iniciar el seguimiento de estos alumnos desde el inicio del curso escolar siguiente, para evitar retrasar la posible incorporación a la Medida de Apoyo Educativo. Esta labor es importante, sobre todo, en los cambios de etapa, ya que puede haber alumnos que hayan cursado una etapa sin necesitar un apoyo y, debido a sus peculiaridades, puedan necesitar dicho apoyo en la etapa posterior. • La incorporación a la medida de Apoyo Educativo tiene que ir precedida de un proceso de evaluación psicopedagógica. Por lo tanto, en esta primera reunión de seguimiento, podrán quedar incorporados a la Medida de Apoyo Educativo aquellos alumnos que ya estén recibiendo apoyo en el ciclo o etapa anterior y, revisadas previamente sus necesidades mediante una evaluación psicopedagógica, se valore la idoneidad de su continuidad en la Medida. La información de estos alumnos puede quedar ya recogida, siempre que sea posible, en el Informe de Incorporación a la Medida de Apoyo Educativo. (Ver ANEXO III). • Asimismo, el orientador y el profesor de apoyo recogerán información de aquellos otros alumnos que podrían ser susceptibles de incorporarse a la Medida de Apoyo Educativo para, desde principio del curso siguiente, poder hacer un seguimiento de su evolución e iniciar su valoración.

MOMENTO	RESPONSABLES	TAREAS
<p style="text-align: center;">SEPTIEMBRE OCTUBRE</p>	<p style="text-align: center;">Profesor de Apoyo, Orientador y Profesor de área</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la primera reunión de seguimiento, los profesores del área irán analizando cómo está siendo la adaptación de los alumnos de Apoyo Educativo a la dinámica del nivel educativo al que se han incorporado, así como la de otros alumnos que puedan necesitar incorporarse a la Medida. • En esta primera reunión, el orientador y el profesor de apoyo entregarán el Informe de Incorporación a la Medida de Apoyo Educativo con las orientaciones pertinentes. • Es importante destacar la necesidad de abordar, en este primer seguimiento de los alumnos, estrategias para facilitar el proceso de adaptación en la transición de ciclo y/o etapa. A lo largo de la escolaridad obligatoria, hay momentos en los que habrá que cuidar especialmente esta adaptación, como es, por ejemplo, el paso de Educación Infantil a Educación Primaria o el de Educación Primaria a Secundaria. Se incluyen en esta <i>Guía</i>, a modo de ejemplo, una serie de criterios para cuidar el paso de Primaria a Secundaria (ver CUADRO 4.5.) • Asimismo, se considera importante que, en la medida de lo posible, en este primer seguimiento, se incida en aspectos globales de la dinámica del aula que puedan, por un lado, facilitar la participación del alumnado destinatario de Apoyo Educativo y, por otro, prevenir la aparición de nuevas necesidades.
<p style="text-align: center;">A LO LARGO DE TODO EL CURSO</p>	<p style="text-align: center;">Profesor de área con el asesoramiento del Profesor de Apoyo y el Orientador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento de las necesidades de los alumnos continuará a lo largo del curso. El objetivo del mismo es analizar la evolución de los alumnos destinatarios de Apoyo Educativo, ya que la incorporación a la Medida de Apoyo tiene un carácter temporal y revisable. • En lo que se refiere a otros alumnos que puedan ser susceptibles de recibir Apoyo Educativo, una vez detectadas las necesidades, se puede realizar una derivación al orientador en cualquier momento del curso. • Se considera importante realizar la demanda por escrito, ya que se entiende que este procedimiento facilita, no sólo la recogida de información, sino el análisis previo de las necesidades y la reflexión del profesor acerca de las dificultades del alumno. Para ello, se adjunta un modelo de demanda para la valoración de necesidades (ANEXO I). Sería deseable que la demanda recogiese una información global del alumnado y no se centrara solamente en la falta de habilidad en una determinada materia, ya que estamos hablando de dificultades globales que afectan de forma generalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

MOMENTO	RESPONSABLES	TAREAS
A LO LARGO DE TODO EL CURSO	Equipo Orientador	<ul style="list-style-type: none"> • El Equipo Orientador contribuirá a la detección de las necesidades de los alumnos acudiendo a las reuniones de coordinación. Colaborará con el profesor aportando criterios psicopedagógicos que faciliten la detección y guíen la observación del tutor. • Además, atenderá las demandas de valoración de necesidades que realicen los profesores para ajustar el apoyo que puedan necesitar estos alumnos. Colaborará en el desarrollo de medidas preventivas.
A LO LARGO DE TODO EL CURSO	Equipo Orientador y Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque estemos hablando de una medida ordinaria, se considera fundamental comunicar a la familia las necesidades del alumno, así como solicitar la autorización, tanto para la evaluación que se vaya a realizar al alumno como para la incorporación a la Medida de Apoyo Educativo.

CUADRO 4.5. CRITERIOS GENERALES PARA CUIDAR EL PASO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Tener en consideración el cambio metodológico que supone para el alumno pasar de tener un profesor tutor centralizado en todas las áreas a tener diferentes profesores.
- Cuidar la relación con la familia en aquellos alumnos que puedan presentar especiales dificultades (Ver apartado 5.1.).
- Planificar una acción tutorial cuidadosa que facilite la adaptación del alumno desde todas las dimensiones: grupal, individual, estrategias para el aprendizaje, etc. (Ver apartado 5.2.).
- Seguir facilitando al alumno la consecución de la autonomía, teniendo en cuenta que éste es un objetivo fundamental trabajado en primaria que se tiene que afianzar en los primeros dos cursos de secundaria.
- Regularizar estrategias de aprendizaje (ver apartado 5.3.).
- Reforzar hábitos de estudio (ver apartado 5.3.2.).
- Dar continuidad a los objetivos en las programaciones no saltándose pasos.

4.5.2. DERIVACIÓN DEL ALUMNO PARA LA INCORPORACIÓN A LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

La incorporación del alumno a las actividades de Apoyo Educativo podrá tener carácter temporal o ser para todo el curso académico.

El orientador del centro, partiendo de la demanda inicial del profesor y en colaboración con el mismo, determinará las necesidades educativas del alumno, la propuesta de adaptaciones de carácter metodológico y la modalidad de Apoyo Educativo más ajustada a las necesidades del mismo.

Todo ello quedará recogido en un *Informe de Derivación a la Medida de Apoyo Educativo* (ver ANEXO III, que propone un modelo de informe para este propósito).

Como puede observarse, la incorporación del alumno a la Medida de Apoyo Educativo parte de una evaluación amplia alumno-contexto. No sólo nos centramos en el nivel de competencia curricular, para cuya evaluación se siguen los mismos criterios que los utilizados en el Refuerzo Educativo, sino que se requiere también información del alumno con respecto a sus procedimientos para aprender: comprensión lectora, atención, estrategias de aprendizaje, autoestima, motivación para aprender y estilos de aprendizaje.

Aunque es el orientador del centro el encargado de coordinar el proceso de Evaluación Psicopedagógica, el papel del profesor de la materia será fundamental en el mismo, ya que colabora con él en la observación del alumno. En este sentido, el orientador debe facilitar instrumentos para la observación: Pruebas de comprensión lectora, escalas para valorar el estilo de aprendizaje, guiones de observación de conductas, etc.

4.5.3. DESARROLLO DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO: ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

El profesor de apoyo y el orientador, basándose en las necesidades educativas detectadas, determinarán los aspectos fundamentales que se trabajarán en el Apoyo Educativo, tratando de ajustar las actividades del apoyo a la dinámica del aula.

En la medida de lo posible, el Apoyo Educativo se debe realizar, al igual que el Refuerzo Educativo, con el material que el alumno esté trabajando en el aula, para no dar un apoyo descontextualizado. No obstante, al tratarse de necesidades más específicas que las que se abordan con una Medida de Refuerzo Educativo, el profesor especialista utilizará material especializado para trabajar con el alumno determinados aspectos: estimulación del lenguaje y aspectos relativos a procesos cognitivos básicos (memoria, selección y organización de la información, recuperación de la información, elaboración de la información).

En general, hablamos de estrategias de aprendizaje que casi siempre van a poder ser trabajadas con material escolar, más idóneo para ayudar a un alumno a memorizar y recuperar la información. El material específico que, en caso necesario, puede aportar el profesor especialista será complementario al del aula.

Con la información de la evaluación psicopedagógica, cada profesor planteará la Adaptación Curricular no Significativa en su área partiendo de la programación establecida para el grupo de alumnos, para lo cual contará con la colaboración del profesor de apoyo. En el Cuadro 4.6., se propone un posible documento de Adaptación Curricular no Significativa. Su análisis nos permitirá ir viendo posibles pasos a seguir en la Medida de Apoyo Educativo.

CUADRO 4.6. ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

Alumno/a:	Curso:	Año académico:	Fecha:												
PRESENTA LAS SIGUIENTES DIFICULTADES:															
Aspectos personales a destacar (atención, motivación, memoria, lenguaje, socialización...)															
Horario y Modalidad de Apoyo															
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Horario</th> <th style="padding: 5px;">Lunes</th> <th style="padding: 5px;">Martes</th> <th style="padding: 5px;">Miércoles</th> <th style="padding: 5px;">Jueves</th> <th style="padding: 5px;">Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes						
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes										
Contenidos y objetivos que se están trabajando en el área		Aspectos sobre actividades, materiales, metodología y evaluación													

<i>Alumno/a:</i>		<i>Curso:</i>	<i>Año académico:</i>
SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA			
<i>MOMENTO EVALUACIÓN</i>	<i>ASISTENTES</i>	<i>Logros o retrocesos observados / Propuestas / Acuerdos adoptados</i>	
	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)		
	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)		
	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)		
	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)		
INFORME FINAL DE EVALUACIÓN			PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Como puede observarse, la Adaptación Curricular va dirigida a dar una respuesta individualizada a las necesidades del alumno, con objeto de reflexionar sobre la respuesta educativa que se le está dando y variando en el tiempo en función de las peculiaridades del alumno. Las diferentes opciones metodológicas propiciarán:

- El mayor grado posible de interacción entre profesor y alumno.
- La incorporación de profesionales a la dinámica del aula.
- La contextualización y generalización de los aprendizajes.
- La utilización de una variedad de procedimientos y técnicas de enseñanza.

Además, las adaptaciones metodológicas atenderán a unos principios básicos:

- Fomentar técnicas de trabajo que favorezcan la interacción y la consecución de objetivos a través de tareas grupales, respetando ritmos de aprendizaje y valorando las aportaciones de cada uno.
- Motivar a los alumnos partiendo de sus intereses y motivaciones.
- Determinar métodos, técnicas y estrategias en relación al aprendizaje de contenidos instrumentales.

4.5.4. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO TOMADA CON RESPECTO AL ALUMNO

Como ya se ha comentado anteriormente, la incorporación del alumno a las actividades de apoyo podrá tener carácter temporal o ser para todo el curso académico. Por ello, se considera importante la revisión de la Medida en las reuniones de seguimiento (Profesor de la materia, Profesor de apoyo y Orientador) para que el alumno pueda proseguir su proceso de aprendizaje y superar las dificultades. Como criterio general para evaluar la permanencia de un alumno en la Medida de Apoyo Educativo está el que se vaya estableciendo en la Adaptación Curricular.

Por ello, es fundamental que el seguimiento de la Adaptación parta de unos objetivos claros que puedan ser evaluados.

En el ANEXO III se ofrece un modelo que, junto con el documento de Adaptación Curricular, puede servir de guía para realizar el seguimiento del alumno y permite dejar recogido por escrito si el alumno ha dejado o continúa recibiendo Apoyo Educativo. En el caso práctico sobre cómo implementar la Medida de Apoyo Educativo, que se ofrece en el apartado 4.7., aparece especificado este proceso de evaluación.

4.6. EVALUACIÓN DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO Y TOMA DE DECISIONES

La Evaluación, no sólo de la Medida de Apoyo Educativo sino del programa que ponga en marcha un centro, debe considerarse como uno de los actos más importantes del proceso educativo, ya que constituye una parte integrante de los proyectos y no un complemento de los mismos.

El proceso de evaluación de la Medida de Apoyo tiene la finalidad de favorecer la reflexión sobre la planificación y la práctica. La información obtenida nos proporcionará un feed-back sobre la efectividad de nuestra intervención y puede ayudar en la revisión y, en su caso, modificación de la medida. Por otro lado, ha de llevarnos a comprobar si satisface las necesidades de los alumnos y del profesorado. Ésta no es una tarea sencilla. Como tal proceso complejo, requiere una planificación y la aplicación de unas estrategias e instrumentos de recogida de información que han de ser diseñados y ajustados a las características de cada situación. Con los resultados de la evaluación se podrá, por un lado, facilitar informes y propuestas a la dirección del centro, la jefatura de estudios, el orientador, el profesor especialista y el profesorado, y, por otro, posibilitar un diálogo constructivo sobre los resultados, con el fin de buscar conjuntamente las soluciones apropiadas.

4.6.1. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

1. Conocer cómo se ha planificado la Medida y su adecuación a las características y necesidades del contexto en que se desarrolla.
2. Evaluar el desarrollo de la Medida, analizando los principales aspectos positivos y negativos, valorando los avances realizados y las dificultades y detectando necesidades.
3. Valorar los resultados en función de la consecución de los objetivos propuestos para la Medida.

4.6.2. ELEMENTOS DEL PLAN DE EVALUACIÓN DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

El plan de evaluación de la Medida de Apoyo Educativo debe contener aspectos relativos a: dimensiones y criterios de evaluación, estrategias e instrumentos, responsable, etc. El objetivo de este plan de evaluación es disponer de una estructura que permita recoger la información pertinente sobre el grado de adecuación y eficacia de la medida, con el propósito de valorarlos en cada momento.

Por consiguiente, el centro debería incluir en el apartado correspondiente a la evaluación de la Medida de Apoyo Educativo, los siguientes elementos:

- Características del modelo de evaluación adoptado por el centro.
- Dimensiones a evaluar y criterios.
- Descripción del proceso.
- Instrumentos y técnicas que se van a utilizar.
- Responsable de la evaluación.

En los cuadros que se ofrecen a continuación se aportan ideas sobre cómo se pueden completar estos apartados del plan de evaluación del diseño y desarrollo de la Medida de Apoyo Educativo.

CUADRO 4.7. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE EVALUACIÓN ADOPTADO

El fin primordial de la evaluación es obtener información con respecto a todos los agentes implicados en el diseño y desarrollo de la Medida de Apoyo Educativo, con objeto de que, en un proceso de diálogo entre todos, se pueda deducir qué elementos no tienen un desarrollo óptimo y, por consiguiente, habrá que reajustar o modificar con las medidas oportunas para tender hacia dicha optimización.

Para ello, el plan de Evaluación debe cumplir las siguientes características:

Procesual, porque no se desea medir sólo los resultados en función de los objetivos propuestos, sino ser un medio para regular la atención a los alumnos que presentan dificultades.

Cualitativo, ya que interesa que cada uno emita su juicio sobre el valor y la utilidad de la Medida para mejorarla en lo sucesivo.

Formativo, ya que la información obtenida puede proporcionarnos una retroalimentación sobre la efectividad de nuestra intervención y ayudar en la modificación de la misma.

Participativo, ya que requiere la participación de todos los implicados.

CUADRO 4.8. POSIBLES ASPECTOS DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO A EVALUAR E INDICADORES

ASPECTOS QUE SE PUEDEN EVALUAR	INDICADORES
<p>Integración de la Medida de Apoyo Educativo en la cultura de centro y en la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia de la Medida con el <i>Proyecto Curricular de Centro</i>. • Inclusión de las líneas esenciales de planificación del Apoyo Educativo en el <i>Proyecto Curricular de Centro</i>. • Grado de implicación de los distintos órganos: Jefe de Estudios, profesor de aula, orientador, profesor especialista, otros profesores, alumnado. • Complementariedad con otros programas del centro, en especial el Plan de Acción Tutorial y el Programa de Refuerzo Educativo. • Grado de aceptación de la Medida por parte del profesorado. • Adecuación de las decisiones tomadas referentes a la organización, tiempos y asignación de recursos.
<p>Planificación de la Medida de Apoyo Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitación en los criterios generales de las bases psicopedagógicas que sustentan la puesta en marcha de la Medida de Apoyo Educativo. • Grado de adecuación de los objetivos y actividades a las necesidades y características del alumnado destinatario de Apoyo Educativo. • Valoración de los criterios previstos para atender a los alumnos destinatarios de apoyo dentro del aula ordinaria. • Valoración de los recursos personales previstos. • Valoración del proceso previsto para derivar al alumno a la Medida de Apoyo Educativo. • Valoración de la organización prevista: reuniones, coordinaciones, espacios y tiempos.
<p>Desarrollo de la Medida de Apoyo Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del alumnado: proceso de derivación adecuado y con criterios claros. • Incorporación de los alumnos a la Medida de Apoyo Educativo. • Eficacia en la atención de la demanda y devolución pertinente de los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada. • Adecuación de las modalidades de apoyo a las necesidades de los alumnos. • Adecuación de las estrategias utilizadas para atender y apoyar al alumno dentro del aula. • Adecuación del lugar de apoyo, tanto dentro como fuera del aula. • Coordinación entre el profesor de apoyo y los de áreas (en la selección de actividades, en la incorporación del profesor especialista al aula ordinaria, en el procedimiento de evaluación de los alumnos y en los criterios metodológicos recogidos en la Adaptación Curricular no Significativa). • Validez de los materiales empleados: material de texto y material específico. • Calidad de las ayudas recibidas (de Jefatura de Estudios, departamentos o ciclos, orientador, etc.). • Repercusión de la medida en la mejora de las dificultades de aprendizaje y en la prevención de las mismas.

CUADRO 4.9. FASES, TEMPORALIZACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

FASE INICIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de las propuestas de mejora señaladas en el curso anterior. Se valoran aspectos relacionados sobre todo con la planificación. • Análisis de la situación de partida. 	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> • A comienzo de curso
	Procedimientos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede aprovechar la misma reunión que se realiza al principio del curso para la detección del alumnado, a la que asisten el profesor de la materia, el de apoyo y orientador, que es convocada por el Jefe de Estudios.
FASE CONTINUA	
<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados parciales que se van obteniendo serán el medio para comprobar el adecuado desarrollo de la medida. Se valorarán aspectos relativos al desarrollo y también a la integración de la Medida en la cultura de centro y en la práctica docente. • Permite el reajuste de la Medida de Apoyo Educativo. 	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral.
	Procedimientos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se pueden utilizar las reuniones de coordinación que se llevan a cabo para el seguimiento del alumno. • También se puede recoger información en las sesiones de evaluación.
FASE FINAL	
<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las respuestas de los guiones de evaluación, la observación de actuaciones y la valoración crítica proporcionan la información necesaria que ha de fundamentar una posterior toma de decisiones. • Se recogerá, en este momento, la toma de decisiones para el curso siguiente. 	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> • A final de curso.
	Procedimientos
	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión final para el seguimiento de los alumnos. • Última sesión de evaluación.

