

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

---

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a identificar las diferentes partes de un libro.**

- Escoge un libro y busca el título en la portada.
  - Escribe el **título** en esta línea:
- 

- Lee el nombre del **autor** en la portada del libro. Escribe el nombre en esta línea:
- 

- Abre el libro en la página del título y escribe el título en la línea:
- 

- Lee el nombre del **autor** en la página del título y escribe el nombre en la línea.
- 

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

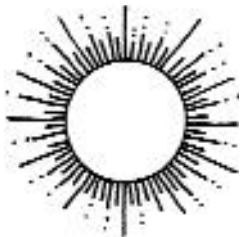
**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras que tienen el mismo sonido al final.**

- Lee las palabras del cuadro de abajo.

col	des	rol	ves
mes	gol	bol	mes

- Fíjate en el final de cada palabra.
- Escribe en las líneas de abajo las palabras del cuadro, que rimen con **sol** y **tres**.



s - ol

---

---

---

---

---



tr - es

---

---

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras que tienen el mismo sonido final.**

- Lee las palabras en el cuadro de abajo.

lata	cuartel	gata
bata	mantel	cartel

- Fijate en el final de cada palabra.
- Escribe en las líneas de abajo las palabras del cuadro que rimen con **rata** y **pastel**.



r - ata

---

---

---

---



pas - tel

---

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos palabras juntas pueden formar una contracción como “del”. Practique contracciones con su hijo.**

Algunas veces dos palabras van juntas para formar una nueva palabra que es más fácil pronunciar que las otras dos palabras. La palabra nueva se le llama **contracción**. En la contracción se omite una letra y se forma una nueva palabra.

Aquí están las dos contracciones que existen en español

del (de + el)    al (a + el)

- Haz una línea que junta cada palabra con su contracción.

a el	del
de el	a l

- **Más diversión:** Lee un libro durante cinco minutos. Escribe todas las contracciones que encuentres en tu lectura.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos palabras que se escriben igual pueden significar dos cosas distintas, según lleven acento o no.**

Algunas veces dos palabras se escriben igual pero al poner un **acento** a una de ellas hace que el significado cambie totalmente.

- Haz una línea uniendo cada palabra con la definición correcta

Ejemplos:

papa

padre

mamá

verdura

mama

toma leche materna

papá

madre

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer nuevas palabras preguntándose “¿Tiene sentido esta palabra aquí?” y “¿Suenan bien?”**

Algunas veces puedes deducir el significado de una palabra mediante otra palabra en una oración. Te puedes preguntar a ti mismo, “¿Tiene sentido esta palabra aquí?”, “¿Suenan correctas?” y “¿Se ven bien?”



**Ejemplo:** El elefante tiene unas orejas grises y grandes. Tú ya conoces las palabras **el, tiene, orejas, grises, y grandes.**

Tú puedes deducir **elefante.**

Recuerda de hacerte las siguientes preguntas:

“¿Tiene sentido esta palabra aquí?” Sí

“¿Suenan correctas?” Sí

“¿Se ven bien?” Sí

- Practica usando las siguientes oraciones. Hazte las tres preguntas por cada oración:

Un triángulo tiene tres lados. El teléfono está timbrando.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo nuevas palabras de la lectura.**

- Visita la biblioteca de tu aula, escuela, o biblioteca local.
- Encuentra 2 libros diferentes que pienses que son interesantes.
- Regístralos en la biblioteca para poder llevártelos a casa.
- ¿Cuáles libros escogiste?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Después de haber leído los libros, encuentra nuevas palabras en cada libro. ¿Cuáles son?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

- ¿Qué piensas que significa cada palabra?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a agrupar palabras.**

Aquí está una lista de palabras.

camello    caballo    manzana    cebra    plátano  
conejo    naranja    mono    uvas    pera    silla

- ¿Puedes formar dos grupos con estas palabras?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Puedes pensar en un título para estos dos grupos?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

- ¿Cuál palabra no pertenece a ninguno de los dos grupos?

\_\_\_\_\_

- ¿Puedes escribir otro grupo de palabras?

\_\_\_\_\_

- Estas palabras pertenecen a el mismo grupo porque:

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo y usando palabras nuevas.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Encuentra cuatro palabras en tu libro Vínculo Entre la Escuela y el Hogar y escríbelas en las líneas de abajo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Habla con tu familia acerca del significado de estas palabras.

- ¿Cómo aprendiste el significado de cada palabra?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Escribe dos de las palabras nuevas en una oración.

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas letras, unidas con otras, no se pronuncian**

Cada letra tiene al menos un sonido pero algunas veces, cuando pones dos letras juntas, una de ellas no se pronuncia, pero se utiliza para producir un nuevo sonido.

Ejemplo:

qu + e queso

qu + i quitar

- Lee las siguientes oraciones.
- Haz un círculo alrededor de las letras que no se pronuncian. Escribe la letra en la línea.

Qui que va a quedarse en el parque    u \_\_\_\_\_

Encuentro solamente quince piquitos    \_\_\_\_\_

Quiero que quites el queso de aquí.    \_\_\_\_\_

- **Más diversión:** ¿Qué sonido hace el gallo cuándo canta? Escribe la palabra. Haz un círculo alrededor de la letra que no suena.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas letras, unidas con otras, no se pronuncian.**

Cada letra, menos la **h**, tiene al menos un sonido. Algunas veces cuando juntas dos letras una de ellas no se pronuncia, pero se utiliza para producir un nuevo sonido.

**Ejemplo:**

**gu + e = como en guerra**

**gu + i = como en guirnalda**

- Lee las siguientes oraciones.
- Haz un círculo alrededor de las letras que no se pronuncian.
- Escribe la letra en la línea.

G (u)illermo sig(u)e al g(u)itarrista. \_\_\_\_\_ **u**

Pagué con gusto por ésta guía de televisión. \_\_\_\_\_

Me gustan las guindas con merengue. \_\_\_\_\_

- **Más diversión:** Busca en un libro algunas palabras que tengan letras que no se pronuncian. Anótalas abajo.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que la letra “r” cambia de sonido según el lugar que ocupa en la palabra.**

Cada letra, tiene al menos un sonido. Algunas veces una letra puede producir un sonido nuevo según el lugar que ocupe en la palabra.

**Ejemplos:**

r + o = “rr” como en rosa.

r + e = “rre” como en reloj.

- Lee las siguientes oraciones.
- Haz un círculo alrededor de la letra que produce un sonido nuevo, según el lugar que ocupa.
- Escribe la letra en la línea.

Ramón rompió una rama. \_\_\_\_\_

El carro de Enrique es rojo. \_\_\_\_\_

Hay muchas ranas alrededor de la rueda. \_\_\_\_\_

- **Más diversión:** Escribe una oración usando palabras con con la r cuándo suena como “rr”.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras empiezan con la combinación de dos consonantes. En la palabra “plato”, la p y la l se combinan para formar el sonido inicial.**

- Encuentra la palabra correcta para cada dibujo usando las palabras del cuadro. Escribe la palabra en la línea. Luego haz un círculo alrededor de la combinación de consonantes.