En cuanto a los instrumentos más idóneos se encuentran aquéllos que faciliten la observación, desde registros anecdóticos hasta entrevistas con profesores y alumnos implicados. Para sistematizar el proceso se considera importante disponer de guiones de evaluación que orienten y faciliten la recogida de información en las reuniones. En el ANEXO V se incluye un modelo de guión de evaluación del desarrollo de la Medida de Apoyo Educativo. Nótese que incluye indicadores que se recogen más arriba (CUADRO 4.8). Esto nos indica que cualquier guión que se elabore tiene que dar respuesta a unos indicadores que todos los responsables en la implementación de la medida hayan considerado como válidos. Esta sistematización de lo que vamos a evaluar ayudará a guiar la intervención, siempre y cuando sean aspectos consensuados por todos los implicados.

4.7. EJEMPLO PRÁCTICO DE INCORPORACIÓN DE UN ALUMNO A LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

Mario es un alumno de sexto de Educación Primaria que ha estado en el Programa de Refuerzo Educativo desde tercero de Primaria, cuando fue valorado por el orientador del centro y se detectaron dificultades de aprendizajes relacionadas con la motivación y la comprensión.

El tutor de sexto ha realizado un análisis de las necesidades del alumnado para proporcionar información significativa al tutor de 1º de ESO. Mario es un alumno que le preocupa especialmente y cree que necesita un apoyo más especializado del que está recibiendo actualmente, ya que observa que no está progresando en algunos procedimientos básicos como la comprensión de la información escrita, el desarrollo de la lógica abstracta y la autonomía en la adquisición de nuevos contenidos.

Por ello, en la reunión mantenida con el orientador, el tutor de 1º de ESO y el profesor de apoyo, se presenta el siguiente protocolo de demanda para que se valore la idoneidad de su incorporación a la Medida de Apoyo Educativo. Al comienzo del curso siguiente se realiza un seguimiento del alumno para ver cómo está siendo su incorporación a la nueva etapa.

CUADRO 4.10. EJEMPLO DEMANDA DE VALORACIÓN DE NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Apellidos:	Nombre: Mario
Curso: 1º ESO	Dirección y teléfono:
Nombre de los padres o tutores:	

DEMANDA REALIZADA POR: Tutor de 6º Primaria a Tutor de 1º E.S.O., orientador y profesor de apoyo.

MOTIVO POR EL QUE SE REALIZA LA DEMANDA:

Mario es un alumno que ha recibido Refuerzo Educativo durante el 2º y 3º ciclo de la Educación Primaria. Por este motivo, y a la vista de las dificultades que ha venido presentando en este último curso, el Tutor de 6º ha considerado hacer esta propuesta al Orientador del centro, al Tutor de 1º de ESO y al Profesor de Apoyo. Se observa que Mario, al finalizar la Primaria, continúa teniendo dificultades en los siguientes aspectos: se muestra poco atento en las explicaciones, es muy dependiente del adulto en las tareas, necesita instrucciones muy cortas y muy concretas, no maneja estrategias de tratamiento de información y no articula adecuadamente los procesos de razonamiento lógico matemático. Por todo ello, el Tutor de Primaria piensa que se debe adoptar la Medida de Apoyo Educativo en 1º de ESO como contribución a la adaptación del alumno a la nueva etapa educativa.

OBSERVACIÓN DEL ALUMNO Y SU CONTEXTO DE APRENDIZAJE

Grado de atención en las tareas de clase: Es muy variable, dependiendo en gran medida de la valoración que hace de su competencia para realizarla. Cuando se siente capaz de abordar las tareas de clase con éxito, el tiempo de atención es más largo y la calidad mayor, es decir, atiende al proceso de realización y busca la calidad en su ejecución, no importándole el tiempo invertido. Cuando se siente inseguro, la atención es mucho menor, estando más pendiente de lograr las ayudas necesarias que de buscar la mejor forma de resolución. Entonces casi no atiende a instrucciones, la ejecución es muy rápida y lo que busca es terminar pronto, no terminar bien.

El hecho de tener diferentes profesores, con lo que ello supone en cuanto a la adaptación a diferentes estilos de trabajo y de dar consignas, de exigir, etc., no ha beneficiado en nada su atención, ya que, además de abordar la tarea, considera que ha de adaptarse a estilos diferentes, lo que le provoca la necesidad de hacer un sobreesfuerzo.

Actitud ante diferentes agrupamientos: le gustan los agrupamientos para la realización de trabajos porque le permiten apoyarse en los demás cuando tiene dificultades en la tarea. Se exige más cuando trabaja individualmente o en parejas, ya que se siente más vigilado por sus compañeros de trabajo y por su profesor. Hay que tener en cuenta que los grupos permiten su integración adecuada en su grupo-clase, pero hay que procurar que el trabajo que realice dentro del grupo sea adecuado a sus características para que pueda tener experiencias de éxito delante de sus compañeros.

Relación con los compañeros: su relación con los compañeros de clase es buena, llevan muchos años juntos. Aún así, todos saben que Mario tiene algunas características propias ante el aprendizaje que hacen que tenga que tener más recursos que los demás. Siempre ha aceptado bien esta necesidad y el hecho de tener un Refuerzo Educativo, pero ahora hay que tener en cuenta que esta situación puede cambiar al entrar en la adolescencia, ya que el verse diferente a los demás puede hacer que se sienta mal en algunas ocasiones. Ahora hay que trabajar su integración en el grupo y su autoestima más que antes.

Motivación y estilo de aprendizaje: La principal motivación para el aprendizaje lo recibe de fuera, es decir, tiene en gran estima la valoración que los demás puedan hacer de él mismo y de su trabajo. Utiliza la vía auditiva y la oral más que la visual porque le resultan más cómodas, así que se descansa en ellas y a veces pierde información. Hay que forzarle a leer y a escribir. El hecho de tener un profesor para él le obliga a realizar los procesos tal y como se le explican, siendo más ordenado y sistemático en el trabajo. Una relación que conjuga al mismo tiempo afectividad y exigencia adecuada dan muy buenos resultados en su motivación hacia la tarea.

Dificultades encontradas: comprensión oral y escrita, cálculo, conceptos básicos, memoria, atención: En el 3^{er} ciclo de la Educación Primaria se le realizó una evaluación psicopedagógica exhaustiva, incluyendo una evaluación de inteligencia con el fin de descartar la existencia de necesidades educativas especiales que requiriesen una modalidad de escolarización dentro del Programa de Integración. Las dificultades encontradas continúan apareciendo de alguna manera, pero se valoran los progresos hechos en todos los aspectos señalados.

No tiene afianzados los mecanismos de comprensión de la información tanto a nivel oral como escrito. Parece que comprende mejor la información oral.

Se observan dificultades a la hora de retener y recuperar la información. Por ejemplo, no busca estrategias para el recuerdo.

Maneja las cuatro operaciones básicas, números naturales, suma, resta y las fracciones.

Sí parece tener interiorizados los conceptos básicos, aunque no vendría mal reforzar estos aspectos.

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA AYUDAR AL ALUMNO EN SUS DIFICULTADES

Refuerzo Educativo en 2º y 3^{er} ciclo de Educación Primaria.

Programa de dinámicas de grupo para favorecer la integración de todos en el grupo-clase, dando cabida a las características de todos.

CONTACTOS FAMILIARES Y COLABORACIÓN

La colaboración de la familia con el centro es buena. Acuden a todas las entrevistas a las que se les convoca para evaluar la situación de Mario y siguen las pautas que se les dan para su trabajo en casa. Están preocupados, además, porque Mario colabore en las tareas de la casa y desarrolle hábitos de autonomía personal. Reconocen que es un niño al que hay que estar muy encima para que haga las cosas. A su vez, la madre se muestra preocupada porque a su hijo no se le exija lo suficiente.

CUADRO 4.11 EJEMPLO DE INFORME PARA DERIVAR A LA MEDIDA DE APOYO EDUCATIVO

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO:

Apellidos:

Nombre: Mario

Nº Expediente:

Tutor/a:

Grupo:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Domicilio:

Teléfono:

El alumno tiene Informe psicopedagógico realizado anteriormente: SI NO

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN:

Aplicar la Medida de Apoyo Educativo que continúa la Medida de Refuerzo Educativo que se le ha aplicado durante los dos últimos ciclos de la Educación Primaria, y cuidar la adaptación del alumno a la nueva etapa educativa.

Consolidar los procedimientos propios del último ciclo de Educación Primaria y afrontar con éxito los propios de 1º de ESO.

Síntesis del historial educativo:

Apoyos recibidos anteriormente, Áreas evaluadas negativamente en Primaria, repeticiones.

98/99-99/00: 3º, 4º Primaria. Refuerzo en áreas instrumentales.

00/01-02/03: 4º, 5º, 6º Primaria. Repetición de 4º y Refuerzo en áreas instrumentales. Promociona a la ESO con las áreas instrumentales evaluadas como necesita mejorar.

Síntesis de las dificultades del alumno:

Comprensión lectora, atención, lentitud, estrategias de enseñanza-aprendizaje, memoria, percepción, lenguaje oral, comprensión y expresión oral y escrita, autoestima, motivación y estilo de aprendizaje, etc.

Se le realiza una Evaluación Psicopedagógica para actualizar los datos de la realizada en el 3º ciclo de Educación Primaria. Se formulan las siguientes necesidades educativas:

- Desarrollo motor: sus movimientos son sueltos y ágiles, aunque se observa cierta dificultad en la motricidad fina y en los hábitos grafomotores.
- Aspectos comunicativos-lingüísticos: en cuanto a los aspectos formales del lenguaje, presenta dificultades en la articulación de algunos fonemas (omisiones y sustituciones), lo que también dificulta su lenguaje espontáneo, siendo mejor su nivel de comprensión que de expresión. Su vocabulario es reducido y cercano a lo concreto.
- Interacción y relación social: necesita afianzar el desarrollo de habilidades sociales y de hábitos de autonomía.
- Nivel de competencia curricular:

Área de Lengua Castellana y Literatura: Tiene buena comprensión del lenguaje oral, presentando mayores dificultades en el nivel expresivo. La lectura es muy forzada, le cuesta entonar y comete algunos errores u omisiones. Por lo general, comprende lo que lee siempre que no sea un lenguaje muy abstracto. Su grafía en ocasiones es ilegible, presentando algunas incorrecciones en la direccionalidad. No presenta dificultades en la copia de textos, presentando algunas omisiones. Es capaz de realizar dictados haciendo mucho hincapié en la separación de las palabras, comete errores de omisiones de fonemas e incluso de palabras. Le cuesta realizar una redacción, realizando con cierta dificultad frases y omitiendo palabras.

Los objetivos que más le cuesta alcanzar en relación a su grupo son los relacionados con aspectos verbales y cognitivos, sobre todo lo que esté relacionado con la memoria y la retención de conceptos.

Área de Matemáticas: Lee números naturales y opera con ellos sin grandes dificultades. Multiplica, suma, resta y divide sin dificultad. Es capaz de resolver problemas siempre que requieran el uso de operaciones conocidas.

Los objetivos que más le cuestan son los relacionados con la cognición, la memoria y la retención de conceptos.

- Le cuesta motivarse ante las tareas. Su nivel de atención en la tarea es bastante bajo y le cuesta centrarse; la inicia pero le resulta difícil terminarla, sobre todo cuando no encuentra estrategias para su resolución, costándole reflexionar sobre la misma.

Tipo de actividades en las que presenta más y menos dificultad:

La dificultad se presenta si en los siguientes aspectos ligados con el aprendizaje hay exigencias por encima de sus competencias:

- atención
- concentración
- muchas pautas para la realización de la tarea
- unos algoritmos dan lugar a otros para la resolución de un problema
- abstracción
- falta de referencias al mundo concreto, más ligado a la experiencia
- necesidad de organizar un plan de trabajo con reparto de tareas con otros compañeros
- tiempo largo para realizar una tarea
- autonomía
- trabajos con tiempos muy pautados y rápidos

Adaptación al clima de clase y la dinámica del aula:

Aunque es un alumno aceptado por los compañeros, necesita afianzar el desarrollo de habilidades sociales y de hábitos de autonomía.

Expectativas del alumno con respecto a su propio proceso de enseñanza aprendizaje:

Es muy consciente de sus dificultades en el aprendizaje, pero las medidas educativas que siempre le han acompañado le permiten valorarlas más como características propias que como limitaciones. De todas formas, espera acabar ESO para poder optar por enseñanzas profesionalizadoras.

NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTA (Tomado como referencia las dificultades del alumno y viendo qué se puede ofrecer desde el contexto educativo para dar respuesta a las mismas):

- Curriculares: Adaptaciones curriculares no significativas, adecuadas a sus necesidades, sobre todo en las áreas evaluadas negativamente en la Educación Primaria y en las que ha estado recibiendo apoyo educativo.
- Cognitivas: Integrar los conocimientos, mejorar la capacidad de atención, planificación, abstracción y generalización. Trabajar explícitamente los procedimientos de estudio.
- Lingüísticas: Ampliar vocabulario, mejorar los procesos de comprensión y expresión.
- Sociales: Afianzar habilidades sociales y conseguir mayor autonomía y responsabilidad.
- Aprendizaje: Mejorar la concentración y persistencia en la tarea así como el ritmo de ejecución.

MODALIDAD DE APOYO

Combinar Modalidad de Apoyo individual fuera del aula, previo a lo que se va a trabajar en el aula, con apoyo fuera del aula en pequeño grupo. En el aula contará con material adaptado a sus necesidades, que le permitirá seguir el ritmo de las clases, alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros y trabajar los mismos contenidos.

FECHA DE REVISIÓN DE LA MEDIDA

Mensual.

Como el criterio general a seguir es incorporar el apoyo dentro del aula ordinaria, se considerará la pertinencia de la Modalidad de Apoyo establecida con el fin de tomar decisiones.

OTRAS OBSERVACIONES

CUADRO 4.12 EJEMPLO DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

<i>Alumno/a:</i>	<i>Curso:</i>	<i>Año académico:</i>	<i>Fecha:</i>												
<p>PRESENTA LAS SIGUIENTES DIFICULTADES:</p> <p>La dificultad se presenta si en los siguientes aspectos ligados con el aprendizaje hay exigencias por encima de sus competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atención • concentración • muchas pautas para la realización de la tarea • unos algoritmos dan lugar a otros para la resolución de un problema • abstracción • falta de referencias al mundo concreto, más ligado a la experiencia • necesidad de organizar un plan de trabajo con reparto de tareas con otros compañeros • tiempo largo para realizar una tarea • autonomía • trabajos con tiempos muy pautados y rápidos 															
<p>Aspectos personales a destacar (atención, motivación, memoria, lenguaje, socialización, etc.)</p> <p>Poco motivado hacia los aprendizajes académicos que le exigen demasiado grado de abstracción</p> <p>Dificultades para mantener la atención durante cierto tiempo en las tareas, tanto en las explicaciones como en las actividades que tiene que hacer de forma autónoma.</p> <p>Dificultades en el uso de estrategias para almacenar y recuperar información.</p> <p>Dificultades en comprensión y expresión escrita.</p>															
<p>Horario y Modalidad de Apoyo</p> <p>El horario de Apoyo Educativo del alumno, así como la modalidad, se explicitará dentro de su horario lectivo y se recogerá en una tabla similar a la que aparece a continuación.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Horario</th> <th style="width: 15%;">Lunes</th> <th style="width: 15%;">Martes</th> <th style="width: 15%;">Miércoles</th> <th style="width: 15%;">Jueves</th> <th style="width: 15%;">Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes						
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes										

<p>Contenidos y objetivos que se están trabajando en el área</p>	<p>Aspectos sobre actividades, materiales, metodología y evaluación</p>
<p>1. Números:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manejo de n^{OS} decimales, fraccionarios y enteros como medio de expresión. • cálculos: papel, calculadora y mental. • aproximación de decimales y redondeo • ordenación y divisibilidad • relación de proporcionalidad. • iniciación al álgebra <p>2. Lenguaje</p> <p>a) comprensión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • inferencias • ideas esenciales y secundarias • la forma de un texto • lectura comprensiva • otros lenguajes <p>b) expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • narración y descripción • participación en debates y respeto a las normas del diálogo • adecuación de la expresión a la situación <p>c) instrumentos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • el subrayado 	<p>Ir de la manipulación a la representación. Secuenciación de actividades por dificultad. Trabajar explícitamente la relación entre las diferentes formas de expresar numéricamente una misma cantidad. Hacer ordenaciones, seriaciones en diferentes expresiones numéricas. Utilizar materiales diversos para las actividades y la evaluación. Garantizar la abstracción que requiere el álgebra, asegurándonos de que va dando todos los pasos necesarios para manejar este tipo de pensamientos. En la resolución de problemas, hacerle explicitar en el papel todas las operaciones que se requieren para llegar al resultado y, progresivamente, alcanzar un proceso de resolución mental si se puede. Utilizar estrategias para favorecer la comprensión en la resolución de problemas, especificando qué datos se dan, qué se pide, el proceso de resolución y resultado.</p> <p>Trabajar textos de dificultad progresiva, pasando de lo más cercano a lo concreto. Utilizar conjuntamente los diferentes aspectos del lenguaje: forma, contenido y uso, para dotar de significado a las actividades. Trabajar resaltando los aspectos funcionales del lenguaje para ayudar al alumno a que sienta la necesidad de comunicarse. Establecer explícitamente momentos de expresión oral en el aula. Utilizar diversidad de materiales. Afianzar la expresión y comprensión oral. Practicar la descripción. Desarrollar los aspectos de la comprensión escrita relacionados con inferencia y elaboración de hipótesis. Afianzar el uso del lenguaje, la expresión escrita y la narración. En el ANEXO VII se incluyen propuestas de actividades para trabajar estos aspectos.</p>

<i>Alumno/a:</i>		<i>Curso:</i>	<i>Año académico:</i>
SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA			
<i>MOMENTO EVALUACIÓN</i>	<i>ASISTENTES</i>	<i>Logros o retrocesos observados / Propuestas / Acuerdos adoptados</i>	
Octubre	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)	<p>Es importante recoger en este apartado acuerdos y propuestas encaminadas al segundo mes y/o, segundo trimestre.</p> <p>Revisar la Modalidad de Apoyo y los objetivos planteados.</p> <p>Recoger la coordinación con la familia en el caso de que la hubiere</p>	
Noviembre	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)		
Diciembre	<input type="checkbox"/> Profesorado ordinario <input type="checkbox"/> Profesor apoyo <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otros (Familia)		
INFORME FINAL DE EVALUACIÓN Valora la idoneidad del apoyo para el trimestre siguiente.			PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO Valorar la idoneidad del apoyo para el curso siguiente

5.1. ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La importancia de la familia como contexto de aprendizaje de los chicos y chicas es de sobra conocida. Son muchas las investigaciones que aportan datos sobre cómo un marco familiar seguro, afectivo, estimulante y que genere confianza y estabilidad emocional va a favorecer el desarrollo general del alumno y, como consecuencia, la buena disposición hacia los aprendizajes. También son muchos los estudios que reconocen la importancia de que exista una colaboración entre familia y escuela para que el potencial educativo que tienen ambas instancias se vea reforzado. Pese a tener claros estos planteamientos hay que reconocer que, en determinadas ocasiones, esta colaboración trae consigo ciertos retos y dificultades.

Por ello, al plantearse la atención a alumnos que necesitan un Refuerzo o un Apoyo para alcanzar los objetivos de su curso y superar sus dificultades, no podemos dejar de lado a la familia. Toda estrategia organizativa que se desarrolle para favorecer la relación familia-escuela favorecerá, sin duda alguna, el aprovechamiento de la medida de atención a la diversidad que se ponga es práctica.

Además, tampoco podemos olvidar que muchas de las acciones que se llevan a cabo con alumnos con dificultades de aprendizaje, deben tener una continuidad en el contexto familiar. Por ejemplo, la autonomía es un rasgo que afecta de manera global a la persona; tener una actitud autónoma ante las actividades cotidianas, la organización del estudio, el desenvolvimiento en el entorno escolar y social, etc. puede repercutir muy positivamente en el rendimiento de los alumnos. Sabemos que muchos alumnos llegan, por ejemplo, a la etapa de Educación Secundaria sin haber alcanzado unos niveles de autonomía satisfactorios. A veces, damos por hecho que estos niveles existen y, sin embargo, hay que seguir trabajándolos para que los alumnos no se pierdan. Este es un aspecto, entre otros muchos, que puede y debe contar con la colaboración de la familia.

A continuación ofrecemos una serie de criterios para trabajar la coordinación con la familia desde distintos aspectos: Condiciones para crear un vínculo familia-escuela; Criterios generales para integrar a los alumnos con dificultades a través de la relación familia-escuela; Orientaciones para ofrecer a los padres; Orientación para las distintas reuniones que se vayan a mantener con los padres; y, Materiales específicos.

CUADRO 5.1. CRITERIOS GENERALES DE COLABORACIÓN: CONDICIONES PARA CREAR UN VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA

- Confianza Mutua: Comprender a los padres para, después, darles orientaciones (aceptar y valorar lo que la familia aporta orientando desde la comprensión).
- Orientación positiva: Destacar los aspectos positivos del alumno por encima de los negativos y buscar puntos de apoyo para potenciarlos. No culpabilizar.
- Consenso de metas: Acercarse y compartir las finalidades educativas en relación con los alumnos. Cuanto más compartido sea el objetivo, más aumenta el potencial educativo. Se trata de establecer estrategias para informar a la familia de los objetivos educativos y, una vez conseguido esto, tomar acuerdos que permitan compartir dichos objetivos.
- Creciente equilibrio de poderes: Es importante que la familia y el centro se sientan mutuamente valorados. Para ello, habrá que potenciar una mayor frecuencia y calidad de las comunicaciones y no permitir la infravaloración mutua.

CUADRO 5.2. CRITERIOS GENERALES QUE HAY QUE CONSIDERAR CUANDO SE MANTIENE RELACIÓN CON LA FAMILIA DE ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES

Muchas veces la relación con las familias de alumnos que presentan dificultades se ve interferida por percepciones mutuas que entorpecen una relación plena de colaboración. Algunos de los prejuicios que se pueden manejar y sobre los que conviene reflexionar son:

- Pensar que los padres tienen escasa capacidad de respuesta ante los problemas de sus hijos.
- Pensar en los padres como individuos que necesitan algún tipo de atención psicológica. En algunos casos esto es una realidad pero no siempre tiene que ser así.
- Pensar que los padres son culpables de la situación del alumno (a consecuencia de su inadecuada disposición, falta de interés, o cualquier otro motivo) de modo que se profundiza en sentimientos de culpa que, a veces, acompañan el sentimiento de un alumno con dificultades.
- Pensar en los padres como adversarios. Solamente desde la consideración de que todos los puntos de vista ante una situación son legítimos, se pueden abarcar estrategias de confrontación y no sólo de enfrentamiento.
- Tendencia a catalogar a los padres, hecho que mediatiza las interacciones e interfiere en la cooperación.

CUADRO 5.3. ORIENTACIONES SOBRE CÓMO AYUDAR A LOS HIJOS

A nivel personal

- Ayudar a vuestro hijo a desarrollar su autoestima, estimulándole a reconocer sus progresos, por lentos o pequeños que sean, y recompensándole por ellos.
- Valorar positivamente su esfuerzo y cualidades personales.
- Ayudarle a corregir errores o equivocaciones, enseñándole cómo se hace y explicándole cómo se sienten los padres ante su conducta.
- Aceptar la capacidad humana de crecimiento y desarrollo, respetando diversos modos de ser y evitando comparaciones.
- Escuchar a los hijos, intentando captar el mensaje de lo que quieren transmitir.
- Proponerles metas y esfuerzos realistas que puedan alcanzar.
- Tomar una actitud de orientadores ante los hijos, nunca imponerles opciones sino ayudarles a que tomen las decisiones.
- Valorar la felicidad de los hijos.
- Expresar cariño, afectividad, verbal y físicamente.

A nivel familiar

- Adoptar siempre ambos padres criterios educativos comunes, sin descalificar al otro y solucionar las discrepancias cuando los hijos no estén delante.
- Darles responsabilidades familiares. Implicar a los hijos en el establecimiento de normas y reparto de tareas del hogar.
- Respetar las horas de descanso, no abusar de la televisión, los juegos y los medios audiovisuales.
- No proyectar en los hijos las propias ansiedades y temores.
- Compartir aficiones, ideas, sentimientos, ya que aunque sean alumnos de Educación Secundaria y se vayan haciendo mayores, sigue siendo muy importante la figura de los padres.

A nivel escolar

- Intentar mantener una colaboración estrecha con el tutor, profesor u orientador, para facilitar sus tareas y evitar crear confusión debido a contradicción entre lo que se dice en el colegio y en casa.
- Ofrecerles colaboración en las tareas escolares, sin suplantar su trabajo.
- Ayudarles a encontrar espacio y tiempo adecuado para realizar sus tareas.
- Recordar que el material que necesita debe estar a mano.
- Fomentar el uso de la agenda escolar.
- No dudar a la hora de consultar al orientador del centro, el profesor de apoyo y otro profesional cualquier aspecto del que necesiten información.

FUENTE: ROYO BARAÑAMO, Y. Y OTROS (2002): LA ACCIÓN TUTORIAL EN PRIMARIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. REGIÓN DE MURCIA. MURCIA: SERVICIO DE ORDENACIÓN ADMINISTRATIVA Y PUBLICACIONES.

CUADRO 5.4. ORIENTACIONES PARA LA REUNIONES GENERALES: 1ª, 2ª Y 3ª REUNIÓN

Orientaciones de carácter general

- Realizar convocatorias con tiempo suficiente mediante citación.
- Planificar adecuadamente los contenidos de cada una de las tres reuniones generales (ver orientaciones que se ofrecen a continuación).
- Procurar un funcionamiento coordinado y moderado de las intervenciones.
- Dirigirse con la mirada a todas las personas del grupo durante la sesión para favorecer la integración y comunicación de todos.
- Usar una terminología lo más clara posible, y en su caso, explicar los términos empleados.
- Evitar las críticas y el enfrentamiento con los padres, y entre ellos y el Colegio.
- Dejar claro que se trata de una reunión de grupo y no individual. Dejar claro que hay otros espacios para las consultas individuales.
- Tener en cuenta el carácter preventivo que pueden tener estas reuniones. En ellas se puede animar a la familia a que colabore en aspectos que luego favorecerán el rendimiento de todos los alumnos y también de los que tienen dificultades.
- Controlar los padres asistentes y recogida de los temas tratados para poder valorar las reuniones con posterioridad.

Posibles contenidos para una primera reunión

- Presentación del tutor y, si es posible, de los profesores de área y de apoyo.
- Presentación del Proyecto Educativo de Centro.
- Información de hábitos y normas de convivencia. Recalcar la importancia que tiene la colaboración de la familia en el desarrollo de los mismos.
- Información sobre el curso escolar: Calendario, objetivos a conseguir durante el curso (este apartado, si se quiere tener en cuenta a los alumnos con dificultades se puede orientar al desarrollo de capacidades globales y funcionales); horario del grupo; normas de la clase; Plan de acción tutorial; justificación de las faltas; información sobre el sistema de apoyo; información sobre las Medidas de Apoyo y Refuerzo. Esta última información se dará sin particularizar en ningún alumno, aunque sí conviene dejar claro desde el principio en qué consiste cada una de las Medidas.
- Colaboración con las familias: Se plantea en este apartado la necesidad de seguimiento por parte de los padres del trabajo escolar. Ver apartado 5.3. ; Importancia de seguir fomentando la lectura y el interés por los aprendizajes; Importancia de una comunicación fluida con los maestros, recordar los días de visita.

- De cara a la prevención, se pueden facilitar en esta primera reunión, orientaciones de carácter general para mejorar el proceso educativo de sus hijos (Ver Cuadro 5.7.).
- Cualquier otro tema que se considere oportuno.
- Dejar espacio para la participación.

Posibles contenidos para la segunda reunión

- Análisis de los resultados de la primera evaluación: grado de consecución de los objetivos, aspectos positivos del grupo, principales problemas detectados, nivel del grupo.
- Se puede aportar información sobre el momento evolutivo de los alumnos.
- Seguir fomentando la participación de los padres en la escuela. Recordar los horarios de visita.

Posibles contenidos para la tercera reunión

- Análisis del curso, centrándonos en el proceso y no sólo en los resultados: grado de consecución de los objetivos, dificultades detectadas, aspectos positivos conseguidos.
- Información sobre los criterios de promoción y evaluación de los alumnos.

FUENTE: ROYO BARAÑAMO, Y. Y OTROS (2002): LA ACCIÓN TUTORIAL EN PRIMARIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. REGIÓN DE MURCIA. MURCIA: SERVICIO DE ORDENACIÓN ADMINISTRATIVA Y PUBLICACIONES.

CUADRO 5.5. PAUTAS PARA LA ENTREVISTA INDIVIDUAL

No hay características diferenciadoras en cuanto a las pautas de la entrevista con padres de alumnos con dificultades. Esto quiere decir que es importante mantener un buen nivel de comunicación con todas las familias y para ello, habrá que tener en cuenta criterios más específicos como los indicados en el cuadro, y hacer referencia a concepciones previas que pueden dificultar la comunicación, y criterios de carácter general como los que se exponen a continuación.

- La finalidad básica de la entrevista es el intercambio de información entre el tutor o profesor y los padres de los alumnos para conocer y entender mejor el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
- Es necesario establecer una colaboración mutua para lograr los objetivos propuestos.
- No es una reunión informal, sino que debe realizarse de forma sistemática.
- En numerosas ocasiones los padres no prestan su colaboración por sus propios problemas personales o familiares, como ser descubiertos en sus errores, sentimiento de culpabilidad, no sentirse comprendidos, no implicarse totalmente en la educación de su hijo y delegar en el colegio. Por todo ello, es importante que el tutor cuide los aspectos de la entrevista.
- Crear un clima comunicativo, en el que los padres estén relajados; explicarles el objetivo de la misma.
- Mantener una actitud comprensiva, ponerse en el lugar de los padres, nunca juzgar sus actuaciones.
- Preparar previamente las entrevistas, tener los aspectos controlados (fecha, lugar, puntos a tratar).
- Escuchar con atención y poner interés, no curiosidad, no hablar demasiado.
- Hacer preguntas más delicadas cuando llevemos un rato de entrevista y exista una mejor comunicación.
- No hacer de la entrevista un interrogatorio.
- Disminuir el grado de preocupación de los padres y mejorar la confianza en sí mismos haciéndoles ver la importancia de su colaboración.

FUENTE: ROYO BARAÑAMO, Y. Y OTROS (2002): LA ACCIÓN TUTORIAL EN PRIMARIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. REGIÓN DE MURCIA. MURCIA: SERVICIO DE ORDENACIÓN ADMINISTRATIVA Y PUBLICACIONES.

CUADRO 5.6. MODELO DE PROPUESTA DE COLABORACIÓN FAMILIAR PARA TRABAJAR RESPONSABILIDADES EN LOS ÁMBITOS ESCOLAR Y FAMILIAR

DESARROLLO

El desarrollo de esta actividad implica al alumnado y a la familia. Se trata de que el profesor, y en su caso el profesor de apoyo, indique al alumno cuál es la importancia de su colaboración en las tareas del hogar. Para conseguir mayor motivación se recomienda la participación de dos personas que tengan a su cargo una casa, quienes explicarán cuáles son sus tareas en el hogar, así como las distintas formas en las que los hijos pueden ayudar.

Tras la intervención de éstas, el alumnado, de forma individual, cumplimenta el impreso de responsabilidad. Pasados 5 minutos se comentan a nivel de grupo las responsabilidades adquiridas y su viabilidad. Por último, se informa a las familias de dicho acuerdo y se revisa al terminar el plazo que se determine.

CARTA A LOS PADRES PARA FORMALIZAR EL COMPROMISO

Estimados padres:

En el grupo de su hijo/a, el profesor y todos los alumnos hemos iniciado una actividad para mejorar la responsabilidad de cada uno de ellos en el Centro y en la familia. Es necesaria su colaboración en ciertos momentos del proceso educativo.

Su hijo ha escrito y firmado un compromiso que debe realizar y que ustedes devolverán con su firma junto a la mía.

Al terminar el plazo fijado revisaremos en una entrevista si se ha cumplido el compromiso adquirido por su hijo.

El profesor

IMPRESO DE COMPROMISO DE RESPONSABILIDADES

Yo _____ me comprometo

a realizar en mi casa la siguiente tarea: _____

y lo realizaré hasta la fecha _____

Yo

Mis padres

El/la profesor/a

CUADRO 5.7. ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS SOBRE LA MEJORA DEL TRABAJO EN CLASE

- Crear en la familia un entorno de apoyo al estudio, facilitando el lugar fijo y adecuado de estudio, interesándose por el trabajo diario de cada hijo y colaborando con él cuando encuentre dificultades, exigiendo el cumplimiento del horario de estudio establecido, controlando las influencias ambientales (televisión, ordenador, etc.) y colaborando en la planificación del horario de estudio.
- Mantener contacto con el tutor o profesor para revisar en común todo lo que tiene que ver con el trabajo en casa.
- Valorar y recompensar siempre cualquier éxito de su hijo por insignificante que parezca. Por supuesto, no dar a todo la misma importancia.
- Valorar el trabajo y el esfuerzo de los hijos. Lo más frustrante es siempre la indiferencia.
- Exigencias ajustadas: No sobreproteger ni provocar estrés, ansiedad o nerviosismo.
- Confiar en las posibilidades de los hijos. Las expectativas de los padres y profesores mueven poderosamente a los hijos.
- Saber utilizar y dosificar tanto los premios como los castigos.
- Hacerles ver que los resultados dependen de la cantidad y calidad de los esfuerzos puestos en la tarea.
- Ayudar a que los hijos descubran la validez de lo que están aprendiendo.

FUENTE: ROYO BARAÑAMO, Y. Y OTROS (2002): LA ACCIÓN TUTORIAL EN PRIMARIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. REGIÓN DE MURCIA. MURCIA: SERVICIO DE ORDENACIÓN ADMINISTRATIVA Y PUBLICACIONES.

5.2. ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial seguirá las líneas básicas presentes en el Plan de Acción Tutorial establecido con carácter general para el conjunto de la etapa y, por lo tanto, irá encaminada a la consecución de los mismos objetivos, pero teniendo en cuenta que estos alumnos necesitarán mayores recursos para alcanzarlos.

Cuando se aplica en un centro cualquier medida de atención a la diversidad de los alumnos, es necesario arbitrar otras medidas complementarias que normalicen dicha situación, de forma que los alumnos que son destinatarios de dichas medidas y sus compañeros no establezcan otro tipo de diferencias entre ellos. El momento más idóneo para trabajar “el derecho a la diferencia y a la atención mediante una intervención educativa más específica” de cualquier alumno, es la hora de tutoría, momento en el que el grupo heterogéneo de referencia está al completo y en el que se explicitan temas que interesan a los alumnos y que hay que ayudarles a resolver.

El tutor tiene como función explícita contribuir a la integración de todos los alumnos, atendiendo a las necesidades del grupo y de cada uno de sus miembros, fomentando su participación. Además, es el encargado de encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.

Las herramientas que contribuyen a estas funciones de forma efectiva, a la vez que divertida, son las dinámicas de grupo. Desde su programación en función de las necesidades del grupo, y de los momentos que se constituyen explícitamente como momentos de acción tutorial (ej. acogida de los alumnos, elección de delegado, constitución de normas, sesiones de evaluación, asesoramiento en el proceso de estudio, conflictos

entre compañeros y/o profesores, etc.), permiten canalizar la participación del grupo y dar respuesta desde ellos mismos a las situaciones que se van planteando.

Las dinámicas de grupo se pueden articular como una herramienta de trabajo de fondo del tutor, es decir, una estrategia que actúe no sólo como intervención en determinadas situaciones que se vayan presentando, sino como prevención de dinámicas perjudiciales para el grupo. Cuanto más constituido y cohesionado esté el grupo, más fácil será que conviva la diferencia dentro de él, sin que nadie se sienta amenazado ni excluido.