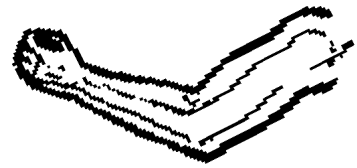
plato	bruja	plancha
pluma	brazo	tres



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras empiezan con la combinación de dos consonantes. En la palabra “plato”, la p y la l se combinan para formar el sonido inicial.**

- Selecciona la palabra correcta para cada dibujo usando las palabras del cuadro. Escribe la palabra en la línea. Luego haz un círculo alrededor de la combinación de consonantes.

planta	traje	fresa
blusa	trampa	trompo



\_\_\_\_\_



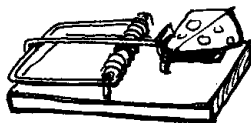
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos vocales pueden ir juntas para producir un nuevo sonido.**

- Traza el nombre de cada dibujo. Lee cada palabra y fíjate que todas tienen dos vocales, "ie", juntas.

 <p>siete</p>	 <p>hielo</p>
 <p>hierve</p>	 <p>nieve</p>
 <p>pie</p>	 <p>miedo</p>
 <p>cielo</p>	 <p>tierra</p>

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a juntar dos sonidos para producir dos nuevos sonidos.**

Cada letra menos la h, tiene por lo menos un sonido. Algunas veces puedes juntar dos vocales para producir dos nuevos sonidos.

**Ejemplos:**

**o + i = "oi" como en heroico**

**o + y = "oy" como en soy**

- Lee las palabras.
- Haz un círculo alrededor de la combinación de sonidos "oi".

Moisés

estoico

estoy

hoy

oigo

Zoila

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a juntar dos sonidos para producir dos nuevos sonidos.**

Cada letra menos la h tiene al menos un sonido. Algunas veces puedes juntar dos vocales para producir dos nuevos sonidos.

**Ejemplos:**

a + i = "ai" como en baile                      a + y = "ay" como en hay

- Lee las palabras.
- Haz un círculo alrededor de la combinación de sonidos "ai".

traiga

paisaje

aire

caiga

laica

Paraguay

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_







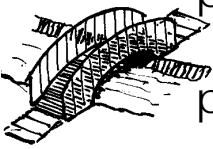
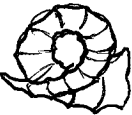


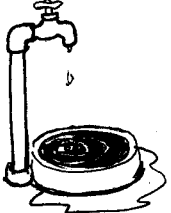

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos vocales pueden ir juntas para formar un nuevo sonido.**

- Nombra el dibujo. Luego haz un círculo alrededor de la palabra correcta. Escucha el sonido de las vocales.

 <p>rica reina</p>	 <p>lluvia llave</p>	 <p>reto rey</p>
 <p>baila blanco</p>	 <p>pelo peine</p>	 <p>hueso hilo</p>
 <p>pinta puente</p>	 <p>cuerno cuna</p>	 <p>jarro jaula</p>
 <p>labio lata</p>	 <p>árbol agua</p>	 <p>huevo hecho</p>

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_


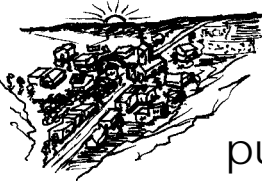



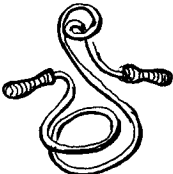
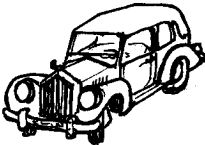





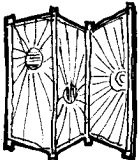


2/ En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos vocales pueden ir juntas para formar un nuevo sonido.**

- Nombra el dibujo. Luego haz un círculo alrededor de la palabra correcta. Escucha el sonido de las dos vocales que están juntas.

	Mario moto		piso pueblo		divertir dialogar
	nene nueve		hola huella		cuerda cuna
	auto alto		buitre buzo		ruge ruina
	aplauaso aplasto		afeitar arriba		cuerpo corta
	billete biombo		construir contar		fuego final

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras empiezan con dos consonantes para producir una combinación de sonidos. En la palabra frasco, la combinación de f y r forman el sonido inicial.**

- **Escoge la palabra correcta por cada dibujo que está abajo. Escribe la palabra en la línea. Luego encierra en un círculo la combinación de las consonantes.**

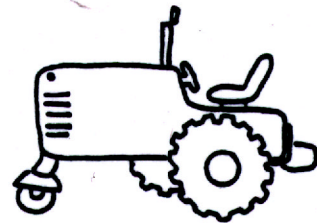
flecha	crin	fresas
blusa	triciclo	tractor



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

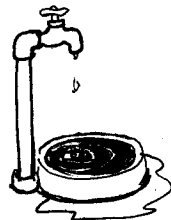
**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras tienen dos vocales que van juntas para producir un nuevo sonido.**

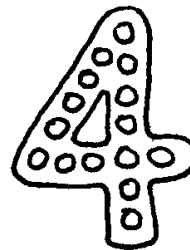
Por ejemplo en la palabra cuando, la u y la a se juntan y forman un nuevo sonido.

**ua**

- Escribe el nombre de cada dibujo en las líneas de abajo de cada dibujo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- **Más diversión:** Busca en una revista más palabras con dos vocales juntas. ¿Cuáles encontraste? Escríbelas en las líneas de abajo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras tienen dos vocales que van juntas para producir un nuevo sonido.**

Por ejemplo en la palabra puedo la u y la e se juntan y forman un nuevo sonido.

**ue**

- Escribe el nombre de cada dibujo en la línea de abajo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Nota:** No forman diptongos las palabras con **ue** donde la **u** no se pronuncia, como por ejemplo en guerra, queso, quema.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras tienen dos vocales que van juntas para producir un nuevo sonido.**

Por ejemplo en la palabra huir, la u y la i se unen para formar un nuevo sonido.

**ui**

- Haz un círculo alrededor de las dos vocales que van juntas.

buitre

cuidado

ruidoso

cuidadoso

**Nota:** Las palabras **NO** forman diptongos con **ui** cuando la **u** no se pronuncia, como por ejemplo en quitar, quiso o quimera.

- **Más diversión:** ¿Conoces otras palabras con los sonidos de ui? ¿Cuáles son?

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que algunas palabras tienen dos vocales que van juntas para producir un nuevo sonido.**

Por ejemplo en la palabra aceite, la e y la i se unen para formar un nuevo sonido.

**ei**

- Escribe el nombre de cada dibujo en la línea de abajo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- **Más diversión:** encuentra otra palabra con la unión de vocales ei. Escríbela en la línea de abajo. Dibuja lo que esa palabra significa.

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/ En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer nuevas palabras dividiéndolas en sílabas.**

Una manera de ayudarte a leer palabras que no conoces es dividiéndolas en partes llamadas **sílabas**. Cada **sílaba** tiene el sonido de por lo menos una vocal.