Siguiendo el proceso de constitución y desarrollo del grupo, se puede articular una programación de trabajo que tenga diferentes actuaciones atendiendo a las siguientes fases:

<p>FASE INICIAL DEL GRUPO:</p> <p>FORMACIÓN - ORIENTACIÓN</p> <p>OBJETIVO: conocerse y crear un ambiente de confianza y aprecio.</p>	<p>SUBFASE: PRESENTACIÓN</p> <p>OBJETIVO: vencer las resistencias a la apertura y romper el "hielo" inicial que se produce en cualquier grupo.</p> <p>SUBFASE: CONOCIMIENTO MUTUO</p> <p>OBJETIVO: favorecer el autoconocimiento, la autorrevelación, y el conocimiento de los demás para comprobar que no son tan distintos y comparten cosas.</p> <p>SUBFASE: CREACIÓN DE CLIMA DE ACEPTACIÓN Y CONFIANZA</p> <p>OBJETIVO: eliminar barreras y resistencias que dificultan la comunicación y propiciar un clima distendido, cómodo y sin inhibiciones, iniciando la cohesión grupal.</p>
<p>SEGUNDA Y TERCERA FASE DEL GRUPO: CONFLICTOS INTERPERSONALES Y ESTABLECIMIENTO DE NORMAS</p> <p>OBJETIVO: afrontar distintos problemas que surgen de la convivencia de sus miembros (conflictos interpersonales) y de la adaptación a la tarea exigida (desajustes entre expectativas y realidad, deseo de independencia y autoafirmación, resistencia a la tarea y a las normas, etc.). Aprender a organizarse en un grupo eficiente, y conducirse hacia la madurez grupal.</p>	<p>SUBFASE: RESPONSABILIDAD GRUPAL Y ELABORACIÓN DE NORMAS</p> <p>OBJETIVO: experimentar la participación en las responsabilidades del grupo, valorar la importancia de ayudarse y colaborar para lograr un buen ambiente.</p>

	<p>SUBFASE: RESPONSABILIDAD GRUPAL Y ELABORACIÓN DE NORMAS</p> <p>OBJETIVO: experimentar la participación en las responsabilidades del grupo, valorar la importancia de ayudarse y colaborar para lograr un buen ambiente.</p>
	<p>SUBFASE: COMUNICACIÓN</p> <p>OBJETIVO: comprender el proceso de comunicación y sus dificultades, para practicar distintas habilidades que faciliten una buena comunicación, sobre todo la escucha activa.</p>
	<p>SUBFASE: ORGANIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>OBJETIVO: experimentar las ventajas de una buena organización grupal ante un problema y entrenarse en la toma de decisiones de grupo por consenso.</p>
	<p>SUBFASE:</p> <p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>OBJETIVO: practicar distintas estrategias de resolución de conflictos, estimular la búsqueda creativa de soluciones y desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.</p>
<p>CUARTA FASE DEL GRUPO:</p> <p>EJECUCIÓN O RENDIMIENTO EFICAZ DEL GRUPO</p> <p>OBJETIVO: el grupo es maduro y está dotado de las habilidades y actitudes necesarias para una interacción eficaz en las actividades de aprendizaje. El objetivo es ayudarles a mantener y desarrollar habilidades de relación interpersonal, prestar atención a posibles retrocesos hacia etapas anteriores del grupo, proponer experiencias de aprendizaje cooperativo, y reforzar las conductas de colaboración.</p>	<p>SUBFASE: COOPERACIÓN</p> <p>OBJETIVO: comprobar la necesidad de la colaboración para lograr determinados objetivos y experimentar la satisfacción de la ayuda entre iguales. Es importante la evaluación posterior de cada dinámica realizada para que el grupo pueda expresar sentimientos y valorar las actitudes y su repercusión social.</p>

ETAPA FINAL DEL GRUPO

OBJETIVO: dar a conocer a los alumnos que el grupo está llegando a su final, y la oportunidad de expresar sus sentimientos. Ayudarles a revisar la experiencia vivida, “cerrando” la experiencia vital (aclaración de malos entendidos, expresión de sentimientos de perdón, gratitud, dar explicaciones sobre algunos aspectos vividos, etc.).

SUBFASE: EVALUACIÓN GRUPAL Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS.

OBJETIVO: enfrentar la realidad de la terminación del grupo haciendo balance, analizando y expresando diversos sentimientos ante la separación.

Existe una gama amplia de material editado para aplicar en las horas de tutoría con los objetivos señalados en las fases expuestas.

5.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO**5.3.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

En muchas ocasiones, el fracaso escolar de nuestros alumnos se debe a que les falta la destreza de “aprender a aprender” de manera eficaz y a que no disponen, por ello, de suficientes habilidades metacognitivas. Muchos de estos alumnos no han aprendido a controlar sus procesos de aprendizaje y no son capaces de someter los propios procesos mentales a examen y control para usarlos eficazmente. Es cierto que, en los alumnos con amplio fracaso acumulado, las causas son muy complejas pero también lo es que, entre ellas, ocupa un lugar destacado la deficiencia en habilidades cognitivas y metacognitivas.

Hay casos muy específicos en que esas carencias metacognitivas se traducen en estrategias inadecuadas: alumnos que se esfuerzan en trabajar y no rinden conforme a su esfuerzo, estudiantes que destacan en unas áreas y fracasan o son muy mediocres en otras, alumnos que, desenvolviéndose muy bien en una área, empeoran si cambia el profesor, estudiantes que pretenden usar el mismo procedimiento que funciona en una área en todas las demás y les va mal, etc. Estos alumnos no son capaces de organizar sus habilidades de un modo estratégico adaptándolo a las exigencias, muchas veces diferentes, de las diversas actividades.

Tan importante, o más si cabe, como aprender determinados contenidos conceptuales fundamentales lo es aprender procedimientos y estrategias para manejar la información. Aprender estrategias de aprendizaje es “aprender a aprender” y lo que necesitamos, en definitiva, son “aprendices estratégicos”. Un aprendiz estratégico es aquél que ha aprendido a planificar, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje para adecuarlos a los objetivos de la tarea y al contexto, de cara a optimizar el rendimiento académico. Así, no sólo se trata de que el alumno alcance el nivel curricular adecuado a su nivel educativo, sino que además aprenda y utilice estrategias de aprendizaje para lograr ser autónomo en este proceso.

La capacidad estratégica de que disponen algunos de nuestros alumnos la han aprendido usualmente por tanteos de ensayo-error, copiando la forma de aprender de otros, aprendiendo de la propia experiencia, y casi nunca a través de enseñanza directa o explícita. A lo sumo, se han llegado a incluir las estrategias de aprendizaje como contenido educativo por algunos profesionales, lo que tampoco garantiza, por sí solo, un aprendizaje estratégico por el estudiante.

Creemos que la mayoría de los alumnos de nuestro sistema escolar son capaces de aprender mejor de lo que lo hacen, y que, si desarrollamos estrategias de aprendizaje adecuadas, se producirá una mejora del mismo. Por tanto, la propuesta educativa que consideramos más adecuada es llevar a cabo la enseñanza de estrategias de aprendizaje de una forma directa y planificada con el fin de evitar la aparición de dificultades de aprendizaje que conllevan al fracaso escolar.

Si bien se puede considerar que ya en los primeros cursos de Educación Primaria es importante trabajar procedimientos y estrategias de aprendizaje, el último ciclo de Primaria y los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria se presentan como un momento adecuado para abordar de modo sistemático la enseñanza de éstas, dado el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, que apunta al pensamiento formal y que permite tomar conciencia y control de los propios procesos cognitivos. Así, estos alumnos necesitan especialmente programas y profesores que les enseñen a “aprender a aprender”.

En estos programas es conveniente incluir el trabajo de diversas estrategias de aprendizaje (el subrayado, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc.) además de otros aspectos tales como la utilización de procedimientos mnemotécnicos para el recuerdo, planificación del tiempo de trabajo y estudio de las diferentes áreas, etc. Todo ello con el objetivo de lograr que el alumno se convierta en un estudiante estratégico capaz de localizar y seleccionar la información pertinente, de motivarse para trabajar duro, de sentirse competente y valorarse, y de generalizar sus conocimientos y habilidades.

Las dificultades de aprendizaje que algunos alumnos presentan en las áreas instrumentales básicas pueden derivar en un desfase curricular que les impida un rendimiento académico adecuado. Pero, igualmente, dichas dificultades pueden deberse también a que estos alumnos no posean las estrategias de aprendizaje de las que hemos hablado anteriormente. A lo largo del documento, se han expuesto las diferentes Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativo para atender a las necesidades de este alumnado, pero creemos que, además de estas medidas, también es conveniente, en algunos casos, trabajar con los alumnos el aprendizaje de estas estrategias. Así, partiendo de nuestra experiencia, exitosa en el ámbito de la intervención pedagógica, presentamos a continuación un Programa de Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje, complementario a los Programas de Refuerzo y/o Apoyo Educativo, dirigido a formar a nuestros alumnos en dichas estrategias.

5.3.2. PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El Programa de Estrategias de Aprendizaje que se propone como medida educativa complementaria para los alumnos que, por sus necesidades educativas, son derivados a la Medida de Refuerzo Educativo y/o Apoyo Educativo, tiene dos pilares importantes: uno, la actuación que se lleva a cabo en el aula con estos alumnos y otro, la co-

laboración que hace la familia en casa, orientada por unas pautas muy concretas. El objetivo que se pretende con esta metodología de “responsabilidad compartida” es que la familia conozca y atienda adecuadamente a las necesidades de los alumnos, completando la intervención que se lleva a cabo en el centro de forma sistemática.

El Programa se compone de siete sesiones, a través de las cuales se trabajan muchos de los aspectos que inciden en el proceso de estudio. Se realiza en principio una Evaluación Inicial, para conocer las estrategias de estudio de los alumnos destinatarios, y, a partir de ahí, se desarrollan todas las sesiones:

Sesión 1: Organización del Espacio de Estudio

Lectura: “Factores externos que facilitan el estudio”

Sesión 2: Organización del Tiempo de Estudio

Pautas para realizar la Curva de Trabajo y organizar el tiempo de estudio

Sesión 3: Prelectura

Texto: “Hablando sobre Salvador Dalí”

Sesión 4: Subrayado

Texto: “El perro”

Sesión 5: El Esquema

Texto: “Distintos tipos de casas”

Sesión 6: Estudio del tema

Sesión 7: Resumen

Texto: “La cultura en nuestro siglo”

Sesión Complementaria con los padres: Otras cosas a tener en cuenta

Cada sesión se trabaja en uno o dos días, a lo sumo. El criterio metodológico principal consiste en dar pautas muy concretas de ejecución inmediata.

En cada sesión se especifican los objetivos que se persiguen. Cada sesión tiene entidad en sí misma, es decir, se puede trabajar de forma independiente, pero es importante que los alumnos entiendan que cada una de las técnicas que van a aprender ocupa un lugar dentro de un proceso de estudio más general. Por eso, en cada una de las sesiones se recoge todo lo trabajado previamente, combinando el repaso con el nuevo aprendizaje.

En las sesiones sobre la organización del espacio y el tiempo de estudio, las instrucciones para realizarlas se exponen en su momento. El objetivo de ambas es que el alumno tenga claro qué condiciones ha de cumplir su lugar de estudio y su horario, y tomen decisiones al respecto. En ambos casos, es importante ponerlas en conocimiento de la familia, pues puede estar implicada.

A continuación se comienza el trabajo específico de cada una de las técnicas de estudio: prelectura, subrayado, esquema, tiempo de estudio y resumen. En todos los casos se realizan dos actividades:

a) **En el aula:** a través de textos configurados, se realiza cada una de las técnicas. Primero se trabaja sobre un ejemplo en un párrafo y, una vez que está entendida la técnica, se aplica a un texto. Según se va avanzando en el trabajo, se aplican todas las técnicas aprendidas previamente, es decir, progresivamente se va completando el proceso de estudio.

b) **En casa, con una persona que acompañe en el proceso:** cada alumno se lleva a casa el mismo texto que ha trabajado en clase, pero corregido en todas las técnicas que se hayan aplicado. Con esta persona, compara su realización con la del texto de comprobación, analiza las diferencias y hace las correcciones oportunas. Este proceso permite, además, que las familias tengan una orientación clara sobre qué proceso han de seguir los alumnos al estudiar.

El material que se ha utilizado para presentar las sesiones, que a continuación se desarrollan y que creemos que son de gran interés y utilidad para todos los profesionales que se dedican a la enseñanza, así como para los padres y/o responsables de los alumnos en casa, es el siguiente:

“Aprender a aprender. Técnicas de estudio”. Ed. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona 1999.

Jiménez Ortega, J.; Jiménez de la Calle, I.; Alonso Obispo, J. “¡No más fracaso escolar! Enseñe a estudiar a sus hijos. (Guía para padres / profesores)” y “¡No más fracaso escolar! Aprende a estudiar con tus padres (Material para el hijo / alumno). Ed. Visor Distribuciones S.A. 1995.

El Programa y las sesiones que lo componen queda recogido en el Anexo VIII que aparece al final de esta publicación.

Durante varios años la labor educativa ha estado marcada por la urgencia y la necesidad de atender a alumnos con desfases curriculares muy significativos, y necesidades educativas especiales asociadas a carencias o discapacidades de algún tipo que condicionaban en gran medida su proceso de aprendizaje, adoptando todo tipo de programas y medidas educativas para su adecuada atención. Al mismo tiempo, hemos sido conscientes de la existencia en nuestras aulas de otro tipo de alumnos que presentaba necesidades menos significativas pero que, igualmente, era necesario atender, ya que sus dificultades de aprendizaje también podían conducirles al fracaso escolar.

Debido a que el protagonismo de los primeros ha escondido, en algunos casos, a los segundos, y a que las urgencias siempre han condicionado nuestro trabajo a nivel de aula y centro, no se han articulado medidas de atención a la diversidad para responder adecuadamente a las necesidades educativas de estos alumnos que, sin ser significativas, sí requieren medidas que desde lo ordinario, y de la forma más normalizada posible, les atiendan.

Hasta este momento, los profesionales de la enseñanza han atendido a todos los alumnos según sus necesidades, con mucha dedicación y con los recursos propios del aula ordinaria. Asimismo, los padres, en mayor o menor medida, también han buscado recursos dentro y fuera del centro para solucionar las dificultades académicas de sus hijos.

En este momento, la Administración Educativa nos propone atender a los alumnos con necesidades educativas que no son específicas desde el propio centro educativo, mediante las medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos, profundizando en aquello que la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, denominó como “adaptaciones curriculares no significativas”.

Con estas medidas se nos permite dar un paso más: constituir a estos alumnos como referencia en la organización de los centros, articulando recursos, personal, modalidades organizativas y materiales para atenderles de forma sistemática y racional, planificando y evaluando la intervención.

No obstante, a pesar de estas buenas intenciones, no se han definido y desarrollado suficientemente dichas Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos, y los centros no cuentan con orientaciones prácticas para diseñar e implantar dichas medidas adecuándolas al tipo de alumnos que escolarizan y al contexto sociocultural en el que se ubican. La *Guía Práctica* que presentamos trata de dar una respuesta a esta necesidad. Para ello, hemos partido de nuestra experiencia en la enseñanza y de la necesidad que sentimos de dar respuesta también a estos alumnos. Todo lo expuesto es fruto de la reflexión y de propuestas concretas de trabajo que se han llevado a la práctica en nuestros centros, buscando la forma de diseñar e implantar una intervención sistemática y rigurosa para aplicar dichas Medidas.

No obstante, es una propuesta que requiere la adaptación al centro concreto en que se vaya a llevar a cabo, y que dé respuesta real a las necesidades educativas de sus alumnos.

Esperamos que nuestra contribución pueda ayudar y orientar en el diseño y desarrollo de estas medidas de atención a la diversidad.

Anexo I. Criterios metodológicos de refuerzo y apoyo educativos para atender las necesidades educativas del alumno dentro del aula ordinaria

Dadas las dificultades para proporcionar un grado óptimo de atención individualizada en un grupo de alumnos numeroso nos serviremos de algunas de las siguientes estrategias para facilitar, en la medida de lo posible, esta labor:

ESTRATEGIAS RELATIVAS A LA TAREA

- Incluir de actividades para detectar conocimientos previos y encontrar puntos de anclaje de las nuevas actividades.
- Planificar claramente de los objetivos, contenidos y actividades: diferenciación y progresión clara de contenidos.
- Incluir objetivos flexibles, teniendo claro cuáles son los prioritarios.
- Cuidar los mensajes a la hora de proponer la tarea al alumno: asegurarnos de que ha entendido la consigna, que sea elemento motivador a la hora de plantear la tarea, que los mensajes sean claros, etc.
- Analizar si hay una adecuación entre las estrategias de los alumnos y la solución de tareas propuestas.
- Incluir en las programaciones todo tipo de actividades: motivación, desarrollo, ampliación, refuerzo, consolidación, síntesis, autoevaluación.
- Tener preparados instrumentos variados para la realización de actividades y de la evaluación, adaptados a distintos niveles de dificultad, para evaluar tanto de forma oral como escrita. Disponer de materiales específicos, como pueden ser el material de Refuerzo Educativo de los Seminarios y/o el material especializado que nos brinde el profesor especialista de apoyo.
- Trabajar desde experiencias compartidas y generalizar los aprendizajes.
- Adaptar materiales del curso en que el alumno se encuentre escolarizado, siempre y cuando no se modifiquen elementos prescriptivos del currículo.
- Utilizar el mismo referente para la evaluación que para el resto de compañeros, teniendo en cuenta la posibilidad de establecer en la misma adaptaciones metodológicas.

ESTRATEGIAS RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN

- Ordenación de la clase de una forma clara que permita la accesibilidad a los recursos y que facilite al alumno el paso de primaria a secundaria (tener en cuenta la importancia del aula como espacio de aprendizaje).
- Claridad de normas de funcionamiento y del aula y de conducta en la misma.
- Para poder facilitar la atención individual prever distintos espacios, agrupamientos y actividades dentro del aula; combinar agrupamientos heterogéneos y homogéneos; permitir tutorización entre iguales, trabajar en pequeño grupo, fomentar experiencias de aprendizaje cooperativo, etc.
- Cuidar la organización para permitir la entrada del especialista dentro del aula.

Anexo II. Modelo de protocolo de demanda de valoración de necesidades de Apoyo Educativo

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Apellidos:	Nombre:
Curso:	Dirección y teléfono:
Nombre de los padres o tutores:	
DEMANDA REALIZADA POR:	
MOTIVO POR EL QUE SE REALIZA LA DEMANDA:	
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO Y SU CONTEXTO DE APRENDIZAJE	
Grado de atención en las tareas de clase...	
Actitud ante diferentes agrupamientos...	
Relación con los compañeros...	
Motivación y estilo de aprendizaje...	
Dificultades encontradas: comprensión oral y escrita, cálculo, conceptos básicos, memoria, atención...	
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA AYUDAR AL ALUMNO EN SUS DIFICULTADES	
CONTACTOS FAMILIARES Y COLABORACIÓN	

Anexo III. Modelo de Informe para derivar al alumno a la Medida de Apoyo Educativo

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO:

Apellidos: _____ Nombre: _____ N° Expediente: _____
Tutor/a: _____ Grupo: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Domicilio: _____ Teléfono: _____
El alumno tiene Informe psicopedagógico realizado anteriormente: SI NO

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN:

Síntesis del historial educativo:

Apoyos recibidos anteriormente, áreas evaluadas negativamente en primaria, repeticiones.

Síntesis de las dificultades del alumno:

Comprensión lectora, atención, lentitud, falta de estrategias de e-a, memoria, percepción, lenguaje oral, comprensión y expresión oral y escrita, autoestima, motivación y estilo de aprendizaje, etc.

Tipo de actividades en las que presenta más y menos dificultad:

Adaptación al clima de clase y la dinámica del aula:

Expectativas del alumno con respecto a su propio proceso de enseñanza-aprendizaje:

Nivel de competencia curricular:

NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTA (Tomando como referencia las dificultades del alumno y viendo qué se puede ofrecer desde el contexto educativo para dar respuesta a las mismas):

MODALIDAD DE APOYO RECOMENDADA:

FECHA DE REVISIÓN DE LA MEDIDA:

OTRAS OBSERVACIONES:

Anexo IV. Modelo de Documento para el seguimiento de la incorporación de un alumno a la Medida de Apoyo Educativo

FICHA DE SEGUIMIENTO MENSUAL DEL APOYO EDUCATIVO (A cumplimentar conjuntamente entre el profesor de área, el profesor de apoyo y el orientador en las reuniones de seguimiento)	
Mes	Área
Profesor de área	Profesor de apoyo
Día y hora del apoyo	Nº sesiones impartidas
Objetivos , contenidos trabajados, actividades trabajadas y evolución	
Necesidad de apoyo en el mes siguiente y justificación de la propuesta	
Observaciones	

Anexo V. Modelo de Ficha para evaluar la Medida De Apoyo Educativo

FICHA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE APOYO EDUCATIVO (A cumplimentar conjuntamente por el profesor de área, el profesor de apoyo, el orientador y el Jefe de Estudios)	
Grupos	Área
Profesor	Profesor de apoyo
Días y horas del apoyo	
Valoración y propuestas de mejora <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección del alumnado (Proceso seguido, criterios, grado de acierto en la selección, etc.) 2. Coordinación entre el profesor de apoyo y el de área (en la selección actividades, en el procedimiento de evaluación de los alumnos, en los criterios metodológicos) 3. Validez de los materiales empleados (libro de texto, otros materiales, etc.) 4. Adecuación de las modalidades de agrupamiento (número de alumnos, homogeneidad-heterogeneidad en los grupos, etc.) 5. Adecuación del lugar del apoyo (aulas específicas, aula ordinaria, etc.) 6. Calidad de las ayudas recibidas (del equipo directivo, seminarios, orientación, etc.) 	