**Ejemplo:**        **co • sa**

“**Cosa**” tiene dos vocales y dos **sílabas**. Puedes decir **co** y **sa** para formar **cosa**.

- Dí estas palabras. Da una palmada por cada parte de la palabra para identificar de cuántas **sílabas** está compuesta la palabra.

<u>  2  </u>	to • dos	<u>  1  </u>	vi
<u>      </u>	le • tras	<u>      </u>	no • che
<u>      </u>	due • le	<u>      </u>	her • ma • no
<u>      </u>	com • prar	<u>      </u>	cuen • to

- **Más diversión:** Divide el nombre de tu escuela en sílabas. Da una palmada por cada sílaba conforme lo vayas diciendo.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer nuevas palabras dividiéndolas en sílabas.**

Una manera de ayudarte a leer palabras que no conoces es dividiéndolas en partes llamadas **sílabas**. Cada **sílaba** tiene el sonido de por lo menos una vocal.

**Ejemplo:**            **ver • de**

“**verde**” tiene dos vocales y dos **sílabas**. Puedes decir **ver** y **de** para formar **verde**

- Dí estas palabras. Da una palmada por cada parte de la palabra para identificar de cuántas sílabas está compuesta la palabra.

<u>  2  </u>	ár•bol	_____	ca • ma
_____	a • mi • go	_____	len • tes
_____	rei • na	_____	cua • tro
_____	ca • rro	_____	Ma • rio

- **Más diversión:** Dí el nombre de dos amigos. Divide los nombres en sílabas. Luego da una palmada cada vez que escuches una sílaba.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras que se usan con frecuencia.**

- Practica la lectura de estas listas de palabras, leyéndolas de arriba hacia abajo.

había

gracias

hicieron

juntos

cuatro

enseñar

quien

boca

agua

abuelo

parque

pelota

- Ahora lee las palabras de abajo hacia arriba.
- **Más diversión:** Haz unas tarjetas utilizando las palabras de las listas. Usa las tarjetas para practicar la lectura de las palabras.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras que se usan con frecuencia.**

- Practica la lectura de estas listas de palabras, leyéndolas de arriba hacia abajo.

frío

usted

grande

cabeza

luego

hablar

poco

quieto

mejor

cerca

vengo

ayudar

- Ahora lee las palabras de abajo hacia arriba.
- **Más diversión:** Haz unas tarjetas utilizando las palabras de las listas. Usa las tarjetas para practicar la lectura de las palabras.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras que se usan con frecuencia.**

- Practica la lectura de estas listas de palabras, leyéndolas de arriba hacia abajo.

amarillo

bonito

cuánto

entonces

viene

después

sonreír

dentro

sentar

ahora

hacer

corre

- Ahora lee las palabras de abajo hacia arriba.
- **Más diversión:** Haz unas tarjetas utilizando las palabras de las listas. Usa las tarjetas para practicar la lectura de las palabras.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras que se usan con frecuencia.**

- Practica la lectura de estas listas de palabras, leyéndolas de arriba hacia abajo.

viejo

cama

allá

nieve

ahora

mar

vender

gracias

parece

azul

carro

cielo

- Ahora lee las palabras de abajo hacia arriba.
- **Más diversión:** Haz unas tarjetas utilizando las palabras de las listas. Usa las tarjetas para practicar la lectura de las palabras.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer con expresión.  
Su lectura está empezando a sonar más natural.**

- Pide a alguien de tu familia que te lea la historia que está en el cuadro de abajo.
- Luego practica la lectura tú solo. Pronuncia los sonidos como si estuvieras en realidad hablando.
- Ahora lee la historia a tu familia. Trata de leerla cada vez.
- Lee la historia a tu maestro/a.

## **¡Adoramos los días lluviosos!**

Juan y Laura adoran la lluvia. Cuando el cielo se obscurece, empieza a llover a cántaros. Laura grita "¡hurra!". Juan y Laura se ponen sus impermeables, sus botas y sus sombreros, y corren hacia afuera. Saltan en cada charco y salpican agua por todas partes. A Juan le gusta mirar hacia arriba para sentir la lluvia fría en la cara. Cuando se meten a la casa escuchan la lluvia golpeando el techo: Plin, plin, plin, suena la lluvia.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

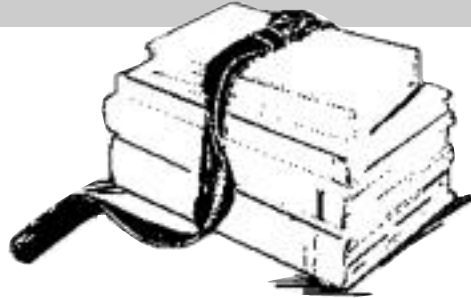
**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, con leer y que le lean a su hijo, él aprenderá a leer más fluidamente, sin interrupciones.**



- Escribe el título de cinco libros que hayas leído o que alguien te haya leído.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

- **Más diversión:** Dí a tu familia cuál de estos libros es tu favorito, y por qué.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a corregir sus errores en la lectura, leyendo las oraciones más de una vez.**

Aprenderás a leer mejor si practicas la lectura. Cuando practicas la lectura entenderás mejor lo que lees. Escucharás tus propios errores y aprenderás a corregirlos.

- Lee las siguientes oraciones tres veces. Marca una X en el cuadro cada vez que las leas.

	1	2	3
1. Pedro tiene tres gatos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El perro está mojado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ella le pegó a la pelota.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Qué hora es?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Más diversión:** Piensa en lo siguiente: Si dices una palabra mal cuando estás hablando con tus amigos, corriges ese error. Cuando estás leyendo, corrige tus errores también.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a corregir sus propios errores en la medida que lee las oraciones más de una vez.**

Aprenderás a leer mejor si practicas la lectura. Cuando practicas la lectura, entiendes mejor lo que lees. Escucharás tus propios errores y aprenderás a corregirlos.

- En cada oración hay un error. Encuéntralo y escribe la palabra correcta en la línea, al final de la oración.
- Lee cada oración tres veces y marca una **X** en los cuadros cada vez que leas.

	1	2	3
1. Juan tiene tres gatos. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El perro está mojado. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ella golpeó la pelotas. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Qué hora es? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo palabras que tienen significados opuestos.**

- Algunas palabras significan lo opuesto de otras palabras. Las palabras **día** y **noche** son opuestas. Las palabras **frío** y **caliente** son opuestas.
- ¿Puedes pensar en el significado opuesto de las siguientes palabras?

alto \_\_\_\_\_

espacio \_\_\_\_\_

arriba \_\_\_\_\_

- ¿Puedes pensar en algunas otras palabras opuestas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Lee la lista de palabras a tu familia, en voz alta.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que se pueden poner dos palabras juntas para formar una palabra compuesta, como “cumpleaños”.**

Algunas veces dos palabras se juntan para formar una nueva palabra, por ejemplo **para + caídas**, forman **paracaídas**. A estas palabras se les llaman **palabras compuestas**.

- Lee las siguientes palabras
- Dibuja una línea que separa la palabra compuesta en dos palabras más pequeñas.

lava/manos

fotocopia

sacapuntas

maltratar

salvavidas

paracaídas

- **Más diversión:** Busca palabras compuestas en libros. Escribe dos palabras compuestas en las líneas de abajo.

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

<sup>2</sup>/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos palabras juntas pueden formar una palabra compuesta, por ejemplo corre caminos.**

Algunas veces dos palabras se juntan para formar una nueva palabra, por ejemplo **corre + caminos**, forman **corre caminos**. A estas palabras se les llama **palabras compuestas**.

- Lee las siguientes palabras
- Dibuja una línea que separa la palabra compuesta en dos palabras más pequeñas.

mal/gastar

guardabosque

pasatiempo

parabrisa

tocadiscos

pasamanos

- Busca palabras compuestas en libros. Escribe dos palabras compuestas en la línea de abajo.
- 
- Trata de escuchar palabras compuestas en conversaciones a tu alrededor. Escribe abajo dos palabras compuestas que escuchaste.
- 

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos palabras juntas pueden formar una palabra compuesta.**

- Ayude a su hijo a juntar una palabra de la columna A con una palabra de la columna B, para formar una palabra compuesta.

A	B	Palabras Compuestas
porta	decir	_____
cien	retratos	_____
contra	piés	_____
para	aguas	_____

- Ayude a su hijo a llenar los espacios con la palabra compuesta correcta.

**matamoscas anteojos malestar bienvenida**

1. Algo que se usa para ver mejor: \_\_\_\_\_
2. Mis amigos me recibieron con una: \_\_\_\_\_
3. Algo para matar un insecto: \_\_\_\_\_
4. Cuándo tengo un dolor de cabeza tengo un: \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras con varias sílabas, encontrando el principio, el medio y el final de palabras largas.**

Tú puedes deducir el significado de una palabra nueva aprendiendo las diferentes partes que la componen. La **raíz de la palabra** es la palabra base. El **prefijo** es la parte que está delante de la raíz de la palabra.

- Junta los prefijos y palabras bases para formar nuevas palabras. Escribe las palabras nuevas en las líneas y léelas en voz alta.

Prefijo	+	Raíz de la palabra	=	Palabra nueva
sub	+	comandante	=	_____
pre	+	decir	=	_____
im	+	posible	=	_____
des	+	agradable	=	_____
in	+	quieto	=	_____

- **Más diversión:** Busca en un periódico o en una revista tres palabras que empiezan con el prefijo in- o im-. Escribe las aquí.

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras con varias sílabas encontrando el principio, el medio y el final de una palabra larga.**

Tú puedes deducir el significado de una palabra nueva aprendiendo las diferentes partes que la componen. La **raíz** de la **palabra** es la palabra base. El **sufijo** es la parte que está detrás de la raíz de la palabra.

- Junta los sufijos y palabras bases para formar nuevas palabras. Escribe las palabras nuevas en las líneas y léelas en voz alta.

<b>Raíz de la palabra</b>	<b>+</b>	<b>Sufijo</b>	<b>=</b>	<b>Palabra nueva</b>
demo	+	cracia	=	_____
tele	+	fonía	=	_____
bolí	+	grafo	=	_____
hipó	+	dromo	=	_____
termó	+	metro	=	_____

- **Más diversión:** Escribe cuatro palabras que terminen en grafo

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras con varias sílabas, encontrando el principio, el medio y el final de una palabra larga.**

Aquí están algunas palabras que empiezan con prefijos:

**antepasados    infeliz    desenvolver    submarino    inservible**

Mire las definiciones dadas abajo. Luego pídale a su hijo que escoja la palabra que corresponde.

1. Tus abuelos o bisabuelos: \_\_\_\_\_
2. Triste o desdichado: \_\_\_\_\_
3. Sacar algo envuelto: \_\_\_\_\_
4. Navegan debajo del agua: \_\_\_\_\_
5. Algo que ya no se puede usar es: \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo los prefijos.**

- Un **prefijo** es la parte de una palabra que viene al principio de la misma. Los prefijos nos ayudan a aprender el significado de las palabras.

**In-** es un prefijo, significa "negación".

Observa cómo el prefijo **in-** cambia el significado de la siguiente oración:

La historia que has contado es creíble.

La historia que has contado es increíble.

- ¿Puedes cambiar el significado de la siguiente oración si añades el prefijo **in-**?

El frío era soportable.

- Cambia la siguiente oración añadiendo el prefijo **in-**.

Mi hermano es muy discreto.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que una palabra puede tener más de un significado.**

Algunas palabras parecen ser las mismas pero tienen diferente significado. Piensa en la palabra **vela**. Puede significar algo que sirve para dar luz o el mástil de un barco.

- Escribe 2 oraciones diferentes que demuestren el significado de las siguientes palabras.

**bote**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**banco**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a usar la oración para encontrar el significado de una palabra.**

- Lee la siguiente oración.

**José apagó la llama**

- ¿Qué significa la palabra **llama** en la oración?

---

---

- Ahora lee la siguiente oración:

**Por favor, llama a tu mamá.**

- ¿Qué significa la palabra **llama** en la oración?

---

---

- ¿Tiene la palabra **llama** el mismo significado en las dos oraciones?

---

---

- ¿Cuál es la diferencia? \_\_\_\_\_

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escuchar cuidadosamente los poemas que se leen en voz alta.**

- Encuentra un poema y pide a tu familia que te lo lea.
- El nombre del poema es:

\_\_\_\_\_

- El autor es:

\_\_\_\_\_

- Escucha cuidadosamente el poema.
- ¿De qué trata el poema principalmente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Escuchaste algunas palabras nuevas en el poema?
- Escribe las palabras nuevas que escuchaste.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a predecir lo que pasará en una historia.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe abajo el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Antes de empezar a leer el libro con tu familia, mira la portada y los dibujos en las páginas del libro. Fíjate en las ilustraciones. ¿De qué piensas que se tratará la historia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ahora lee la historia. Detente cuando vayas a la mitad del cuento. ¿Qué piensas que pasará?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Termina de leer la historia. ¿Predijiste bien?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a comparar una historia con experiencias de la vida real.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Qué problema tiene el personaje principal de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo solucionó su problema el personaje principal de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo solucionarías tú el mismo problema en la vida real?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