Anexo VI. Documento Individual de Refuerzo Educativo del alumno

DATOS DEL ALUMNO	NOMBRE APELLIDOS DOMICILIO PERSONA DE CONTACTO FECHA DE DERIVACIÓN A REFUERZO
EVALUACIÓN	MOTIVO DE LA DERIVACIÓN HISTORIA ESCOLAR PREVIA EVALUACIÓN DE COMPETENCIA CURRICULAR EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
Vº Bº	COORDINACIÓN ACADÉMICA FAMILIA

Anexo VII. Propuesta de actividades para aplicar en el Apoyo Educativo según la adaptación metodológica del ejemplo práctico de Apoyo Educativo

CAPERUCITA EN MANHATTAN (Carmen Martín Gaité)

Finalidad:

Afianzar la expresión y comprensión oral. Practicar la descripción.

Texto:

“Cuando oscurecía y empezaban a encenderse los letreros luminosos en lo alto de los edificios, se veía pasear a una mujer muy vieja, vestida de harapos y cubierta con un sombrero de grandes alas que le tapaba casi enteramente el rostro. La cabellera, muy abundante y blanca como la nieve, le colgaba de la espalda, unas veces flotando al aire y otras recogida en una gruesa trenza que le llegaba a la cintura. Arrastraba un cochecito de niño vacío. Era un modelo antiquísimo, de gran tamaño, ruedas muy altas y la capota bastante deteriorada. (...).

Sabía leer el porvenir en la palma de la mano, siempre llevaba en la faltriquera frasquitos de ungüentos que servían para aliviar dolores diversos, y merodeaba indefectiblemente por los lugares donde estaban a punto de producirse incendios, suicidios, derrumbamientos de paredes, accidentes de coche o peleas. (...).

Solía ir cantando canciones antiguas con aires de balada o de nana cuando iba ensimismada, himnos heroicos cuando necesitaba caminar aprisa. (...)

La verdad es que tenía muchos amigos de distintos oficios o sin ninguno. La gente la quería sobre todo porque no caía en ese defecto, tan corriente de los viejos, de enrollarse a hablar sin ton ni son, venga o no a cuento y aunque la persona que lo esté oyendo tenga prisa. A veces podía ser bastante charlatana, pero sus historias no se las contaba al primero que aparecía. Prefería esperar a que se las pidieran, y en general le gustaba más escuchar que ser escuchada”.

Desarrollo:

- Se anticipa a los alumnos lo que se les va a leer. “Hoy os voy a presentar a una persona especial, se llama Miss Lunatic, vamos a hablar de ella, a saber cómo era su aspecto físico y a qué se dedicaba. Es importante que nos fijemos en cómo son las personas que nos rodean y saber explicar a los demás cómo son y que hacen”.
- Se lee el texto en alto, cuidando la entonación y la expresividad.
- Se mantiene un pequeño diálogo con los niños para ver si han entendido la idea general del texto: Descripción física de una persona, de su dedicación, de algún rasgo de su carácter. Se puede aprovechar para explicar lo que es una descripción.

- Para ayudarles a retener se les pide que hagan un dibujo de Miss Lunatic. No se les da el texto escrito, pero sí se contesta a algún dato que nos pidan para completarlos. Si percibimos que están un poco perdidos se puede volver a leer el texto.
- Una vez que hayan realizado el dibujo se les pide a los alumnos que hagan una descripción del personaje que ha dibujado. “Hemos oído en el texto cómo era Miss Lunatic. Luego hemos recordado las cosas más importantes. Ahora tenemos que tratar de explicar con nuestras palabras como era Miss Lunatic, tratando de dar el mayor número de detalles posible. Seguro que no todos hemos imaginado a Miss Lunatic igual, cada uno habrá aportado algo en su dibujo, por eso vamos a contárselo a los demás. Para que lo hagáis bien yo os voy a ayudar con estos puntos:
 - Tipo de persona: mayor, joven, anciana.
 - Aspecto: alta, delgada, gorda, baja, fuerte, pequeña.
 - Forma de vestir: moderna, limpia, cuidada, a la moda, pasada de moda, harapienta, con sombrero, sin sombrero, ¿Como una...?
 - ¿De qué están hechas sus ropas?
 - ¿Qué cosas lleva?
 - ¿Cómo son las cosas que lleva?
 - Pelo: corto, largo, color, etc.
 - Cara: alegre, triste, bondadosa, juvenil, envejecida...
 - Forma de los ojos: grandes, pequeños, ovalados, rasgados, redondos, etc.
 - Forma de la nariz: puntiaguda, achatada, pequeña, grande, etc.
 - Forma de las manos: grandes, pequeñas, envejecidas, huesudas, suaves, etc.
 - ¿A qué cosas se dedicaba?: cantaba, lloraba, trabajaba en una oficina, ayudaba a la gente, contaba historias,
 - ¿Cómo era su carácter?: alegre, triste, solitaria, amistoso, charlatana, comunicativa, etc.
- Opciones: Con el dibujo se pretende que los alumnos retengan aspectos del texto y se facilite su comprensión, pero no de que reproduzcan tal cual el modelo descrito. Se les deja que imaginen cosas nuevas sin cambiar las esenciales. Partiendo de su dibujo, se les entrena en la descripción. Si se hace muy repetitiva la descripción —porque los modelos de dibujo son muy parecidos o todos los niños empiezan a decir los mismos rasgos— se les puede pedir que traigan una foto de algún personaje y que la describan.

LA ISLA DEL TESORO. (Stevenson)

Finalidad:

Desarrollar los aspectos de la comprensión escrita relacionados con inferencia y elaboración de hipótesis.

Texto:

“El pliego había sido lacrado en varias partes, sirviéndose de un dado de madera de sello: el mismo dado, quizá, que yo encontré en los bolsillos del viejo pirata. El doctor levantó el lacre con precaución, y entonces nos apareció el mapa de una isla desconocida, conteniendo su latitud y longitud, la profundidad de las aguas, los nombres de sus colinas, bahías y fondeaderos, y, en una palabra, cuantos detalles eran necesarios para conducir un navío a sus costas y anclarlo en lugar seguro. La isla representaba tener, poco más o menos que nueve millas de longitud, por cinco de anchura; en el litoral estaban indicados dos excelentes fondeaderos, al abrigo del viento; en el interior, hacia poniente, se alzaba una alta colina señalada con el nombre de El Catalejo; y la total silueta de aquella tierra aislada y exótica ofrecía vagamente el aspecto de un sapo enorme, sentado sobre sus patas traseras. En el mapa figuraban varias anotaciones de fecha posterior, en especial tres cruces trazadas con tinta roja, dos en la parte norte de la isla, y una hacia el sudoeste; y, al pie de esta última, escrita con la misma letra y caracteres menudos y finos, muy distintos de la letra mal segura y grosera del capitán, desatacaban las siguientes palabras: Aquí está el tesoro”.

Desarrollo

- Se les presenta el texto escrito con espacios en blanco (ver Figura 1). Se contextualiza el texto en la obra, si no la han leído, para favorecer los procesos de comprensión.
- Comentamos que es la descripción del mapa de un tesoro y que nuestro objetivo último es hacer un dibujo de la Isla y del lugar en el que se encuentra el mismo.
- Pero faltan algunas palabras, y en ocasiones algunas sílabas que tenemos que ser capaces de completar. Algunas de estas palabras están en el margen inferior del texto, otras habrá que inventarlas. Les indicamos que lo primero que tienen que hacer es leer el texto entero, para sacar una idea general y luego tratar de rellenar los espacios.
- Finalmente, se les pide que traten de dibujar un plano de la isla siguiendo las indicaciones del texto. Es una manera de retener la información del texto y representarla esquemáticamente.

Figura 1

<p>“El pliego había sido _____ en varias partes, sirviéndose de un dado de madera de sello: el mismo _____ quizá, que yo encontré en los bolsillos del viejo _____ . El doctor _____ el lacre con precaución, y entonces nos apareció el mapa de una _____ desconocida, conteniendo su latitud y longitud, la profundidad de las aguas, los _____ de sus coli____s, ba____s y fon____ade____s, y, en una palabra, cuantos detalles eran necesarios para conducir un _____ a sus costas y anclar____ en lugar seguro. La _____ representaba tener, poco más o _____ que nueve millas de longitud, por _____ de anchura; en el litoral estaban indicados dos excelentes fondeaderos, al abrigo del viento; en el interior, hacia _____, se alzaba una alta _____ señalada con el nombre de El Catalejo; y la total silueta de aquella tierra ais____da y exó____ca ofrecía vagamente el aspecto de un sapo enorme, _____ sobre sus patas traseras. En el mapa figuraban varias anotaciones de fecha posterior, en especial tres cruces trazadas con tinta _____, dos en la parte norte de la isla, y una hacia el sudoeste; y, al ____ de esta última, _____ con las misma letra y caracteres menudos y _____, muy distintos de la letra mal segura y grosera del capitán, desatacaban las siguientes _____: Aquí está el tesoro”.</p>	<p>nombres navío sentado cinco roja finos pie lacrado palabras poniente menos dado pirata</p>
--	---

EL PRINCIPITO (Antoine de Saint-Exupery)

Finalidad

Afianzar el uso del lenguaje, la expresión escrita y la narración.

Texto

El principito atravesó el desierto y no encontró más que una flor. Una flor de tres pétalos, una flor de nada...

—Buenos días —dijo el principito.

—Buenos días —dijo la flor.

—¿Dónde están los hombres? —preguntó con cortesía el principito.

La flor había visto pasar una caravana un día:

—¿Los hombres? Debe de haber seis o siete. Los vi hace años. Pero nunca se sabe dónde encontrarlos. El viento los pasea. No tienen raíces, y eso les fastidia mucho.

Desarrollo

Se entiende que el desarrollo de esta actividad se vería facilitada si el alumnado ha leído la obra completa. La propuesta consiste en cambiar el narrador. El fragmento que se ofrece a los niños está narrado en tercera persona y dialogado. Se puede proponer a los alumnos que cambien el punto de vista. Se les motiva a que se pongan en el lugar del Principito y que escriban este pequeño fragmento contado por él y no por el aviador. En un principio, se puede utilizar este mismo texto de ejemplo, primero lo hace el profesor y les enseña a los niños las diferencias entre los dos textos narrados desde dos puntos de vista.

Si la actividad da resultado, se puede hacer con fragmentos de la obra que tengan más contenido (como el del zorro) y podría permitir ahondar más en lo que nos quiere transmitir el autor. Aunque cuanto más se oriente la actividad al mensaje del libro, mayores deben ser los alumnos, pues el significado es complejo.

OTRAS PROPUESTAS

Las actividades descritas podrían dar lugar a otras más variadas que se resumen a continuación.

1. Dramatización de un fragmento de El Principito o diseño de una entrevista para conocer más la ambigua personalidad del pirata Silver.
2. Hacer guiones de narraciones de la Isla del Tesoro o de Caperucita en Manhattan, cambiar situaciones, escuchar y dibujar, etc. con el objetivo de reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir, retener.
3. En los tres libros hay muchas descripciones, no sólo de personajes, también objetos, paisajes, caracteres, etc. que podrían servir para practicar la descripción tanto a nivel oral como escrito.
4. Hacer una argumentación: a raíz de la entrevista al pirata Silver vemos si es o no es una buena persona. Preparar un debate para hacer un juicio al pirata Silver.
5. Actividades para mejorar la velocidad lectora sin perder la comprensión: escoger palabras del Principito y leerlas en triángulo o en círculo concéntrico. Hacer acrósticos.
6. Actividades de memoria: comparar dos textos y ver palabras que se utilizan en uno u otro caso.
7. Dar palabras sueltas y que con ellas hagan un pequeño fragmento (respetar la iniciativa del alumno): por ejemplo, en la Isla del Tesoro se pueden dar palabras raras de partes del barco y escribir trabalenguas.

Anexo VIII. Programa de Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje

Evaluación Inicial

Siempre que queremos mejorar en algún aspecto, lo primero que hacemos es conocer cómo funcionamos. Por eso, antes de empezar a ver cómo debemos estudiar para mejorar nuestros resultados, tenemos que saber cómo estudiamos ahora y valorar qué aspectos de nuestra “técnica” tenemos que mejorar.

Por eso, vamos a hacer una puesta a punto de cómo estudiamos:

Hábitos y técnicas de estudio

Son aquellas costumbres, normas y estrategias que hacen posible mejorar el rendimiento escolar del alumno dedicándole el mismo o menor tiempo y esfuerzo a su trabajo como estudiante.

LUGAR DE ESTUDIO

Es siempre el mismo	S	N	AV
Está organizado y dispuesto para estudiar	S	N	AV
Está en un sitio tranquilo, con buena luz (calidad y orientación adecuada), mobiliario adecuado (mesa amplia y silla cómoda)	S	N	AV

S = siempre; N = nunca; AV = algunas veces.

TIEMPO DE ESTUDIO

He elaborado un horario de estudio que respeto	S	N	AV
El tiempo que dedico a cada área depende de su dificultad	S	N	AV
En mi horario hay periodos de descanso adecuados (10-12 min.) que respeto	S	N	AV
En mi estudio combino actividades que no me gustan con otras que me atraen más o me gustan, para que se me haga más llevadero	S	N	AV

S = siempre; N = nunca; AV = algunas veces.

MÉTODO DE ESTUDIO

Indica qué estrategias utilizas. Estudio siguiendo un método	S	N	AV
Doy un vistazo al tema antes de estudiarlo en profundidad	S	N	AV
Me resulta fácil encontrar lo más importante de los temas que estudio	S	N	AV
Utilizo estrategias para no distraerme con fantasías y divagaciones mientras estudio	S	N	AV
Sé y utilizo algunos trucos para retener más fácilmente lo que estudio	S	N	AV
Siempre comprendo lo que leo y, cuando no es así, pregunto o utilizo el diccionario	S	N	AV

S = siempre; N = nunca; AV = algunas veces.

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

Son los motivos que subyacen a nuestra forma de estudio o a nuestra decisión de estudiar o no.

Crees que equivocarte es una forma de aprender		Crees que cometer un error es fracasar y sientes vergüenza por ello	
Cuando estás haciendo tus trabajos en casa has sentido alguna vez una satisfacción especial al resolver un problema complicado		No te fijas en los éxitos que tienes al resolver problemas que se presentaban como difíciles.	
Te tienen que recordar que, si no apruebas, te castigarán o no tendrás algún premio		Estudias para aprender y tener unos conocimientos altos sobre un tema	
Haces sólo lo mínimo y cuando te obligan		Te gusta llevar los temas de clase previstos, hacer más ejercicios de los que se mandan, esforzarte en los trabajos para hacerlos lo más completos posible	
Ves al profesor solamente como la persona que se preocupa por evaluarte		Consideras a los profesores como personas que guían tu aprendizaje	
Prefieres las tareas que dominas con facilidad		Prefieres las tareas nuevas, aunque supongan más esfuerzo	

ATRIBUCIONES

Explicaciones que encontramos para justificar nuestros éxitos o los fracasos.

Cuando no apruebo, la mayoría de las veces es que no me he esforzado lo suficiente		Cuando no apruebo, es que no tengo suerte con las evaluaciones	
Tengo suerte porque me preguntan lo que me sé		Como llevo todo bien preparado y dedico el tiempo que necesito, siempre me sé lo que me preguntan	
Por lo general pienso que me saldrán mal las tareas que tengo que realizar		Cuando tengo que realizar una tarea pienso que la voy a realizar bien	
Siempre tengo mala suerte con los estudios y los profesores		Intento poner todo de mi parte para superar mis estudios y hacer caso a las orientaciones de los profesores	
Creo que apruebo porque caigo bien a los profesores		Creo que apruebo porque me esfuerzo	
A veces las evaluaciones me resultan muy difíciles y pienso que no tengo capacidad suficiente para estudiar		A veces las evaluaciones me resultan muy difíciles y pienso que me tengo que esforzar más	

“LOS NERVIOS”

Son pensamientos y sensaciones que manifiestan la intranquilidad que te producen ciertas cosas, y que pueden llegar a interferir en tus estudios y en tu rendimiento.

Cuando estoy haciendo una tarea y se acerca el profesor me pongo nervioso porque pienso que la estoy haciendo mal		Cuando estoy centrado en mi tarea no me importa que se acerquen para ver qué tal me va. Incluso me gusta porque así puedo corregir errores	
Cuando no sé hacer algo tengo confianza para preguntar al profesor		No estoy pendiente de preguntarle al profesor mis dudas	
Antes de hacer una evaluación siempre pienso que la voy a hacer mal		Antes de hacer una evaluación pienso que la voy a hacer mal, pero se me pasa enseguida y me centro en la tarea	
En las evaluaciones rindo menos de lo que sé		En las evaluaciones rindo lo que sé	

SESIÓN 1: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DE ESTUDIO

- Objetivo: establecer un espacio adecuado para el estudio.

1. Lectura: “Factores externos que facilitan el estudio”
2. Toma de medidas: Cambios que tengo que hacer en mi espacio de estudio

LUGAR DE ESTUDIO	
MESA Y SILLA	
ILUMINACIÓN	
HORA DE ESTUDIO	
RUIDO Y MÚSICA	
PREPARACIÓN DEL MATERIAL NECESARIO	

Firma de la familia:

LECTURA: “FACTORES EXTERNOS QUE FACILITAN EL ESTUDIO”

La mayoría de las cosas que vamos a comentar aquí se refieren a cosas que puedes mejorar o cambiar en casa, donde a menudo debemos finalizar distintas tareas escolares.

Este trabajo personal es muy importante porque nos ayuda a hacernos más independientes y nos enseña a organizarnos. De ahí la importancia que tiene el que cuentes con algún sitio donde puedas realizar tus tareas.

Indudablemente, algunos de los cambios que tengas que hacer requerirán el consentimiento de tus padres, quienes, a buen seguro, van a comprender perfectamente las pequeñas modificaciones que puedas realizar.