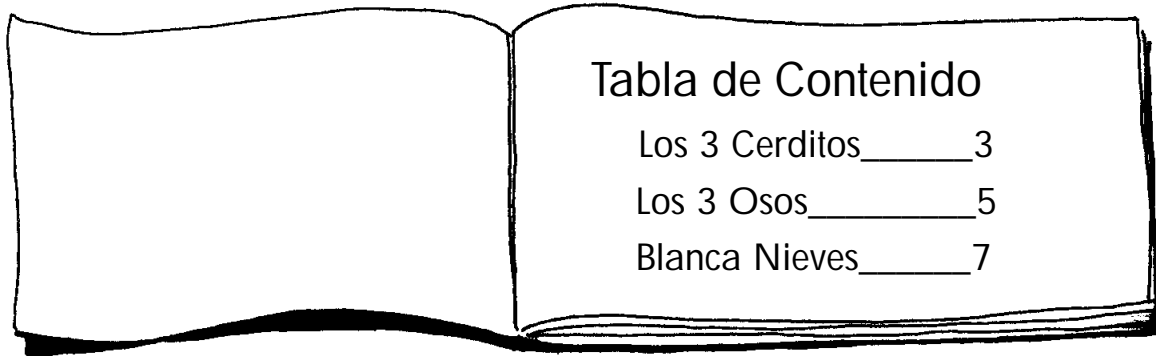
**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a identificar y a usar las diferentes partes de un libro.**

La **tabla de contenido (materias)** está al principio del libro. En esa página se muestra el contenido del libro y en qué páginas empiezan las historias o los capítulos en el libro.



Busca la **tabla de contenido** Responde a las siguientes preguntas.

La primera historia se llama "Los tres cerditos". ¿Cuál es el nombre de la segunda historia?

\_\_\_\_\_

¿En qué página empieza la segunda historia?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es la última historia del libro? ¿En que página empieza esta historia?

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/ En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que existen diferentes tipos de libros y revistas que se usan para diferentes propósitos.**

Leer es divertido. La lectura nos ayuda a aprender. Existen muchas cosas para leer.

- Haz una línea de lo que quieras saber, en la columna 1, al lugar dónde lo puedes encontrar, en la columna 2.

1



**Lo que quieres saber**

El número de teléfono de un restaurante

La hora de tu caricatura favorita en la televisión

Cómo cocinar galletas de maní

Cómo deletrear una palabra

Una noticia acerca del viaje del Presidente a China

2



**Dónde buscarlo**

Libro de cocina

Guía de televisión

Diccionario

Guía de teléfonos

Periódico

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a narrar las ideas principales.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿De qué trata principalmente la historia?

---

---

---

---

---

- ¿Qué piensas que el escritor quiere que los lectores sepan?

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a verificar su comprensión conforme va leyendo.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Mientras estás leyendo, detente de vez en cuando para asegurarte que estás entendiendo lo que estás leyendo. Pregúntate, "¿Tiene sentido esto?"
- Explica cómo ésto te ayuda a ser un mejor lector.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

<sup>2</sup>/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer y a escuchar historias para una mejor comprensión.**

- Lee cada historia en voz alta. Luego marca la opción correcta.
- Haz un círculo en la respuesta correcta.

<p>1. Leticia es mi amiga. Beto también es mi amigo. Yo me siento con Beto y Leticia en la cafetería.</p> <p>El nombre de la historia es: <b>En la cafetería</b> <b>Mis amigos</b> <b>Me gusta leer</b></p>	<p>2. Leticia y yo tendremos una fiesta para Beto. Otros amigos vendrán también a la fiesta. Traerán muchos regalos.</p> <p>El nombre de la historia es: <b>Una fiesta para Beto</b> <b>Otros amigos</b> <b>Un día triste</b></p>
<p>3. Los regalos son graciosos Hay un lagartijo verde. Hay un ratón pequeño.</p> <p>El nombre de la historia es: <b>Un lagartijo verde</b> <b>La caja</b> <b>Regalos graciosos</b></p>	<p>4. A Beto le gusta la fiesta. Le gustaron los regalos. Beto está feliz en su fiesta.</p> <p>El nombre de la historia es: <b>Los regalos</b> <b>Beto está feliz</b> <b>Una casa pequeña.</b></p>

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer y a escuchar historias para una mejor comprensión.**

- Lee cada historia en voz alta. Luego marca la opción correcta.
  - Haz un círculo en la respuesta correcta.
- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Tina está sola. Le gustaría tener amigos, pero Tina no conoce a nadie. Es difícil para Tina hacer nuevos amigos.</p> <p>Tina se siente:</p> <p><b>contenta</b><br/><b>sola</b><br/><b>sorprendida</b></p> | <p>3. A Paco no le gusta estar solo en casa porque algunas veces escucha ruidos. Los ruidos hacen que Paco quiera salir corriendo de la casa.</p> <p>Paco se siente:</p> <p><b>asustado</b><br/><b>enojado</b><br/><b>gracioso</b></p> |
| <p>2. Ricardo está haciendo caras graciosas. Él baila en círculos en un pie. La gente se ríe de él.</p> <p>Ricardo siente que es :</p> <p><b>gracioso</b><br/><b>cansado</b><br/><b>orgullosa</b></p>           | <p>4. María está riéndose. Se está divirtiendo al jugar con sus amigos. A ella le gusta lo que están jugando.</p> <p>María se siente:</p> <p><b>triste</b><br/><b>desilusionada</b><br/><b>feliz</b></p>                               |

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer y a escuchar historias para una mejor comprensión.**

- Lee cada historia en voz alta. Luego marca la opción correcta.
- Haz un círculo en la respuesta correcta.

1. Caty vive en una casa grande de la ciudad. Caty camina en el parque. Caty toma el autobús.

El nombre de la historia es:

**Una casa en el campo**  
**Caty en la ciudad**  
**Un paseo en el autobús**

3. Pablo vive en una casa de campo. Pablo camina entre los árboles. Pablo monta un caballito.

El nombre de la historia es:

**Un paseo en carro**  
**Una casa**  
**Pablo en el campo**

2. A Pablo le gusta ver a Caty. Pablo llama a Caty. "Ven a mi casa a verme," dice Pablo.

El nombre de la historia es:

**Mi casa**  
**Un perro grande**  
**Pablo llama a Caty**

4. Caty dice, "Voy a ir a verte, Pablo". Caty toma el autobús para ir al campo. A Caty le gusta ver a Pablo.

El nombre de la historia es:

**Caty va a ver a Pablo**  
**Caty monta un caballito**  
**En el campo**

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer y a escuchar historias para una mejor comprensión.**

- Lee cada historia en voz alta. Luego marca la opción correcta.
- Haz un círculo en la respuesta correcta.

1. Alicia fue a ver a su abuelita. La abuelita vive en un pueblo pequeño, en el desierto. A Alicia le gusta la casa de su abuelita, pero a ella no le gusta el desierto. Estaba caliente y seco. Ella no pudo ver una sola planta. La abuelita se rió y le dijo que tuviera paciencia.

El nombre de la historia es:

**La casa de la abuela**  
**Un pueblo pequeño**  
**A mí me gustan las flores**

A Alicia le gustaba:

**jugar football**  
**el desierto**  
**la casa de su abuela**

2. Alicia estuvo con su abuelita por un largo tiempo. Alicia caminó por el desierto y encontró muchas plantas. Se llamaban cactus. Algunas plantas tenían flores. Cada día Alicia encontró cosas nuevas en el desierto. Alicia decidió que ahora sí le gustaba el desierto.

El nombre de la historia es:

**Los cactus de la abuela**  
**A Alicia le gustó el desierto**  
**La ciudad grande**

Alicia encontró:

**Plantas de cactus**  
**Abuela**  
**una casa**

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a contestar preguntas y a hablar acerca de lo que se leyó.**

- Lee un libro con tu familia.
- Haz una lista de cosas interesantes que hayas aprendido del libro.

- Lee la lista a tu familia.
- Pláticale acerca de la historia que leíste.
- Investiga si tienen alguna pregunta acerca de lo que leíste.
- Si puedes, responde las preguntas.
- Escribe las preguntas que te hicieron.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_



**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo cómo usar un diagrama sencillo.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Pide a tu familia ayuda para hacer un diagrama con todas las palabras nuevas que aprendiste esta semana. Escribe las palabras nuevas cada día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

- ¿Cuántas palabras nuevas aprendiste en esta semana? \_\_\_\_
- ¿Qué día aprendiste más palabras? \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que existen diferentes tipos de libros. Algunos son de ficción (no son reales) y otros son de no ficción (verdaderos).**

A los autores les gusta escribir diferentes tipos de libros. Aquí están dos tipos de libros diferentes.

## Ficción

lo escrito **no es real**

- Aquí están cuatro portadas de libros. Lee los títulos.
- Escribe **F** si es de **ficción** o **NF** si es de **no ficción**, en las líneas abajo de los libros.

## No ficción

lo escrito es **verdadero**



**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que existen diferentes tipos de material de lectura.**

Existen cosas para leer a todo tu alrededor, búscalas y las encontrarás...

libros

periódicos

revistas

guías de televisión

diccionario, o una

guía de teléfonos.

- Busca alrededor de tu casa y trata de encontrar todo el material de lectura posible.
- ¿Qué más puedes encontrar para leer? Junta todo el material que puedas.
- Escribe todo lo que has encontrado. Comparte la lista con tu familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a entender a los personajes de una historia.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Cómo cambian los sentimientos del personaje principal en la historia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿De qué manera el autor te deja saber cómo se siente el personaje principal de la historia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué acciones te demuestran cómo se siente el personaje principal?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a contestar preguntas acerca de historias leídas.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Quién es el personaje principal de la historia?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo comienza la historia?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo termina la historia?

\_\_\_\_\_

- ¿Que fué lo más importante de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a recordar lo que pasó en un libro.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Haz una lista de todas las cosas importantes que pasaron en la historia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ahora ordénalas según fueron ocurriendo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a invertir más tiempo leyendo en silencio.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Ahora vuélvelo a leer tú solo, en silencio.
- Describe tu parte favorita de la historia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Por qué escogiste esta parte de la historia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Trata de leer en silencio diariamente por 10 o 15 minutos, por lo menos.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a hacer preguntas y a volver a leer la información que no entendió.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Después de leer algunas páginas, detente y hazte las siguientes preguntas:

1. ¿De qué se está tratando la historia hasta ahora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el problema mayor en la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Si no estás seguro de tus respuestas, regresa y vuelve a leer las páginas anteriores.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_



**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a contestar preguntas acerca de los cuentos.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Quién es el personaje principal de la historia?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo comienza la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo termina la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué fue lo más importante que pasó en la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo/a está aprendiendo a relatar la secuencia de los hechos en una historia.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Di lo que pasó en la historia. Empieza con el principio del libro e incluye lo que pasó al final.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cuando termines de escribir, lee a tu familia en voz alta, lo que escribiste.

\_\_\_\_\_

- ¿Olvidaste algo?

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a relatar dónde y cuándo se desarrolló una historia.**

- Lee un libro con tu familia.
- Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde se desarrolló la historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo lo sabes? ¿Qué palabras usa el escritor que te ayudan a saberlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuándo se desarrolló la historia?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo lo sabes? ¿Qué palabras usa el escritor que te ayudan a saberlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a identificar cosas similares y diferentes en historias leídas.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Escribe con tus propias palabras de qué se trata la historia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Leíste otra historia que te recuerda a ésta historia?  
¿Cuál es el nombre de esa historia?

\_\_\_\_\_

- ¿En qué es diferente esa historia y la historia que leíste hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a contestar las preguntas qué ... si, por qué, y cómo.**

- Lee un libro con tu familia. Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Cómo termina la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Que harías si el autor te pidiera que cambiaras el final de la historia? ¿Cómo lo cambiarías?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que existen diferentes tipos de libros. Un tipo de libro es el de poesía.**

Los libros de poesías están llenos de poemas. Los poemas algunas veces contienen palabras que terminan con el mismo sonido (rimas).

- Aquí está un poema. Léelo en voz alta. Escucha cómo dos de las líneas **riman**.

**¡Jugando!**

Esa gallinita

Con cinco pollitos,

Jugaban alegres

Con cinco patitos.



- Dí a tu familia cuáles son las dos líneas que riman.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a enfocarse en el tópico cuando está escribiendo.**

- Escribe una historia acerca de lo que hiciste ayer en casa o en la escuela.

**Título:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Vuelve a leer tu historia.
- ¿Describen todas las oraciones lo que hiciste ayer? Si no lo hacen, tendrás que cambiarlas de tal manera que todas las oraciones de tu historia sean acerca de una misma cosa.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

<sup>2</sup>/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a dejar espacio entre cada palabra en una oración.**

- Escribe cuatro oraciones que describan tu comida favorita.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

- Pide a tu familia que revise tu escritura.
- ¿Están todas las mayúsculas del mismo tamaño?
- ¿Están todas las minúsculas del mismo tamaño?
- ¿Recordaste dejar espacio entre cada palabra?

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a usar el diccionario para revisar cómo se deletrea una palabra.**

**Ejemplo de una página del diccionario.**

**Abeja - Insecto que produce la cera y la miel.**  
Las abejas viven en colmenas.

**Abejaruco - Pájaro de color marrón y amarillo.**  
Las alas de los abejarucos son estrechas y puntiagudas.

**Abejorro - Insecto parecido a la abeja pero de mayor tamaño, cubierto de vello y que zumba mucho.**  
¡Qué susto, hay un abejorro revoloteando en la sala!

Usa la página del diccionario de arriba para revisar la ortografía de las palabras subrayadas en las siguientes oraciones. Escribe la palabra correcta de cada oración en la línea correspondiente.

1. Las avejas son peligrosas. \_\_\_\_\_

2. Los abegorros son muy grandes. \_\_\_\_\_

3. El abejarruco es un pájaro muy bonito. \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a mejorar su escritura leyéndola y corrigiendo sus errores.**

- Piensa acerca de algo interesante que te gustaría escribir.
- Escribe tu historia en las siguientes líneas:

**Título:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

- Pide a alguien de tu familia que lea la historia contigo. Pídeles que te ayuden a mejorarla y a hacerla más interesante. ¿Existe algo que olvidaste decir? ¿Recordaste usar mayúsculas al principio de cada oración? ¿Terminaste cada oración con un signo de puntuación?

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a añadir palabras que describen y mejoran su escritura.**

Aquí está una oración.

**Esta es una manzana.**

- ¿Puedes pensar en palabras que describen la forma y el color de la manzana?

\_\_\_\_\_

- ¿Puedes pensar en palabras que describen el sabor de la manzana?

\_\_\_\_\_

- Escribe una oración abajo. Al formar tu nueva oración, añade algunas de las palabras que escribiste arriba para describir la forma y el sabor de una manzana.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué esta oración es ahora más interesante?

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escribir oraciones más interesantes.**

- Lee estas oraciones:  
A mí me gusta la escuela.  
Ir a la escuela es muy divertido.  
Leemos mucho en la escuela.
- ¿Puedes unir estas oraciones para formar una oración más larga e interesante? Escribe tu nueva oración y léela en voz alta a tu familia.

---

---

---

---

- Escribe otra oración que combine las tres ideas.

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a planear su propia escritura.**

- Vas a escribir acerca de tu juguete favorito. Antes de empezar, haz una lista de palabras que describen tu juguete.

---

---

- Ahora escribe tu historia usando tu lista de palabras:

**Título:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

- Lee tu historia en voz alta a alguien de tu familia.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a anotar sus ideas antes de escribir algo.**

- Vas a escribir una historia acerca de tu lugar de juego favorito. Antes de empezar a escribir, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde se va a desarrollar tu historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál sería una buena manera de empezar tu historia?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál sería una buena manera de terminar tu historia?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué debería estar en medio de tu historia?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué nombre le pondrías a tu historia?

\_\_\_\_\_

- Utiliza el reverso de este papel para escribir tu historia.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a pensar en algunas ideas antes de escribir.**

- Piensa acerca del clima.
- ¿Cuántas palabras puedes pensar para describir el clima? Anótalas en las líneas de abajo.

---

---

---

---

- Utiliza estas palabras para que cuentes una historia acerca del clima, a un miembro de tu familia.
- Escribe tu propia historia.

**Título:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- Lee tu historia en voz alta a alguien de tu familia.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a incorporar información cuándo escribe.**

- Cuenta a tu familia cuatro cosas que pasaron hoy en la escuela.
- Después de contárselas, describe los cuatro eventos en cuatro oraciones.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

- Lee las oraciones a tu familia.
- Pregúntales si tienen preguntas acerca de tu día en la escuela. Escribe lo que te preguntaron.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escribir historias que contienen más de un párrafo.**

- Tú vas a escribir una historia acerca de la cocina de tu casa. En el primer párrafo, escribe algunas oraciones acerca de cómo se ve tu cocina.

---

---

---

- En el segundo párrafo escribe acerca de lo que haces en la cocina

---

---

---

- En el tercer párrafo, escribe algunas oraciones acerca de cómo huele la cocina.

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escribir historias que tienen un claro inicio, desarrollo y final.**

- Escribe una historia acerca de una fiesta de cumpleaños a la que hayas ido. Al principio de la historia escribe de quién fue la fiesta de cumpleaños, dónde fue y quiénes fueron.

---

---

---

- En el desarrollo de la historia escribe lo que hiciste en la fiesta.

---

---

---

- Al final de tu historia escribe cómo terminó la fiesta.

---

---

- Escribe tu historia al reverso de esta página.

- Lee tu historia en voz alta a alguien de tu familia.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escribir una carta.**

- Escribe una carta a tu maestro agradeciéndole por ayudarte a aprender.

Estimado Maestro,

---

---

---

---

---

---

---

---

Atentamente,

\_\_\_\_\_

- Pide a alguien de tu familia que vuelva a leer la carta contigo.
- Haz cualquier cambio que sea necesario para mejorar tu carta.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos palabras que se escriben igual pueden significar dos cosas distintas según lleven acento o no.**

Algunas veces dos palabras se escriben igual pero al poner un **acento** a una de ellas hace que el significado cambie totalmente.

- Lee las oraciones de abajo.
- Elige la palabra correcta del cuadro y completa con ellas las oraciones.

te	té	se	sé
----	----	----	----

1. El niño \_\_\_\_\_ cayó.
2. Me gusta mucho el \_\_\_\_\_ .
3. ¿Dónde \_\_\_\_\_ lastimaste?.
4. Ya \_\_\_\_\_ leer.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que dos palabras que se escriben igual pueden significar dos cosas distintas según lleven acento o no.**

Algunas veces dos palabras se escriben igual pero al poner un acento a una de ellas hace que el significado cambie totalmente.

- Lee las oraciones de abajo.
- Elige la palabra correcta del cuadro y completa con ellas las oraciones.

depósito	d í	depositó	d i
----------	-----	----------	-----

1. \_\_\_\_\_ lo que te duele.
  2. Mi papá \_\_\_\_\_ el dinero en el banco.
  3. María llenó el \_\_\_\_\_ de gasolina.
  4. Ya te \_\_\_\_\_ todos tus colores.
- **Más diversión:** Busca en un libro pares de palabras que se escriben igual pero donde una tiene acento y la otra no lo tiene.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

---

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escribir diferentes tipos de oraciones.**

Los buenos escritores usan diferentes tipos de oraciones cuando escriben.

Algunas oraciones hacen preguntas: **¿Cómo está tu perro?**

Algunas oraciones ofrecen información: **Mi perro está bien**

- Escribe una historia acerca de un animal que te guste. Utiliza diferentes tipos de oraciones para escribir tu historia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escribir oraciones completas que describen algo o a alguien.**

- Escribe una historia acerca de un día especial con tu familia.
- Recuerda usar una letra mayúscula al principio de cada oración y si es necesario poner un signo de ¿ o uno de ¡.
- Asegúrate de usar un signo de puntuación al final de cada oración.

Título: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que las palabras en una oración tienen que concordar.**

- Mira las siguientes oraciones:
  1. El hombre camina por la calle.
  2. Los hombres caminan por la calle.En la oración 1, hay solamente un hombre. La palabra que nos dice qué es lo que hace, camina, **no tiene** una "n" al final.  
En la oración 2, hay más de un hombre. La palabra que nos dice qué es lo que hacen, caminan, **debe tener una "n" al final.**
- Aquí hay dos oraciones más:
  1. La niña corre por el campo.
  2. Las niñas corren por el campo.
- ¿Te fijas cómo funciona esto?
- Escribe dos oraciones tuyas al reverso de esta página.  
En la oración 1, describe lo que hace una persona o una cosa. En la oración 2, describe lo que hacen muchas personas o cosas.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a usar las mayúsculas y la puntuación correctamente.**

- Cuando necesitamos más de una palabra para decir lo que queremos decir, juntamos las palabras para formar una oración.
- Algunas oraciones empiezan con un ¿ o un ¡.
- Una oración empieza con una letra mayúscula.
- Una oración termina con un signo de puntuación, por ejemplo un . , un ? o un !
- Escribe unas oraciones acerca de tus amigos de la escuela.

---

---

---

---

- Cuando termines de escribir las oraciones, revísalas.  
¿Empezaste cada oración con una mayúscula?
- ¿Fue necesario usar al principio un ¿ o un ¡ ?  
¿Terminaste cada oración con un signo de puntuación?
- Lee las oraciones a tu familia, en voz alta.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear palabras nuevas usando lo que ya sabe acerca de la lectura de palabras.**

- Recorte en la línea punteada. Dé a su hijo la parte de abajo de la página.
- Lea lentamente cada una de las siguientes palabras a su hijo; pare un momento y deje que el niño complete las letras que faltan en cada palabra. Pida al niño que repita las palabras completas.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. verde  | 4. guerra |
| 2. quiero | 5. gusta  |
| 3. amigo  |           |

- 
- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. v e _ _ _     | 4. g _ _ _ a   |
| 2. q _ _ e _ _ o | 5. g _ s _ _ a |
| 3. a m _ _ _ o   |                |

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear palabras nuevas usando lo que ya sabe acerca de la lectura de palabras.**

- Recorte en la línea punteada. Dé a su hijo la parte de abajo de la página.
- Lea lentamente cada una de las siguientes palabras a su hijo; pare un momento y deje que el niño complete las letras que faltan en cada palabra. Pida al niño que repita las palabras completas.

1. pato
2. carro
3. pelota

4. letras
5. queso

-----

1. p \_ t \_

4. le \_ \_ \_ \_

2. c \_ rr \_

5. q \_ \_ \_ o

3. pe \_ o \_ \_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear palabras que le son conocidas y que ya puede leer.**

Cuando a las vocales les sigue una consonante el sonido cambia.

-ar      -er      -ir      -or      -ur

- Escoge una de las palabras que están en la lista de abajo para completar cada oración.

asistir      mermelada      carta      color      murciélago

1. Me gusta el pan con \_\_\_\_\_ .
2. Nosotros tenemos que \_\_\_\_\_ a la escuela.
3. Afuera hay un \_\_\_\_\_ .
4. Le mandé una \_\_\_\_\_ a mi mamá.
5. El morado es mi \_\_\_\_\_ favorito.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear palabras que le son familiares y que ya las puede leer.**

Cuando a las vocales les sigue una consonante, el sonido cambia.

-ar      -er      -ir      -or      -ur

- Escoge una de las palabras que están en la lista de abajo para completar cada oración.

ladrar      correr      subir      llorar      turno

1. A mi amigo y a mí nos gusta \_\_\_\_\_ en el parque.
2. A mi perro le gusta \_\_\_\_\_ en el campo.
3. Yo espero mi \_\_\_\_\_ en la línea.
4. Marta puede \_\_\_\_\_ a los árboles.
5. A mi no me gusta ver a mi hermano \_\_\_\_\_ .

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear nuevas palabras usando lo que ya sabe acerca de la lectura de palabras.**

- Encuentra en cada renglón la palabra que está escrita correctamente. Utiliza las reglas de ortografía y pregúntate “¿Se ve correcta?” “¿Suena bien?”
- Haz un círculo alrededor de la palabra que está escrita correctamente.

1.    lluvia            lluvia            yubia            llubia

2.    quiero            qiro            ciero            quiro

3.    veses            beces            veces            vezes

4.    haver            aber            haber            háber

- **Más diversión:** ¿Con qué palabra tienes problema para deletrear? Escríbela correctamente en las líneas siguientes.

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear nuevas palabras usando lo que ya sabe acerca de la lectura de palabras.**

- Encuentra en cada renglón la palabra que está escrita correctamente. Utiliza las reglas de deletreo y pregúntate “¿Se ve correcta?” “¿Suena bien?”
- Haz un círculo alrededor de la palabra que está escrita correctamente.

1.    ablar    havlar    hablar    háblar

2.    jugar    jujar    jugár    gujar

3.    biejo    viejo    viego    viéjo

4.    circo    sirco    cirko    cirgo

- **Más diversión:** ¿Cuál es la palabra más larga que sabes deletrear correctamente? Escríbela en la línea de abajo.

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear las palabras más usadas en la lectura y escritura.**

- Practica la lectura y escritura de las siguientes palabras.

feliz \_\_\_\_\_

sin \_\_\_\_\_

arriba \_\_\_\_\_

oír \_\_\_\_\_

estar \_\_\_\_\_

poco \_\_\_\_\_

allí \_\_\_\_\_

jugar \_\_\_\_\_

te \_\_\_\_\_

si \_\_\_\_\_

él \_\_\_\_\_

dar \_\_\_\_\_

grande \_\_\_\_\_

vas \_\_\_\_\_

hasta \_\_\_\_\_

puedo \_\_\_\_\_

había \_\_\_\_\_

tú \_\_\_\_\_

feo \_\_\_\_\_

digo \_\_\_\_\_

sé \_\_\_\_\_

luego \_\_\_\_\_

vengo \_\_\_\_\_

nos \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.



# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a deletrear las palabras más usadas en la lectura y escritura.**

- Practica la lectura y escritura de las siguientes palabras.

ha \_\_\_\_\_ abrir \_\_\_\_\_

alto \_\_\_\_\_ venir \_\_\_\_\_

nuevo \_\_\_\_\_ corre \_\_\_\_\_

señor \_\_\_\_\_ hacer \_\_\_\_\_

ni \_\_\_\_\_ antes \_\_\_\_\_

eres \_\_\_\_\_ río \_\_\_\_\_

bien \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_

tres \_\_\_\_\_ hemos \_\_\_\_\_

somos \_\_\_\_\_ fuerte \_\_\_\_\_

después \_\_\_\_\_ gato \_\_\_\_\_

gente \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a contestar preguntas acerca de una información que se presentó oralmente.**

- Pide a tu familia que te platique acerca de un familiar favorito. Escucha atentamente.
- Escribe 3 preguntas que tengas acerca de ese familiar.

---

---

---

- Luego pide a tu familia que conteste tus preguntas.
- ¿Qué fue lo que aprendiste?

---

---

---

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

2/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a escuchar historias leídas en voz alta.**

Pide a alguien de tu familia que te lea un libro en voz alta.  
Escribe el título y el autor.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Escucha la historia atentamente, luego contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué fue lo más importante que pasó en la historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué piensas que eso fue lo más importante?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a seguir instrucciones que contienen 3 pasos.**

- Pide a alguien de tu familia que lea estas instrucciones en voz alta.

## INSTRUCCIONES:

- Piensa acerca de una historia favorita que leíste o escuchaste esta semana.
- Dibuja algo acerca de la historia, en el cuadro de abajo.



- Escribe una oración acerca de tu dibujo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

**Firma del estudiante** \_\_\_\_\_

**Firma de los padres o tutores** \_\_\_\_\_