LUGAR DE ESTUDIO	El lugar de estudio debe ser el más tranquilo de la casa. Un lugar libre de ruidos de aparatos, del habla de los otros componentes del hogar. Idealmente, un lugar en el que, si es posible, estés a solas para así concentrarte mejor y obtener un mejor rendimiento.
LA MESA Y LA SILLA	Son dos elementos fundamentales para poder trabajar. Una silla cómoda te ayudará a permanecer largo tiempo trabajando sin que te duela la espalda ni te canses. Evita estudiar en el sofá, pues, aparte de no ser la postura más recomendada para el estudio, no permite una escritura fácil. La mesa también es un instrumento fundamental para el trabajo intelectual, pues posibilita tener a mano todos los elementos necesarios para el estudio y la consulta. Una mesa y una silla apropiadas te ayudarán a mantener una postura y una distancia de lectura correcta, evitándote posibles problemas de salud.
ILUMINACIÓN	La luz natural evita el cansancio visual que obliga a interrumpir el estudio antes de lo previsto. Recuerda que, si escribes con la mano derecha, la luz debe entrar por la izquierda. Si has de estudiar por la noche, utiliza un flexo, pues te ayudará a concentrarte más que la luz general del lugar de estudio.
LA HORA DE ESTUDIO	No existen reglas para determinar cuál es la mejor hora para estudiar. Sin embargo, está claro que, conforme avanza el día, estamos más cansados y consiguientemente nos cuesta más hacer las cosas. Esto significa que no debemos ponernos a hacer las tareas a altas horas de la noche. Preferentemente el mejor tiempo de estudio es por la mañana; si esto no es viable, ha de hacerse por la tarde, y en última opción, al anochecer. Está bien realizar las tareas al llegar a casa, después de un pequeño ratito de descanso para merendar. Como mucho debes esperar media hora para ponerte a trabajar.
RUIDO Y MÚSICA	Hay estudiantes que se han acostumbrado a trabajar con música; otros, en cambio, requieren silencio total para obtener un mejor rendimiento. Está claro que a más concentración, más silencio necesitaremos, ya que la atención cuanto más dispersa y ocupada esté con actividades externas, más esfuerzo requiere para lograr la concentración que muchas tareas exigen. Es evidente que la resolución de un problema de matemáticas exigirá más atención que realizar una tarea como, por ejemplo, dibujar; de ahí que cuanto más difícil resulta una materia o actividad, más necesaria se hace la concentración. La música puede utilizarse cuando estemos realizando trabajos que por ser más ligeros permiten cierta dispersión de la atención.
PREPARAR TODO LO NECESARIO	Para evitar tener que estar levantándote cada poco tiempo, antes de sentarte prepara todo cuanto necesites para estudiar: lápices, bolígrafos, regla, goma de borrar, cuadernos, libros, etc. Un excesivo número de interrupciones no ayuda al estudio.

SESIÓN 2: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO

- Objetivo 1: descubrir nuestra curva de trabajo
- Objetivo 2: elaborar un horario de estudio por la tarde (traer el horario de la mañana)

1. Descubrir nuestra curva de trabajo

MINUTOS	CANTIDAD	ERRORES	CALIDAD = CANTIDAD-(ERRORES x 5)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

70										
60										
50										
40										
30										
20										
10										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Dibuja tu curva de trabajo resultante:

MATERIAS	MATERIAS	MATERIAS
-----------------	-----------------	-----------------

2. Valora las áreas que tienes en tu plan de estudios

Materias de dificultad media	Materias difíciles	Materias fáciles
<p>No te desagradan pero requieren esfuerzo y tiempo de trabajo</p>	<p>No te gustan y encima requieren mucho esfuerzo y tiempo de trabajo porque tienes algunas dificultades en ellas</p>	<p>Te gustan y se te dan bien, o no te gustan demasiado pero no tienes ninguna dificultad ni requieren esfuerzo</p>

3. Elaboración de un horario personal de estudio

LUNES	(horas)								
	(área/tarea)								
MARTES									
MIÉRCOLES									
JUEVES									
VIERNES									
SÁBADO									
DOMINGO									

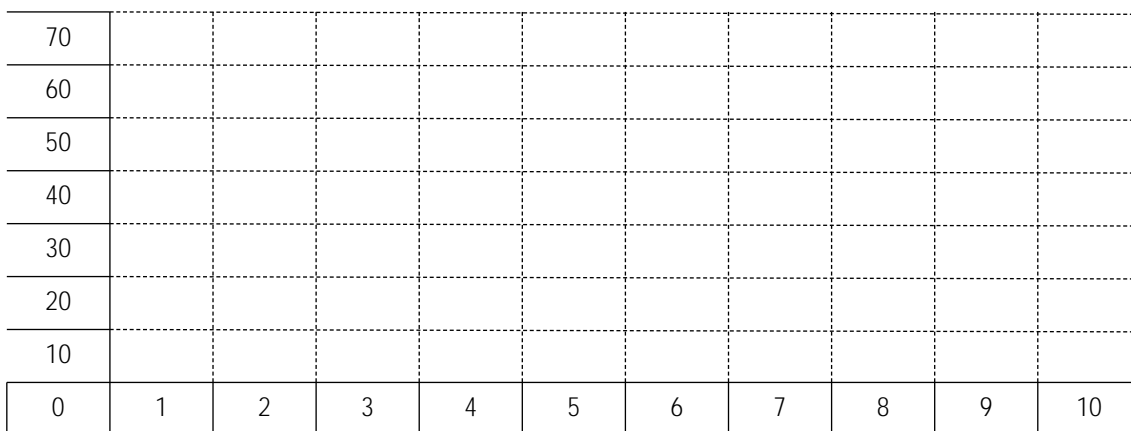
PAUTAS PARA REALIZAR LA CURVA DE TRABAJO Y ORGANIZAR EL TIEMPO DE ESTUDIO

Para llevar a cabo una curva de trabajo es necesario que sigas los pasos siguientes:

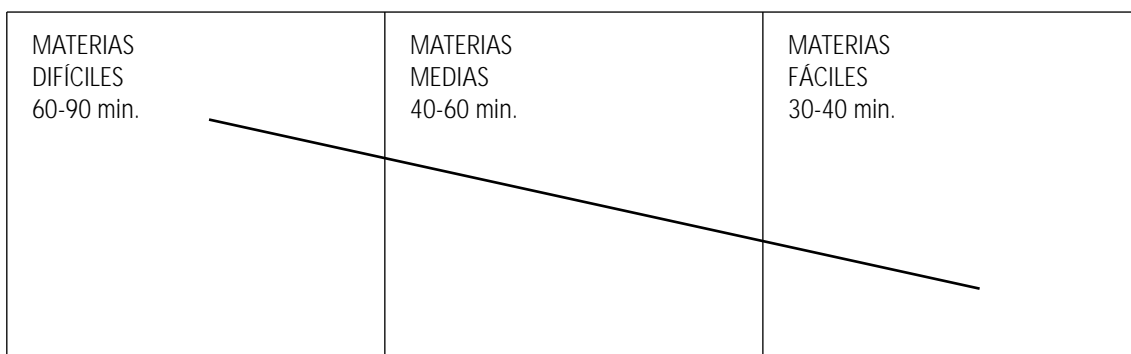
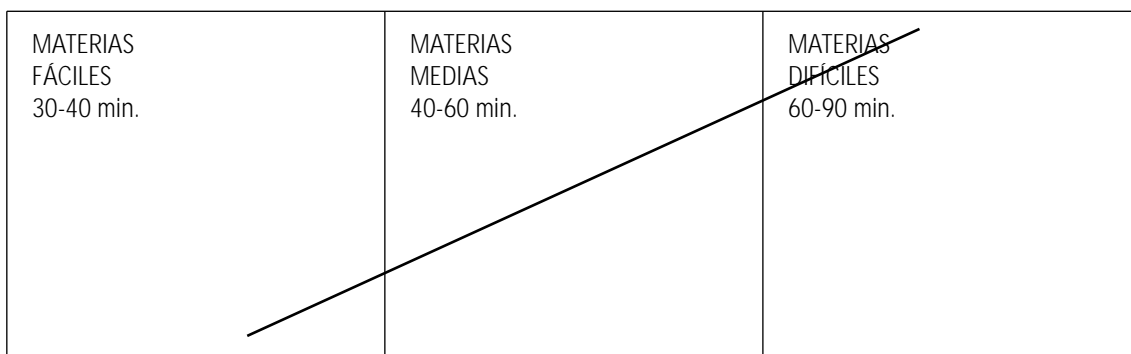
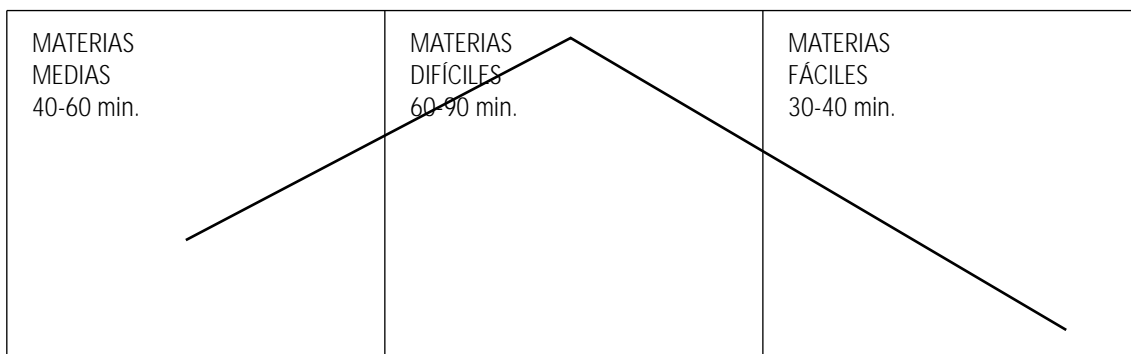
1. Elige un artículo de un periódico y durante unos 7 ó 10 minutos tacha lo más rápidamente que puedas todas las letras E que aparezcan en el texto. Los titulares, los destacados y los pies de foto no cuentan como texto para tachar.
2. Transcurrido cada minuto, la persona que te controla el tiempo te indicará que pongas una marca donde te encuentres en ese momento.
3. Acabado el ejercicio, tómate unos minutos de descanso. ¿Qué te ha parecido el tiempo transcurrido? ¿Largo? ¿Corto? Lo que acabas de hacer es una muestra de cómo trabajas y de tu capacidad de concentración.
4. A continuación dibuja tu curva de trabajo en la tabla que tienes en la hoja:

MINUTOS	CANTIDAD	ERRORES	CALIDAD = CANTIDAD-(ERRORES x 5)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

- Primera columna: minutos de trabajo.
- Segunda columna: cantidad de letras tachadas en ese minuto.
- Tercera columna: número de tachaduras mal hechas: letras E no tachadas, o letras tachadas que no son E.
- Cuarta columna: es la diferencia entre la cantidad y los errores ponderados. Para hacer la ponderación, multiplicamos los errores por 5 y el resultado se lo restamos a la cantidad.
- Con los resultados de la última columna (CALIDAD) podemos hacer la curva de trabajo en el eje de coordenadas que tienes en la hoja.



La curva resultante se parecerá a uno de los tres modelos que se observan a continuación:



Se recomienda hacer este ejercicio varias veces hasta observar que uno de los tres modelos de la curva de trabajo se repite continuamente. Cuando pase esto, habrás encontrado tu curva de rendimiento del trabajo a partir de la cual deberás organizar tu estudio diario, teniendo en cuenta la valoración previa de las áreas que tienes y su clasificación en materias fáciles, medias o difíciles.

SESIÓN 3: PRELECTURA

- Objetivo 1: concentrarse en la tarea, y encontrar sentido a lo que se estudia
- Objetivo 2: encontrar la estructura del tema
- Estrategias: NOTAS AL MARGEN / PREGUNTAS

ELIGE TU ESTILO PERSONAL:

Siempre se hace una lectura general del tema que se va estudiar, desde el principio hasta el final. Después, párrafo a párrafo, se pueden hacer:

NOTAS AL MARGEN: Palabra o palabras que escribimos en el lado izquierdo del texto que estudiamos y que resume las ideas principales del mismo.

PREGUNTAS: igual, pero en vez de palabra o palabras son preguntas que se formulan sobre los distintos apartados.

EJEMPLO:

<p>UTILIDADES ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS PERROS DOMÉSTICOS?</p>	<p>No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para cazar; otros, como animales de tiro, para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como guardianes y vigilantes, y muchos como animales de juego y compañía.</p>
---	---

TEXTO: "HABLANDO SOBRE SALVADOR DALÍ"

Primavera de 1904, 11 de mayo, nació en Figueras un chiquillo cuya vida se verá cargada de genialidades y extravagancias. Llegó cuando apenas habían pasado tres años desde que falleciera un hermano a la edad de siete, lo que probablemente le marcó para siempre, dado el excesivo amor con que fue tratado desde muy pequeño. Esto le hizo ser déspota hasta el punto de presentar crisis histéricas y teatrales con el fin de llamar la atención de la familia. Con su hermana Ana María, más pequeña que él, se mantuvo muy unido durante bastante tiempo.

A los diez años pintó su primer autorretrato: "El niño enfermo". Alrededor de los once comenzó su primer curso de dibujo. Por medio de las clases conoció a los impre-

sionistas y realistas catalanes y descubrió la técnica del claroscuro, la témpera, el cubismo, Juan Gris, los futuristas italianos.

Fue admitido en la Academia de San Fernando un par de veces, las mismas que, debido a su controvertida personalidad, fue expulsado. En una de estas ocasiones hubo de permanecer algún tiempo en la cárcel por subversión anarquista.

Conoció y se relacionó con gentes variopintas, entre las que cabe destacar a García Lorca, Luis Buñuel, Picasso, y Sigmund Freud. Con el primero mantuvo una estrecha relación, como pone de relieve la continua correspondencia mantenida entre ambos. Con el segundo escribió los argumentos de las películas "Un perro andaluz" y "La edad de oro", a raíz de la cual surgieron algunas desavenencias entre ellos.

Pero la persona que más trascendencia tuvo en su vida la conoció en 1929, se llamaba Gala y fue para él amante, amiga, modelo, musa y motor de toda su existencia. Se conocieron cuando ésta era la esposa del poeta surrealista Paul Eluard. Juntos huyeron de las guerras, primero de la Civil española y después de la Mundial, por lo que fueron a vivir durante bastante tiempo a Nueva York, donde fue muy valorado y bien pagado. All  le hicieron una exposición retrospectiva en 1966.

Fue provocador, imprevisible, un tanto loco y siempre surrealista. Sus angustias, sus delirios, los plasmó incesantemente en su obra.

Su creación fue extensa. Además, a lo largo de su vida también se dedicó a probar otras artes como la escultura, el grabado, el cine o la literatura. Así, entre sus escritos cabe destacar "Conquista de lo irracional" (define su método paranoico-crítico), "Vida secreta de Salvador Dalí" (autobiografía) o "Dalí a Dalí".

Su vasta producción pictórica nos impide aquí exponer una relación que contemple toda ella, de ahí que se citen a continuación algunos de sus cuadros más famosos, como son los siguientes:

"Muchacha asomada a la ventana"

"El Juego lúgubre"

"Durmiendo, caballo, león invisibles"

"El nacimiento de los deseos líquidos"

"El  ngelus de Gala"

"El gran paranoico"

"Venus de Milo con cajones"

"Sueño causado por el vuelo de una abeja"

"La Madona de Port-Lligat"

"Crucifixión o Cristo hypercubicus"

"El Cristo de San Juan de la Cruz"

Un cuadro en el cuadro o una ventana en el cuadro es un tema que se repite entre muchas de sus obras, creando así una estrecha relación entre personaje, paisaje y observador. Otras características de su pintura son la ambivalencia, la gran carga de fantasía erótica y paranoica, el fundamentar la composición del cuadro en la fragmentación de las imágenes (carencia de totalidad, de unidad), cantidad de símbolos fetichistas (insectos espantosos, esqueletos, ojos, etc.), un trágico sentido del humor y una fina ironía. Todo ello da un aire de genialidad tanto al artista, Salvador Dalí, como a su obra.

HABLANDO SOBRE SALVADOR DALÍ

Infancia		<p>■ Primavera de 1904, 11 de mayo, nació en Figueras un chiquillo cuya vida se verá cargada de genialidades y extravagancias. Llegó cuando apenas habían pasado tres años desde que falleciera un hermano a la edad de siete, lo que probablemente le marcó para siempre, dado el excesivo amor con que fue tratado desde muy pequeño. Esto le hizo ser déspota hasta el punto de presentar crisis histéricas y teatrales con el fin de llamar la atención de la familia. Con su hermana Ana María, más pequeña que él, se mantuvo muy unido durante bastante tiempo.</p>
Importancia de sus hermanos		
Formación		<p>■ A los diez años pintó su primer autorretrato: “El niño enfermo”. Alrededor de los once comenzó su primer curso de dibujo. Por medio de las clases conoció a los impresionistas y realistas catalanes y descubrió la técnica del claroscuro, la ténpera, el cubismo, Juan Gris, los futuristas italianos.</p> <p>Fue admitido en la Academia de San Fernando un par de veces, las mismas que, debido a su controvertida personalidad, fue expulsado. En una de estas ocasiones hubo de permanecer algún tiempo en la cárcel por subversión anarquista.</p>
Amigos y conocidos		<p>■ Conoció y se relacionó con gentes variopintas, entre las que cabe destacar a García Lorca, Luis Buñuel, Picasso, y Sigmund Freud. Con el primero mantuvo una estrecha relación, como pone de relieve la continua correspondencia mantenida entre ambos. Con el segundo escribió los argumentos de las películas “Un perro andaluz” y “La edad de oro”, a raíz de la cual surgieron algunas desavenencias entre ellos.</p>
Gala		<p>■ Pero la persona que más trascendencia tuvo en su vida la conoció en 1929, se llama Gala y fue para él amante, amiga, modelo, musa y motor de toda su existencia. Se conocieron cuando ésta era la esposa del poeta surrealista Paul Eluard. Juntos huyeron de las guerras, primero de la Civil española y después de la Mundial, por lo que fueron a vivir durante bastante tiempo a Nueva York, donde fue muy valorado y bien pagado. Allí le hicieron una exposición retrospectiva en 1966.</p>
Carácter		<p>■ Fue provocador, imprevisible, un tanto loco y siempre surrealista. Sus angustias, sus delirios, los plasmó incesantemente en su obra.</p>
Otras artes		<p>■ Su creación fue extensa. Además, a lo largo de su vida también se dedicó a probar otras artes como la escultura, el grabado, el cine o la literatura. Así, entre sus escritos cabe destacar “Conquista de lo irracional” (define su método paranoico-crítico), “Vida secreta de Salvador Dalí” (autobiografía) o “Dalí a Dalí”.</p>
Cuadros más famosos		<p>■ Su vasta producción pictórica nos impide aquí exponer una relación que contemple toda ella, de ahí que se citen a continuación algunos de sus cuadros más famosos, como son los siguientes:</p>

“Muchacha asomada a la ventana”

“El Juego lúgubre”

- “Durmiendo, caballo, león invisibles”
- “El nacimiento de los deseos líquidos”
- “El ángelus de Gala”
- “El gran paranoico”
- “Venus de Milo con cajones”
- “Sueño causado por el vuelo de una abeja”
- “La Madona de Port-Lligat”
- “Crucifixión o Cristo hypercubicus”
- “El Cristo de San Juan de la Cruz”

Características de su obra

■ Un cuadro en el cuadro o una ventana en el cuadro es un tema que se repite entre muchas de sus obras, creando así una estrecha relación entre personaje, paisaje y observador. Otras características de su pintura son la ambivalencia, la gran carga de fantasía erótica y paranoica, el fundamentar la composición del cuadro en la fragmentación de las imágenes (carencia de totalidad, de unidad), cantidad de símbolos fetichistas (insectos espantosos, esqueletos, ojos, etc..), un trágico sentido del humor y una fina ironía. Todo ello da un aire de genialidad tanto al artista, Salvador Dalí, como a su obra.

SESIÓN 4: SUBRAYADO

- Objetivo 1: saber distinguir las palabras / ideas importantes de un texto, trazando debajo de ellas una línea para destacarlas.
- Objetivo 2: favorecer la lectura comprensiva del tema y tu concentración en el estudio.
COMPRESIVA: saber qué significa cada una de las palabras, y captar el sentido de todo el texto.
- Objetivo 3: preparar el tema para realizar las estrategias de estudio posteriores.

TEN EN CUENTA:

1. Sólo se subrayan palabras o frases breves.
2. Estas palabras tendrán sentido por sí mismas, serán sobre todo nombres o verbos.

EJEMPLO:

<p>UTILIDADES</p> <p>¿PARA QUÉ SIRVEN LOS PERROS DOMÉSTICOS?</p>	<p>No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para <u>cazar</u>; otros, como <u>animales de tiro</u>, para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como <u>guardianes</u> y <u>vigilantes</u>, y muchos como animales de <u>juego y compañía</u>.</p>
--	--

TEXTO: "EL PERRO"

El lobo de la India es considerado como uno de los antepasados del perro doméstico, pero ésta sigue siendo una hipótesis. De cualquier forma, se afirma que proviene de alguna especie de lobo domesticado por algún pueblo primitivo de Asia, desde donde se extendería hacia el resto del mundo con las migraciones. Ciertos indicios hacen suponer que entre los perros domésticos más antiguos se encuentran el perro pomerano, del que se han encontrado esqueletos en yacimientos prehistóricos, y el pastor alemán, utilizado para la caza por el hombre del neolítico.

Existe una gran diversidad de razas caninas, fruto unas veces de la selección del hombre, y otras de la casualidad. Como criterios de clasificación se utilizan el empleo que se les da, o sus aptitudes. Así nos encontramos, por ejemplo, con las razas de guarda o defensa, con el grupo de perros pastor y con la muy numerosa y variada camari-lla de los perros de caza. Entre los primeros, sobresalen el mastín español, el de los Pirineos, el del Tíbet o el perro San Bernardo. Al segundo grupo pertenecen el pastor de Alsacia (perro policía), inglés, collie, etc. Dentro de los cazadores están, por ejemplo, el podenco, el pointer, el fox terrier, o los setter.

No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para cazar; otros como animales de tiro, para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como guardianes y vigilantes, y muchos como animales de juego y compañía.

Con su inteligencia, mansedumbre y lealtad ha sabido ganarse el aprecio y la estima del hombre. Entre sus principales características físicas resaltan sus afilados dientes, los sentidos del olfato y del oído, muy desarrollados frente a la vista, que apenas es aguda y sus fuertes patas. De estas últimas hay que mencionar el hecho de que los dedos son los que soportan todo el peso, ya que el perro no camina nunca sobre toda la planta, así como que posee unas curvadas y gruesas uñas. Además, tiene el cuerpo recubierto de pelo que varía según la raza, pero por mucha melena que un perro tenga presenta el curioso detalle de que nunca suda de forma corriente, sino que para eliminar la humedad sobrante del cuerpo, saca la lengua y acelera la respiración.

Ahora bien, todas estas excelentes cualidades de tan fiel amigo del hombre se vuelven en contra del mismo cuando es víctima de la rabia y además se las traspasa.

Los peligros de tal enfermedad se han visto reducidos enormemente por la vacunación de los perros.

Entre sus alimentos principales está la carne, los tubérculos, frutos y legumbres.

Cuando nacen son chiquitines y débiles, duermen muchas horas y no ven absolutamente nada, hasta los nueve días no comienzan a abrir los ojos. En una camada normalmente hay cuatro o cinco, pudiendo haber más según la raza.

Texto: “El perro”

Procedencia	<p>■ El lobo de la India es considerado como uno de los antepasados del perro doméstico, pero ésta sigue siendo una hipótesis. De cualquier forma, se afirma que proviene de alguna especie de <u>lobo domesticado</u> por algún <u>pueblo primitivo</u> de <u>Asia</u>, desde donde se extendería hacia el resto del mundo con las migraciones. Ciertos indicios hacen suponer que entre los perros domésticos más antiguos se encuentran el perro pomerano, del que se han encontrado esqueletos en yacimientos prehistóricos, y el pastor alemán, utilizado para la caza por el hombre del neolítico.</p>
Razas	<p>■ Existe una <u>gran diversidad</u> de razas caninas, fruto unas veces de la selección del hombre, y otras de la casualidad. Como criterios de clasificación se utilizan el empleo que se les da, o sus aptitudes. Así nos encontramos, por ejemplo, con las razas de guarda o defensa, con el grupo de <u>perros pastor</u> y con la muy numerosa y variada camarilla de los <u>perros de caza</u>. Entre los primeros, sobresalen el mastín español, el de los Pirineos, el del Tíbet o el perro San Bernardo. Al segundo grupo pertenecen el pastor de Alsacia (perro policía), inglés, collie, etc. Dentro de los cazadores están, por ejemplo, el podenco, el pointer, el fox terrier, o los setter.</p>
Utilidades	<p>■ No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para cazar; otros como <u>animales de tiro</u>, para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como <u>guardianes y vigilantes</u>, y muchos como animales de <u>juego y compañía</u>.</p>
Características	<p>■ Con su <u>inteligencia, mansedumbre y lealtad</u> ha sabido ganarse el aprecio y la estima del hombre. Entre sus principales características físicas resaltan sus <u>afilados dientes</u>, los sentidos del <u>olfato y del oído</u>, <u>muy desarrollados</u> frente a la <u>vista, que apenas es aguda</u> y sus <u>fuertes patas</u>. De estas últimas hay que mencionar el hecho de que los dedos son los que soportan todo el peso, ya que el perro no camina nunca sobre toda la planta, así como que posee unas <u>curvadas y gruesas uñas</u>. Además, tiene el cuerpo <u>recubierto de pelo</u> que varía según la raza, pero por mucha melena que un perro tenga presenta el curioso detalle de que nunca suda de forma corriente, sino que para <u>eliminar la humedad sobrante del cuerpo, saca la lengua y acelera la respiración</u>.</p>
Peligro	<p>■ Ahora bien, todas estas excelentes cualidades de tan fiel amigo del hombre se vuelven en contra del mismo cuando es víctima de la rabia y además se las traspasa.</p>
Remedio	<p>■ Los peligros de tal enfermedad se han visto reducidos enormemente por la <u>vacunación</u> de los perros.</p>
Alimentación	<p>■ Entre sus alimentos principales está la <u>carne, los tubérculos, frutos y legumbres</u>.</p>
Crías	<p>■ Cuando nacen son <u>chiquitines y débiles, duermen muchas horas y no ven</u> absolutamente nada, hasta los nueve días no comienzan a abrir los ojos. En una camada normalmente hay <u>cuatro o cinco</u>, pudiendo haber más según la raza.</p>

- Objetivo 1: tener una visión de conjunto de todo el tema de estudio.
- Objetivo 2: destacar lo más importante, lo que tenemos que aprender (ha sido resaltado previamente en el subrayado).
- Objetivo 3: favorecer la memorización y el repaso. La memoria visual es importante para el aprendizaje, así que hay que aprovecharla. De esta forma captas fácil y gráficamente la estructura del texto y su contenido.
- Estrategias: análisis y síntesis, estudio activo.
- Ventajas: economía de tiempo y esfuerzo a la hora de memorizar y repasar.

TEN EN CUENTA LOS PASOS A SEGUIR:

1. Hay que partir de las notas al margen/preguntas, y del subrayado que has hecho.
2. Colocar en orden de importancia las ideas del texto:

Título: idea general

Ideas principales: notas al margen/preguntas

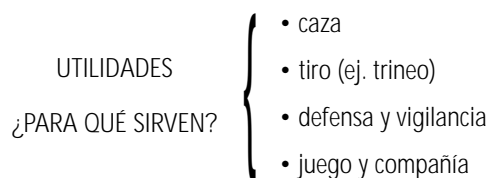
Ideas secundarias: subrayado

Ideas detalle: ejemplos y detalles que consideres.

EJEMPLO:

<p>UTILIDADES ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS PERROS DOMÉSTICOS?</p>	<p>No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para <u>cazar</u>; otros, como <u>animales de tiro</u>, para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como <u>guardianes y vigilantes</u>, y muchos como animales de <u>juego y compañía</u>.</p>
---	---

Esquema:



TEXTO: “DISTINTOS TIPOS DE CASAS”

Si alguien nos pregunta: “¿qué es una vivienda?”, “¿qué es una casa?”, con toda probabilidad contestaríamos en función de lo que es “nuestra casa”, de cómo es, sin pararnos a pensar en que existen y han existido muchos otros tipos dependiendo de las costumbres, clima, época y otros condicionantes. Se pueden apreciar grandes diferencias entre las viviendas usadas por pueblos que se desplazan continuamente y entre las que son construidas en las grandes urbes, o entre un gran castillo medieval, un moderno rascacielos y las cavernas en las que se resguardaba el hombre del Paleolítico.

Así, los pueblos nómadas, por el hecho de serlo, han de disponer de habitáculos fáciles de desplazar, ligeros, que les resguarden de las inclemencias del clima o de los peligros del medio ambiente. Y pueblos o tribus nómadas existen aún, tanto en zonas de calor excesivo como en zonas de fríos polares. Algunos tipos de viviendas propias de pueblos que se desplazan son los siguientes:

- tienda negra del desierto y sus variantes (tipo occidental o árabe y la oriental o persa), tejida con lana de cabra;
- la yurta o casa hecha de palos y paredes de fieltro, propia de los pueblos de la estepa (desiertos fríos de Asia Central) de la que también hay dos clases: la yurta mongol y la yurta turca;
- el tipi, tienda en forma cónica fabricada con piel, en la que habitaban tribus indias de las llanuras americanas;
- la kata o tienda de los lapones, es decir, de los habitantes de las tierras árticas, sostenida por palos en forma de horquilla o por palos curvos;
- las tiendas cabaña de los esquimales y sus iglúes o casas de hielo;
- las modernas roulettes o caravanas, las autocaravanas o las casas móviles propias para llevar una vida seminómada o simplemente para pasar unas vacaciones, por muchas familias en la actualidad.

Un factor de gran relevancia en la cuestión que os ocupa es la de la defensa, tanto de la vida como de los bienes materiales, influyendo decisivamente tanto en la construcción del espacio habitable como en la elección del lugar en la que éste se hace. Desde este punto de vista, las edificaciones más llamativas son las siguientes:

- Los palacios orientales, de los que existe una enorme variedad ya que se han construido durante siglos en muy diversos lugares.
- Castillos europeos, que como en el caso anterior carecen de un único modelo.
- Los monasterios, que comenzaron a ser fortificados cuando sufrieron invasiones.
- Las iglesias-fortaleza de Escandinavia, realizadas en piedra, eran utilizadas como vivienda en casos de emergencia.
- Los modernos refugios antiatómicos, edificados subterráneamente en los que nos podríamos encontrar a salvo ante una catástrofe nuclear.

Otro factor que da unas improntas un tanto especiales a las viviendas es el de la existencia de agua en el paisaje circundante. Así, se pueden distinguir entre pueblos construidos sobre palafitos dentro del agua en alguna zona de África, hasta preciosas viviendas de caña propias de alguna zona de Oriente Medio, pasando por las embarcaciones casa llamadas lipa, en las que habita un pueblo del archipiélago filipino, sin olvidarnos de los modernos yates, utilizados temporalmente en vacaciones, o como vivienda estable en algunos casos (en Holanda, por ejemplo).

Por último, no nos hemos de olvidar de las características con que cada civilización, cada cultura, dota a sus residencias. Pueden observarse grandes diferencias entre la casa vivienda de Mesopotamia y una del Antiguo Egipto, o entre una espléndida morada cretense y una delicada vivienda china, así como entre un elegante edificio griego y un pequeño habitáculo de un populoso barrio de la Roma Imperial, sin olvidarnos de la exquisitez interior de una casa musulmana o del predominio del espacio abierto en una tradicional vivienda japonesa. Y frente a todos ellos, y como símbolo de nuestra época, de nuestro mundo, se levantan los gigantescos rascacielos, apiñados uno al lado del otro, llegando a formar compactos bosques de cemento, hormigón y vidrio.

Tras esta rápida pasada por las distintas construcciones realizadas por el hombre para vivir, podemos llegar a la conclusión de que, si bien la mayoría de los animales son capaces de construir su propia vivienda, el hombre es el único que, a través de los siglos, ha sabido perfeccionarla, modificarla y adaptarla al medio.

Distintos tipos de casas

Factores condicionantes

■ Si alguien nos pregunta: “¿qué es una vivienda?”, “¿qué es una casa?”, con toda probabilidad contestaríamos en función de lo que es “nuestra casa”, de cómo es, sin pararnos a pensar en que existen y han existido muchos otros tipos dependiendo de las costumbres, clima, época y otros condicionantes. Se pueden apreciar grandes diferencias entre las viviendas usadas por pueblos que se desplazan continuamente y entre las que son construidas en las grandes urbes, o entre un gran castillo medieval, un moderno rascacielos y las cavernas en las que se resguardaba el hombre del Paleolítico.

Factor nomadismo: Tipos de casas

■ Así, los pueblos nómadas, por el hecho de serlo, han de disponer de habitáculos fáciles de desplazar, ligeros, que les resguarden de las inclemencias del clima o de los peligros del medio ambiente. Y pueblos o tribus nómadas existen aún, tanto en zonas de calor excesivo como en zonas de fríos polares. Algunos tipos de viviendas propias de pueblos que se desplazan son los siguientes:

- tienda negra del desierto y sus variantes (tipo occidental o árabe y la oriental o persa), tejida con lana de cabra;
- la yurta o casa hecha de palos y paredes de fieltro, propia de los pueblos de la estepa (desiertos fríos de Asia Central) de la que también hay dos clases: la yurta mongol y la yurta turca;

<p>Factor defensa: Tipos de casas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • el <u>tipi</u>, tienda en forma cónica fabricada con piel, en la que habitaban tribus indias de las llanuras americanas; • la <u>kata</u> o tienda de los lapones, es decir, de los habitantes de las tierras árticas, sostenida por palos en forma de horquilla o por palos curvos; • las <u>tiendas cabaña de los esquimales</u> y sus <u>iglúes</u> o casas de hielo; • las modernas roulottes o caravanas, las <u>autocaravanas</u> o las <u>casas móviles</u> propias para llevar una vida seminómada o simplemente para pasar unas vacaciones, por muchas familias en la actualidad. <p>■ Un factor de gran relevancia en la cuestión que os ocupa es la de la defensa, tanto de la vida como de los bienes materiales, influyendo decisivamente tanto en la construcción del espacio habitable como en la elección del lugar en la que éste se hace. Desde este punto de vista, las edificaciones más llamativas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los <u>palacios orientales</u>, de los que existe una enorme variedad ya que se han construido durante siglos en muy diversos lugares. • <u>Castillos europeos</u>, que como en el caso anterior carecen de un único modelo. • Los <u>monasterios</u>, que comenzaron a ser fortificados cuando sufrieron invasiones. • Las <u>iglesias-fortaleza</u> de Escandinavia, realizadas en piedra, eran utilizadas como vivienda en casos de emergencia. • Los modernos <u>refugios antiatómicos</u>, edificados subterráneamente en los que nos podríamos encontrar a salvo ante una catástrofe nuclear.
<p>Factor agua: Tipos de casas</p>	<p>■ Otro factor que da unas improntas un tanto especiales a las viviendas es el de la existencia de agua en el paisaje circundante. Así, se pueden distinguir entre <u>pueblos construidos sobre palafitos</u> dentro del agua en alguna zona de África, hasta preciosas <u>viviendas de caña</u> propias de alguna zona de Oriente Medio, pasando por las <u>embarcaciones casa</u> llamadas lipa, en las que habita un pueblo del archipiélago filipino, sin olvidarnos de los modernos <u>yates</u>, utilizados temporalmente en vacaciones, o como vivienda estable en algunos casos (en Holanda, por ejemplo).</p>
<p>Factor civilización: Tipos de casas</p>	<p>■ Por último, no nos hemos de olvidar de las características con que cada civilización, cada cultura, dota a sus residencias. Pueden observarse <u>grandes diferencias</u> entre la casa vivienda de Mesopotamia y una del Antiguo Egipto, o entre una espléndida morada cretense y una delicada vivienda china, así como entre un elegante edificio griego y un peque-</p>

Conclusión |

ño habitáculo de un populoso barrio de la Roma Imperial, sin olvidarnos de la exquisitez interior de una casa musulmana o del predominio del espacio abierto en una tradicional vivienda japonesa. Y frente a todos ellos, y como símbolo de nuestra época, de nuestro mundo, se levantan los gigantescos rascacielos, apiñados uno al lado del otro, llegando a formar compactos bosques de cemento, hormigón y vidrio.

■ Tras esta rápida pasada por las distintas construcciones realizadas por el hombre para vivir, podemos llegar a la conclusión de que, si bien la mayoría de los animales son capaces de construir su propia vivienda, el hombre es el único que, a través de los siglos, ha sabido perfeccionarla, modificarla y adaptarla al medio.

CORREGIR: ESQUEMAS**I. DISTINTOS TIPOS DE CASA****A. Diversidad de tipo debido a:**

1. Clima
2. Costumbres
3. Época
4. Cultura
5. Otros

B. Factor nomadismo:

1. Características:
 - a. Fáciles de desplazar. Ligeras
 - b. Resistentes
2. Clases:
 - c. Tienda negra del desierto
 - d. Yurta de la estepa
 - e. Tipi indio americano
 - f. Kata de los lapones
 - g. Tienda cabaña esquimal
 - h. Iglú esquimal
 - i. Rulotes, casas móviles y autocaravanas

C. Factor defensa:

1. Influye:
 - j. en la construcción
 - k. en la elección del sitio
2. Clases:
 - l. Palacios orientales
 - m. Castillos europeos
 - n. Monasterios
 - o. Iglesias-fortaleza
 - p. Refugios antiatómicos

- D. Factor agua:
 1. Sobre palafitos
 2. De caña
 3. Embarcaciones-casa
 4. Yates
- E. Factor civilización
 1. Grandes diferencias entre unas casas y otras
- F. Conclusión:
 1. Hombre: único ser capaz de reformar, adaptar y mejorar su vivienda.

SESIÓN 6: ESTUDIO DEL TEMA

- Objetivo 1: memorizar el tema de estudio.
MEMORIZAR: capacidad de reproducir o recordar pensamientos, textos, ideas, imágenes, etc., en ausencia de los mismos que los originaron.
- Objetivo 2: memorizar el estudio de forma significativa, no de “memorieta”.
MEMORIETA: repetir y repetir aquello que se ha de saber, a veces sin comprenderlo.
MEMORIA SIGNIFICATIVA: asimilamos el contenido analizando, comparando y organizando el material.
- Estrategias: todas las anteriores, y al final, recitación en voz alta o baja. Si has realizado todas las estrategias anteriores, el tiempo de recitado será mucho menor, ya que con ellas se han ido memorizando muchas cosas.
- Ventajas: facilita que sepas si realmente dominas el tema, y te obliga a utilizar un vocabulario más rico y especializado.

TEN EN CUENTA LOS PASOS A SEGUIR:

1. Hay que partir de las notas al margen/preguntas, y del subrayado que has hecho.
2. Colocar en orden de importancia las ideas del texto:

Título: idea general

Ideas principales: notas al margen/preguntas

Ideas secundarias: subrayado

Ideas detalle: ejemplos y detalles que consideres.

3. Recitado en voz alta o baja del contenido del esquema.

EJEMPLO:

UTILIDADES ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS PERROS DOMÉSTICOS?	No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para <u>cazar</u> ; otros, como <u>animales de tiro</u> , para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como <u>guardianes y vigilantes</u> , y muchos como animales de <u>juego y compañía</u> .
---	--

A MEMORIZAR:**Esquema:**

UTILIDADES	}	• caza
¿PARA QUÉ SIRVEN?		• tiro (ej. trineo)
		• defensa y vigilancia
		• juego y compañía

SESIÓN 7: RESUMEN

- Objetivo 1: Hacer una síntesis breve, sencilla y precisa de una pregunta o lección con tus propias palabras.
- Objetivo 2: Comprobar si el aprendizaje se ha producido, autoevaluación

Ventajas: también facilita que sepas si realmente dominas el tema, y te obliga a utilizar un vocabulario más rico y especializado. Además, te sirve para prepararte para una situación de examen y así controlar los nervios.

TEN EN CUENTA LOS PASOS A SEGUIR:

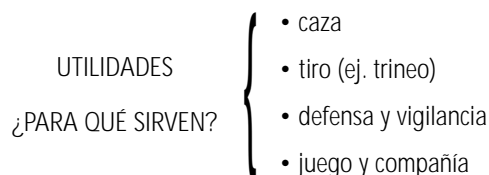
1. Tras el recitado realizado valoras que dominas el tema.
2. Cierras todos los libros y quitas de delante los esquemas que hayas realizado.
3. Escribes el resumen.
4. Lo corriges con el esquema delante para saber qué has hecho mal, o de qué te has olvidado (si lo haces en este momento, nunca más se te volverá a olvidar ese detalle).

EJEMPLO:

UTILIDADES ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS PERROS DOMÉSTICOS?	No existe en el mundo un pueblo que no posea perros domésticos. Unos los utilizan para <u>cazar</u> ; otros, como <u>animales de tiro</u> , para arrastrar el trineo, por ejemplo; algunos como <u>guardianes y vigilantes</u> , y muchos como animales de <u>juego y compañía</u> .
---	--

A MEMORIZAR:

Esquema:



RESUMEN:

Las utilidades que se le dan al perro doméstico son muy variadas. Puede ser usado como animal de tiro, para cazar, para vigilar o como animal de juego y compañía.

TEXTO: “LA CULTURA EN NUESTRO SIGLO”

El gran desarrollo de la técnica ha conllevado cambios sociales. La causa de tal desarrollo está en los métodos de investigación utilizados.

En Física ha sido de gran trascendencia la teoría de la relatividad de Einstein. En Química, Biología y Medicina se han dado avances espectaculares. En el mundo de los transportes y de las comunicaciones destaca la creación y perfeccionamiento del automóvil, la televisión y la radio.

El campo de las letras (literatura, filosofía, etc.) intenta fomentar valores ético-morales a través de distintas tendencias. La música y el cine son grandes medios de difusión y expresión en los que coexisten distintos géneros y estilos. En Arquitectura se ha ido pasando del estilo modernista al funcional y en Escultura y Pintura se ha dado una gran variedad de tendencias, formas y materiales.

La cultura en nuestro siglo

Desarrollo técnico		<p>■ A lo largo de nuestro siglo se han multiplicado de manera espectacular los inventos y, con ello, se ha desarrollado enormemente la técnica, lo que ha conllevado una serie de fuertes cambios sociales.</p>
Métodos de investigación		<p>■ No hemos de olvidar que uno de los factores que más ha ayudado a este desarrollo ha sido el vuelco dado en cuanto a métodos de investigación se refiere: hasta principios de siglo era muy habitual el trabajo individual y aislado del científico o sabio, mientras que hoy <u>se trabaja en equipo de forma sistemática y organizada</u>. Por otro lado, la ciencia cuenta hoy con modernos y <u>rápidos instrumentos técnicos</u> que dotan de mayor perfección a los complejos estudios y descubrimientos que ésta lleva a cabo. Entre ellos encontramos: el rayo láser, el microscopio electrónico, el telescopio electrónico, los ordenadores, los robots, etc.</p>

Física	<p>■ En Física, con la <u>teoría de la relatividad de Einstein</u>, se han visto <u>modificadas</u> la mayor parte de las <u>bases clásicas</u> sobre las que se sustentaba esta ciencia.</p>
Química	<p>■ El desarrollo de la Química se ve plasmado en <u>logros tan trascendentales</u> para la vida actual como las fibras sintéticas o los plásticos, los innumerables conservantes de alimentos o la fabricación de abonos artificiales.</p>
Biología	<p>■ En Biología podemos decir que las <u>ramas que más han avanzado</u> han sido la <u>Bioquímica</u> (estudio de la estructura y comportamiento de las sustancias químicas que forman los seres vivos) y la <u>Endocrinología</u> (ciencia que estudia la formación, función y efecto de las glándulas endocrinas en el organismo). En la primera de ellas no podemos olvidar la gran aportación de Severo Ochoa sobre la función que ejercen los ácidos nucleicos en la transmisión de los caracteres hereditarios de los seres humanos.</p>
Medicina	<p>■ Si en cualquier campo científico los avances han sido enormes, en Medicina además nos encontramos con experimentos espectaculares y de enorme trascendencia como por ejemplo la <u>creación de las vacunas</u>, el <u>descubrimiento de las vitaminas</u>, el auge de los <u>antibióticos</u> (destaca la penicilina descubierta por Fleming en 1928) o los <u>trasplantes de órganos</u>.</p>
Transportes Comunicaciones	<p>■ Si todos los campos hasta aquí mencionados han visto multiplicados sus avances, en el del transporte y medios de comunicación se ha dado una auténtica revolución. Así nos encontramos con la <u>creación y perfeccionamiento del automóvil o del avión</u>. En cuanto a la <u>televisión y la radio</u> se está pasando de la <u>emisión por medio de ondas a la emisión vía satélite</u> lo que da cada vez más rapidez y eficacia a la transmisión de información. Asimismo no podemos dejar de mencionar las enormes y variadas posibilidades que la <u>informática</u> está dotando a las comunicaciones y al mundo de los negocios: la imagen de varias mesas con ordenadores y personas manejándolos es la más normal hoy en día en cualquier empresa debido al enorme ahorro de tiempo que supone su utilización en cantidad de trabajos.</p>
Los valores	<p>■ En cuanto al mundo de la literatura, el pensamiento y el arte, no podemos olvidar los continuos intentos y movimientos que éste realiza para <u>fomentar los valores ético-morales</u>, espirituales, que se han visto <u>relegados</u> por la tecnología y el mundo de las finanzas.</p>
Literatura	<p>■ En literatura podemos decir que se ha dado un continuo confluir de <u>distintas corrientes</u> que, unas veces han partido de ella a las demás artes, y otras ha sido al revés. Así tenemos literatura surrealista en la que destaca Kafka, literatura <u>existencialista</u> como Camus como representante, o <u>novela social</u>, como la de John Dos Passos, Faulkner o Malraux. En <u>nuestro país</u> han sido de gran relevancia los escritores de la <u>Generación del 98</u> (Unamuno, Baroja, Machado, Azorín,), de la <u>Generación del 27</u> (Alberti, García Lorca, Guillén...) y algunos de los</p>

Filósofos	<p><u>actuales</u> como por ejemplo Cela, ganador del premio Nobel en el año 1989, Antonio Gala o Buero Vallejo.</p> <p>■ Entre los grandes y más influyentes pensadores y filósofos de nuestro siglo hemos de citar a <u>Sartre, Heidegger, Bertrand Russell y Sigmund Freud</u>.</p>
Música Cine	<p>■ <u>Medios de difusión y expresión</u> de suma importancia en nuestro siglo son la música y el cine. En ambos casos el desarrollo tecnológico ha influido notablemente. Los <u>géneros y estilos musicales coexisten</u> y se suceden rápidamente unos a otros habiéndose popularizado enormemente distintos estilos debido a la ayuda de medios de comunicación como la televisión o la radio.</p> <p>Los <u>géneros y movimientos cinematográficos</u> se han sucedido vertiginosamente desde su origen a fines del siglo XIX hasta nuestros días habiéndose convertido en uno de los <u>medios de creación artística y de difusión cultural</u> de más relevancia.</p>
Arquitectura	<p>■ En arquitectura destacó a principios de siglo el <u>modernismo</u> en el que unían belleza y utilidad. A continuación se fue imponiendo la arquitectura <u>funcional</u>. En la actualidad destacan aquellos proyectos urbanísticos que pretenden hacer que las ciudades sean lo más cómodo para cualquier persona que viva en ellas.</p>
Escultura Pintura	<p>■ La impronta principal en escultura y en pintura del siglo XX es la enorme <u>variedad</u> tanto de <u>formas como de materiales</u> utilizados.</p>

CORREGIR: ESQUEMAS

II. LA CULTURA DE NUESTRO SIGLO

A. Desarrollo técnico:

1. Proliferación de inventos
2. Provoca cambios sociales
3. Causa: métodos de investigación utilizados
 - a. trabajo en equipo
 - b. sistemáticos y organizados

B. Física:

1. Teoría de la relatividad de Einstein modificó las bases

C. Química:

1. Grandes logros

D. Biología:

1. Avances en las dos ramas:
 - a. Bioquímica
 - b. Endocrinología

E. Medicina:

1. Experimentos importantes
 - a. Creación vacunas
 - b. Descubrimiento vitaminas

- c. Auge antibióticos
- d. Auge trasplantes
- F. Transportes:
 - 1. Creación y perfeccionamiento de automóvil y avión
- G. Comunicaciones:
 - 1. Emisión de radio y televisión por
 - a. Ondas
 - b. Vía satélite
- H. Letras:
 - 1. Objetivo: fomentar valores ético-morales
 - 2. Literatura: muchas corrientes
 - 3. Filósofos: Sartre, Heidegger, Russell, Freud...
- I. Música:
 - 1. Diversos géneros y estilos
- J. Cine:
 - 1. Medio de creación artística. Gran difusión cultural
- K. Arquitectura:
 - 1. Destacan el Modernismo y la Funcional
- L. Pintura y escultura:
 - 1. Variedad de tendencias, formas y materiales

LA CULTURA EN NUESTRO SIGLO

El gran desarrollo de la técnica ha conllevado cambios sociales. La causa de tal desarrollo está en los métodos de investigación utilizados.

En Física ha sido de gran trascendencia la teoría de la relatividad de Einstein. En Química, Biología y Medicina se han dado avances espectaculares. En el mundo de los transportes y de las comunicaciones destaca la creación y perfeccionamiento del automóvil, la televisión y la radio.

El campo de las letras (literatura, filosofía, etc.) intenta fomentar valores ético-morales a través de distintas tendencias. La música y el cine son grandes medios de difusión y expresión en los que coexisten distintos géneros y estilos. En Arquitectura se ha ido pasando del estilo modernista al funcional y en Escultura y Pintura se ha dado una gran variedad de tendencias, formas y materiales.

SESIÓN COMPLEMENTARIA CON LOS PADRES: OTRAS COSAS A TENER EN CUENTA.

A LA HORA DE ESTUDIAR

MEMORIA

- Relajarse y concentrarse. Cualquier problema se solucionará o aclarará antes de ponerse a estudiar (en cualquiera de las estrategias trabajadas).
- Organizar y estructurar el contenido, como hemos visto.
- Repetir (recitar) para consolidar el aprendizaje, favoreciendo el recuerdo y evitando el olvido.
- Utilizar estrategias para el recuerdo: reglas mnemotécnicas, formar una historia con los elementos a recordar, asociarlos a imágenes, etc.

ATENCIÓN

- Está condicionada por la actividad que desarrollemos en el momento de estudio: más actividad, más atención.
- La aumentan: descanso y relajación (comer bien, dormir bien, estar sano).
- No tener ningún problema que centre nuestra atención (con la familia, amigos, personal, etc.). Es mejor afrontarlo y solucionarlo antes de ponerse a estudiar.

LECTURA

- Leer bien y rápido permite manejar más información en menos tiempo. Comprueba la velocidad lectora y la lectura comprensiva si crees que tienes problemas en estos aspectos.
- Para facilitar la memorización es importante que la lectura sea lenta y detallada.
- Será mejor si:
 - lees a menudo, adquiriendo un hábito
 - no mueves la cabeza mientras lees
 - no vocalizas la lectura, si pronuncias mentalmente lo que lees
 - no retrocedes en el texto a medida que vas leyendo
 - señalas con el dedo la línea que estás leyendo (no significa acompañar con el dedo a la lectura, como hacen los pequeños)
 - lees en zig-zag, buscando directamente la información que necesitas
 - amplías el número de palabras que lees en cada fijación de la vista
 - usas un diccionario para no quedarte con dudas en algunas palabras
 - ajustas la velocidad lectora a la lectura y a la finalidad de la misma (buscar información, memorizar, echar un vistazo...)

RELAJACIÓN

Existen pequeñas técnicas de relajación que sirven para centrarse en la tarea antes de empezar, pudiendo aplicar todo el método de estudio de forma tranquila y satisfactoria: respiración, imágenes agradables, música relajante, etc.

Estar relajado antes de empezar a estudiar es FUNDAMENTAL, porque puedes organizarte y cumplir la tarea con menos esfuerzo y mejores resultados.

APUNTES DE CLASE

- Letra clara.
- Frases breves y concisas.
- Con tu propio vocabulario. Pero las definiciones intenta escribirlas textualmente.
- Utiliza apartados y subapartados para diferenciar contenidos.
- Utiliza colores que te ayuden a diferenciar las cosas, ya que esto facilita la memoria visual.
- Si copias algo que no tiene sentido, acláralo antes de seguir adelante.

Proceso: escuchar atentamente → captar las ideas más importantes → tomar apuntes.

MOTIVACIÓN AL ESTUDIO EN CASA

Antes de estudiar son muy gratificantes cosas como éstas:

- Que los padres estén al tanto y pendientes del estudio que están haciendo, día a día. Cinco minutos diarios de conversación, por lo menos, pueden ayudar mucho y, sobre todo, transmiten la impresión a los niños de que su trabajo es importante para todos los miembros de la familia.
- Fijar un objetivo diario que el niño tenga que cumplir. Serán objetivos concretos y fáciles, de forma que el chico pueda alcanzarlo y sentirse feliz por su logro (ej. tener perfectamente ordenado el lugar de estudio, respetar el horario de ese día, hacer todos los deberes, etc.).
- Recompensar o premiar todas las cosas que vaya haciendo correctamente. Puede ser acoger con entusiasmo cualquier progreso, por pequeño que sea. Esto aumenta su satisfacción y le da confianza en sí mismo a la hora de afrontar las tareas.
- El agradecimiento verbal es importante, pero también valen pequeños premios, que son muy incentivadores de vez en cuando, para que no trabajen sólo por conseguirlos.
- En caso de utilizar castigos, es importante hacerlo bien. Se debe establecer con él previamente el tipo de represalia que se va a tomar en caso de que

no cumpla sus obligaciones. De esta forma, tendrán muy claro qué les espera ante cualquier incumplimiento. Es muy importante que siempre se cumpla la represalia pactada si se dan las condiciones establecidas.

- Un número excesivo de castigos fuertes tienen el riesgo de que el niño pierda la confianza en sí mismo y el deseo de aprender, dejando de hacer efecto.
- No deben ser castigos largos ni aplicados mucho tiempo después de la falta o incumplimiento.
- Una vez aplicado el castigo establecido, evitar todo comentario sobre el mismo tanto en casa como fuera de ella.
- Si el castigo ha sido severo, es mejor después ser generosos a la hora de reconocer cualquier logro o buen trabajo del niño.

- GARGALLO, B. (2000): ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ESO Y EPA. MADRID: CIDE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
- CIDE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2003): LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. 1998. MADRID: DOCUMENTO DE TRABAJO SIN PUBLICAR.
- CIDE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2003): PREMIOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. 1996. MADRID: CENTRO DE PUBLICACIONES. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
- GRUPO EDITORIAL (1999): APRENDER A APRENDER. TÉCNICAS DE ESTUDIO. BARCELONA: OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- JIMÉNEZ ORTEGA, J.; JIMÉNEZ DE LA CALLE, I.; ALONSO OBISPO, J. (1995): ¡NO MÁS FRACASO ESCOLAR! ENSEÑE A ESTUDIAR A SUS HIJOS. (GUÍA PARA PADRES / PROFESORES) Y ¡NO MÁS FRACASO ESCOLAR! APRENDE A ESTUDIAR CON TUS PADRES (MATERIAL PARA EL HIJO / ALUMNO). MADRID: VISOR DISTRIBUCIONES S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): CAJAS ROJAS. EDUCACIÓN PRIMARIA. MADRID: SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN (MEC).
- MUÑOZ-REPISO, M., MURILLO, F. J. Y OTROS (2003): MEJORAR PROCESOS, MEJORAR RESULTADOS EN EDUCACIÓN. INVESTIGACIÓN EUROPEA SOBRE MEJORA DE LA EFICACIA ESCOLAR. BILBAO: EDICIONES MENSAJERO, S.A.U. Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
- MUÑOZ-REPISO, M., MURILLO, F. J. Y OTROS (2000): LA MEJORA DE LA EFICACIA ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASOS. MADRID: CIDE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
- MURILLO, F. J., MUÑOZ-REPISO, M. Y OTROS (2002): LA MEJORA DE LA ESCUELA. UN CAMBIO DE MIRADA. BARCELONA: EDICIONES OCTAEDRO Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
- ROYO BARAÑAMO, Y. Y OTROS (2002): LA ACCIÓN TUTORIAL EN PRIMARIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. REGIÓN DE MURCIA. MURCIA: SERVICIO DE ORDENACIÓN ADMINISTRATIVA Y PUBLICACIONES.
- SANTIUSTE, V., DE ANDRÉS, T. Y OTROS (2003): ACTAS DEL II CONGRESO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA COMUNIDAD DE MADRID. 2002. MADRID: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID.