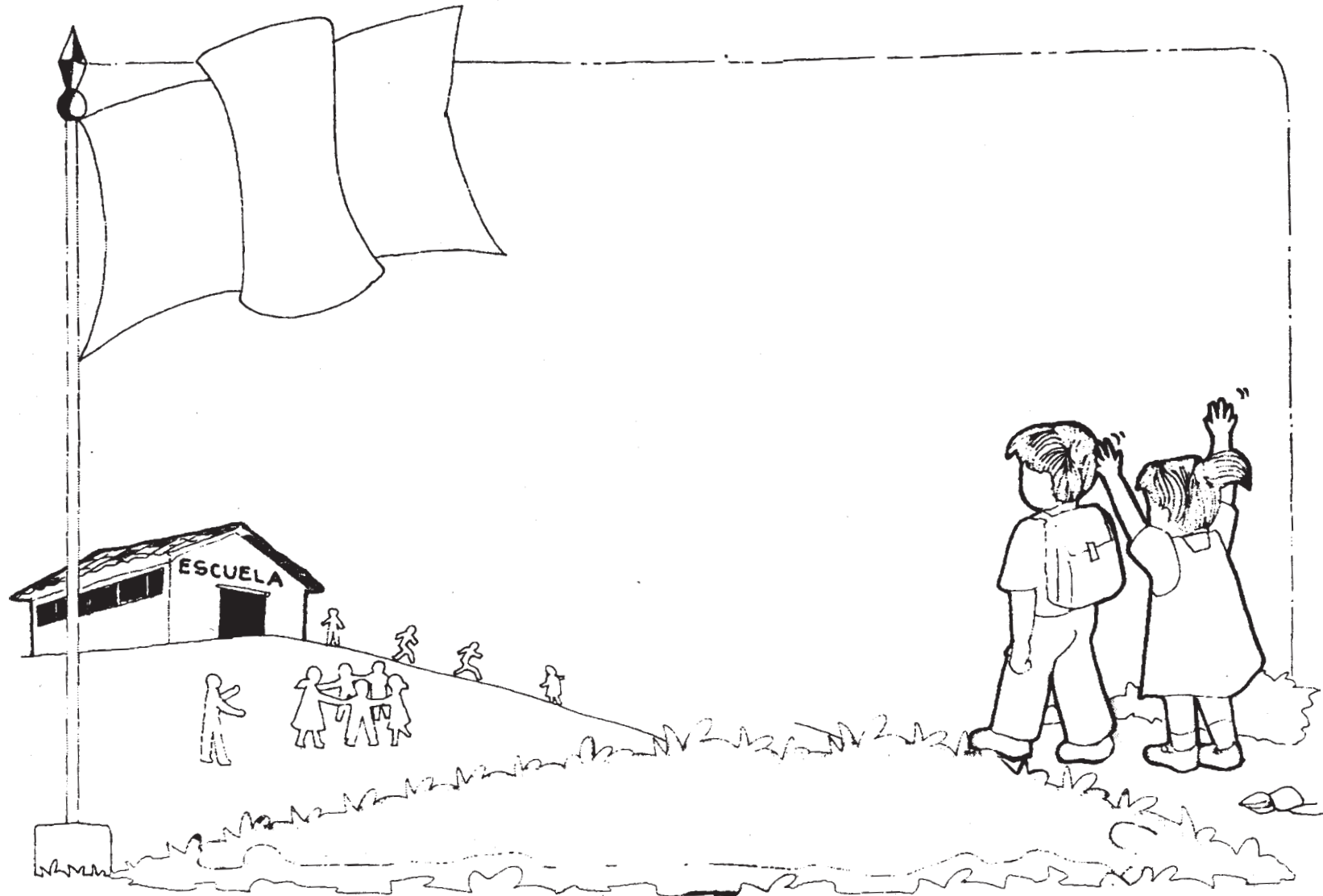


UNIDAD 4

LA ESCUELA



ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD 4, "LA ESCUELA" SON:

ESCUELA INFORMACIÓN GENERAL

- Conocer personal que labora en la escuela.
- Conocer responsabilidades del personal que labora en la escuela.
- Conocer reglas de la escuela y del aula.
- Saber por qué se deben cumplir reglas de la escuela y del aula.
- Aprender los nombres de sus compañeros y compañeras.

LENGUAJE

- Escuchar, comprender y repetir rimas.
- Resolver secuencias.
- Seguir instrucciones orales.
- Describir e interpretar dibujos.
- Escuchar y comprender historias.
- Repetir palabras con sonido inicial.
- Discriminar sonidos.
- Expresar sentimientos.

MATEMÁTICA

- Parear grupos.
- Contar.
- Discriminar tamaño.
- Ordenar por tamaño.

PERCEPCIÓN

- Discriminar círculos.
- Discriminar triángulos.
- Copiar diseños.
- Discriminar sonidos iniciales.
- Discriminar visual y auditivamente la letra A.

PENSAMIENTO

- Resolver laberintos.
- Observar.
- Comparar.

PSICOMOTRICIDAD

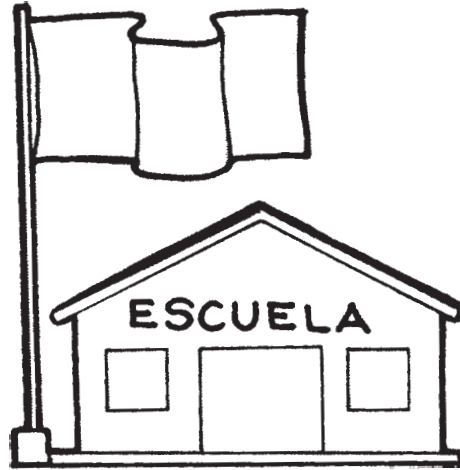
- Ejercitar motricidad fina a través de colores, picar contornos y repasar.
- Contornos, prensar bolitas de papel, pegar y recortar.
- Realizar ejercicios de coordinación general.
- Realizar ejercicios de coordinación ojo mano.

ACTIVIDAD SOCIAL

- Organizar comité de limpieza.
- Trabajar en grupos.
- Trabajar en parejas.
- Expresar gustos y disgustos.
- Conocer derechos y responsabilidades.

Pida a sus alumnos que colorean la página anterior, mientras lo hacen, pregúnteles ¿qué les gusta de su escuela?

Hable con los alumnos de las actividades que realizan en la escuela.
Pregunte cuáles de ellas les agradan y cuáles no.
Dé libertad a los niños y niñas para que expresen sus sentimientos, sírvales como modelo.

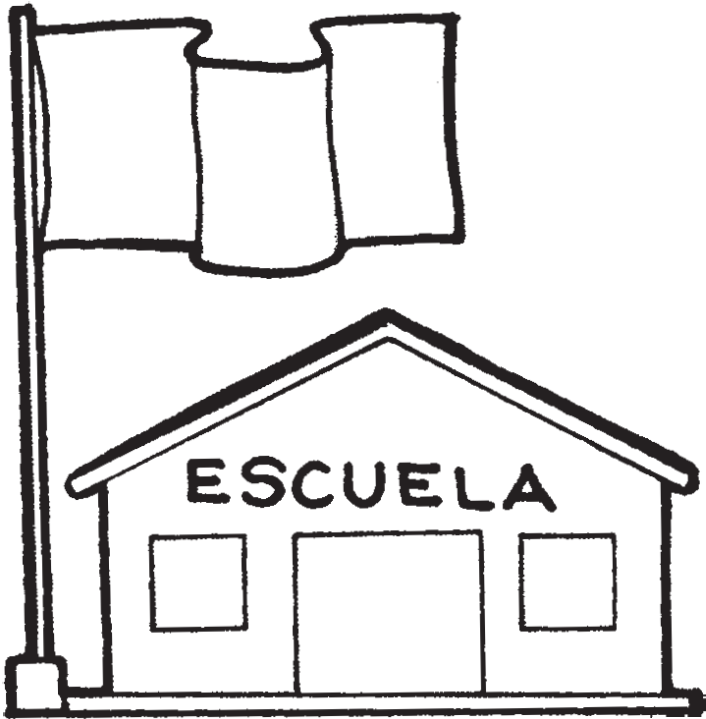


Lo que más me gusta...

Lo que menos me gusta...

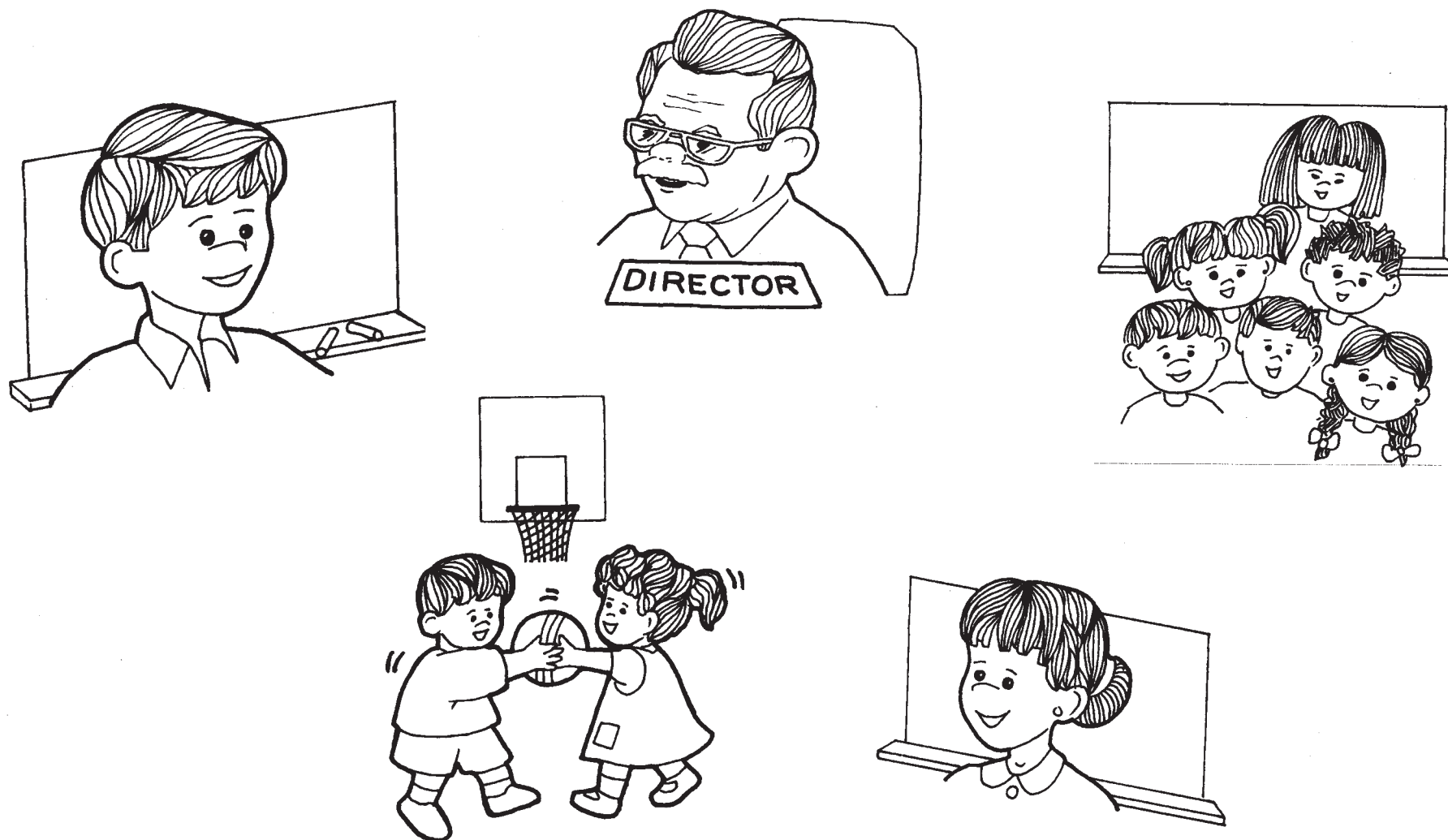
En el cuadrado del lado izquierdo, dibuja lo que más te gusta de tu escuela. Y en el cuadrado del lado derecho, lo que no te gusta de tu escuela. Explica a tu pareja qué dibujaste.

Hable con los niños y niñas del derecho que ellos tienen de recibir educación y de la responsabilidad que tienen de cuidar su escuela. Pídeles que den ideas de cosas que ellos pueden hacer para ayudar a mantener su escuela limpia y ordenada. Organice un comité de limpieza.



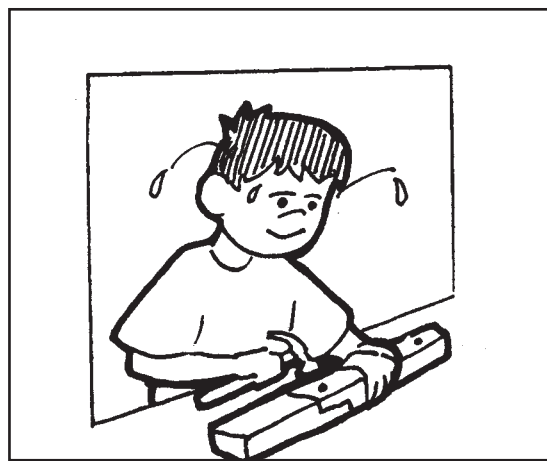
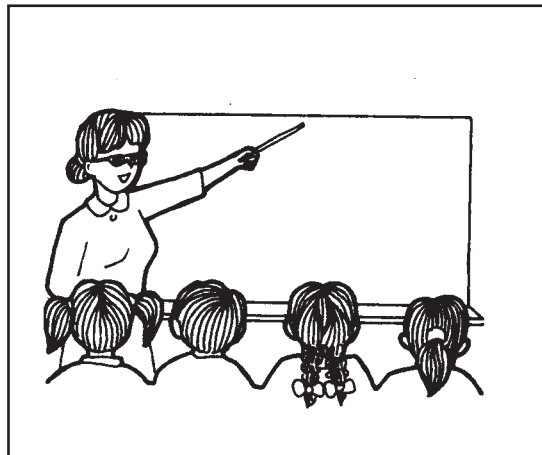
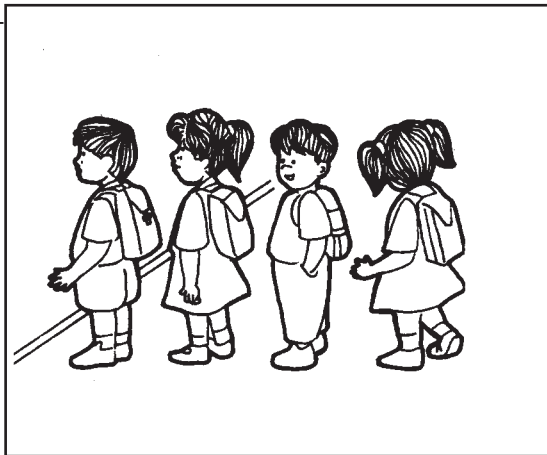
En cada cuadro dibuja lo que puedes hacer para mantener tu escuela limpia y ordenada. Explica qué dibujaste.

Hable con los niños y las niñas de las personas que trabajan en su escuela; invite a la directora o director, conserje u otra persona que labore en la escuela (si las hubiere), para que cuenten a los niños y las niñas cuáles son sus responsabilidades; también puede hacerlo usted mismo.



Describe lo que ves en cada dibujo y dí lo que cada persona hace en la escuela. Colorea los dibujos

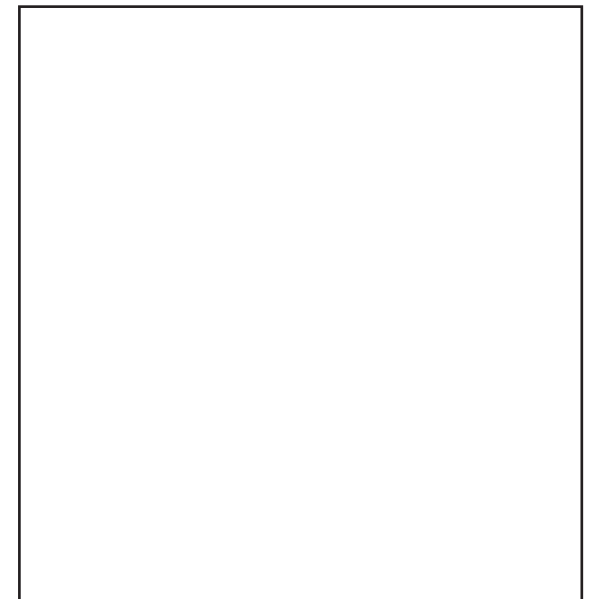
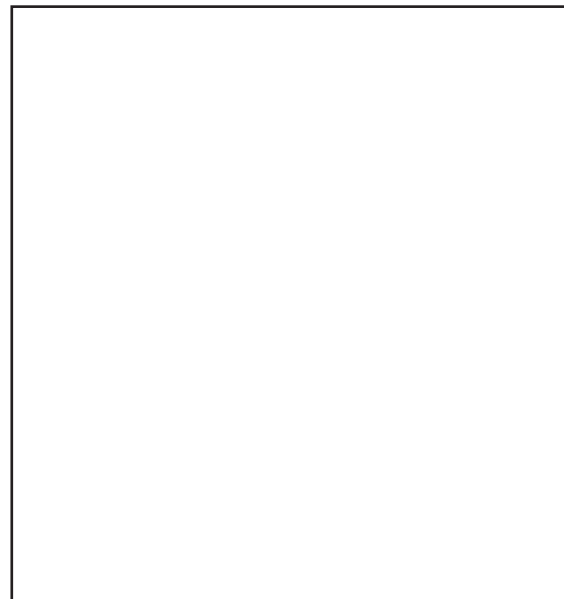
Hable con los niños y las niñas de las reglas de su escuela o de su clase; explíqueles por qué es necesario tener y cumplir reglas. Permita que los alumnos expliquen las reglas del aula o de la escuela.



Describe lo que ves en cada dibujo y colorea el dibujo o los dibujos que representen lo que tú haces.

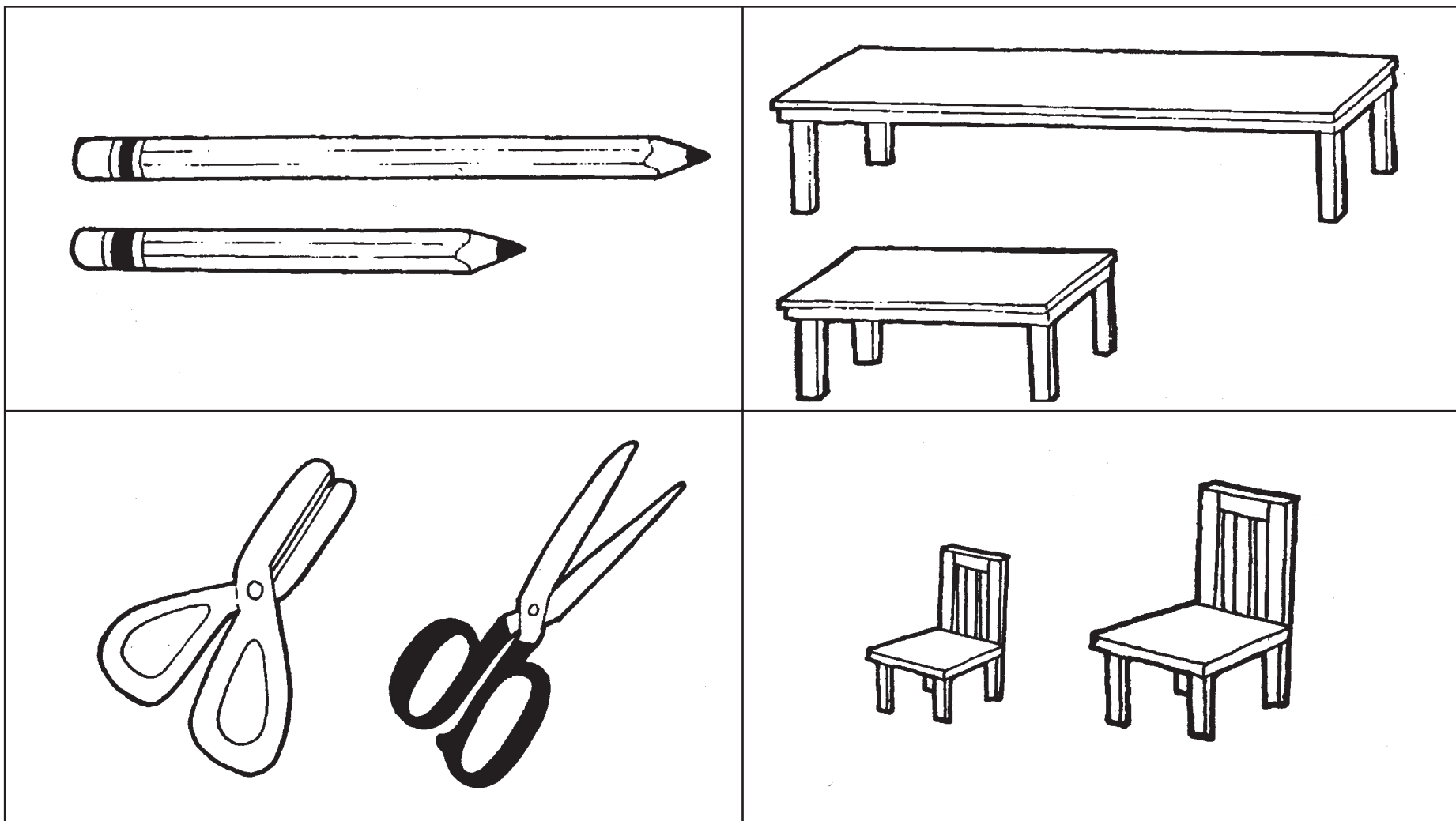
Siente a las niñas y a los niños en círculo y pídeles que digan el nombre de los compañeros o compañeras que tengan a su derecha y a su izquierda. Hágalo pasando una pelota o bola de papel alrededor del círculo, al mismo tiempo que usted aplaude. Al terminar de aplaudir, la niña o el niño que tiene la pelota o bola de papel en la mano será el que participe.

MIS COMPAÑEROS



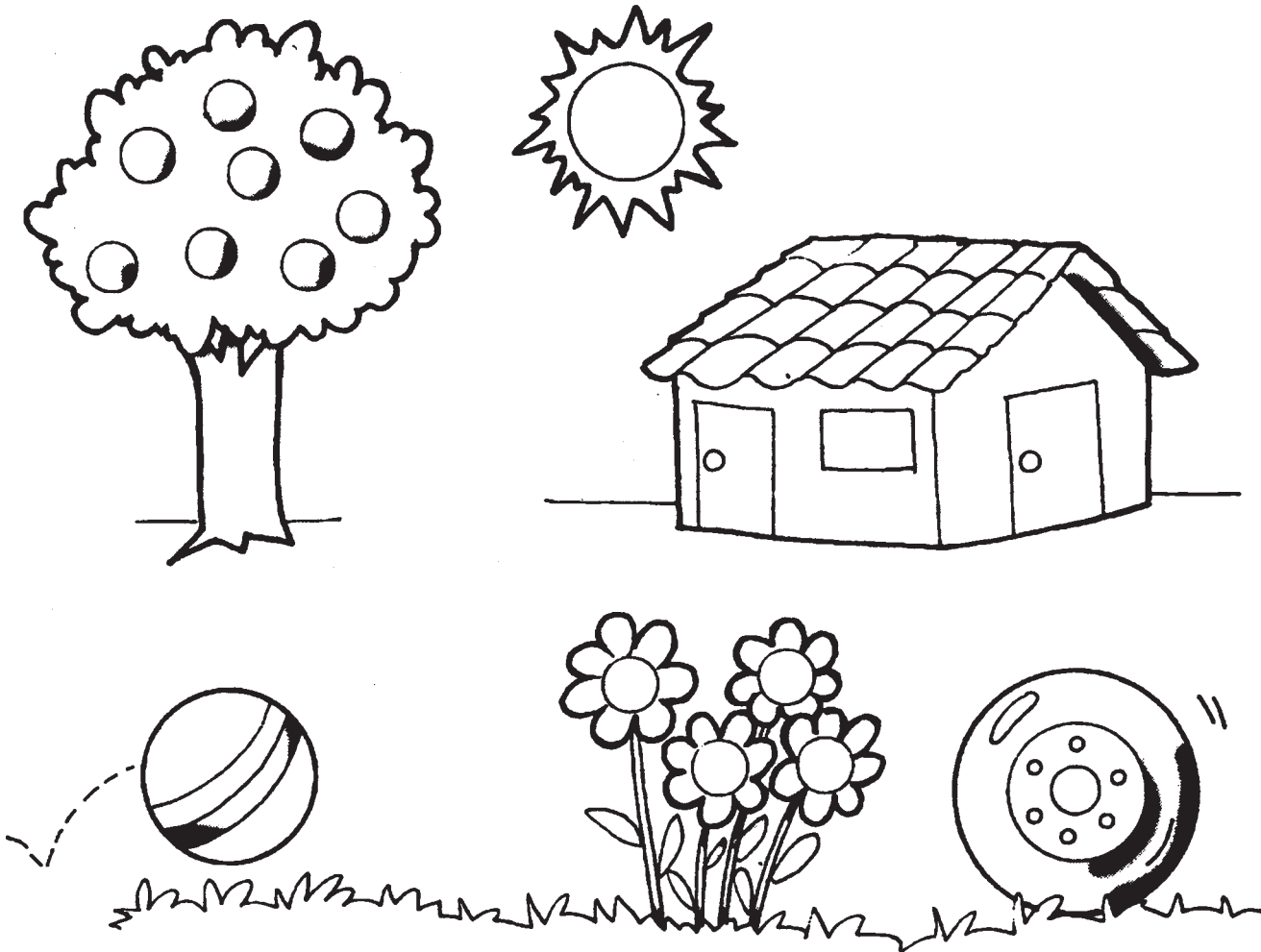
Describe lo que ves en el primer cuadro. En el segundo cuadro dibuja al compañero o compañera con quien más te gusta jugar y en el tercero dibuja qué es lo que te gusta jugar. Explica a un compañero o compañera lo que hiciste.

Revisar hoja con instrucciones en la mano. Pida a las niñas y niños que pasen por caminos largos y cortos que usted dibujó en el suelo y pida que usen las palabras **largo** y **corto** para comparar los caminos por los que han caminado.



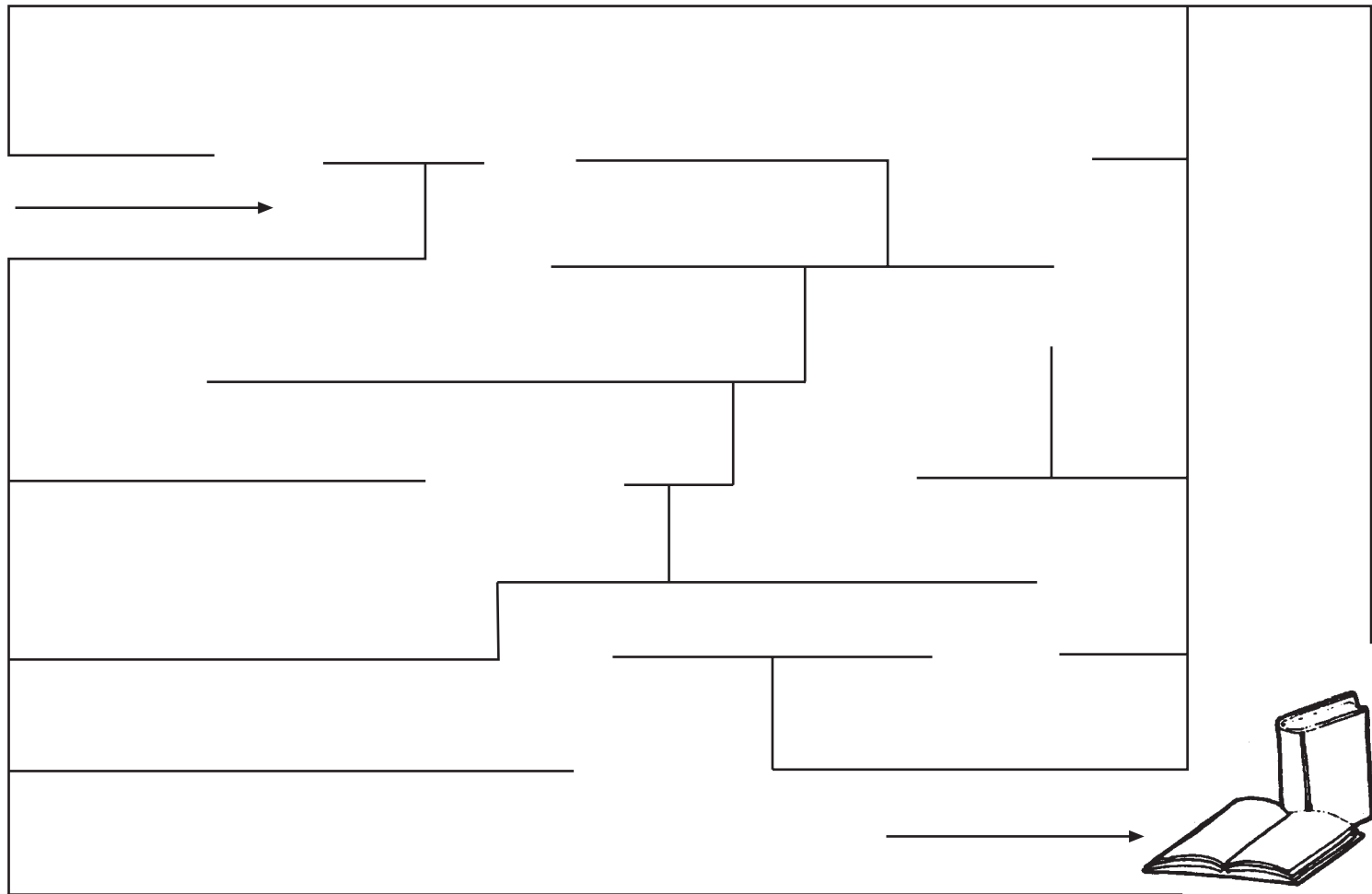
Encuentra el lápiz corto y márcalo con una X roja. Pinta la mesa larga de café. Marca la tijera larga con una X anaranjada. Pinta la silla pequeña de amarillo.

Pida a los niños y niñas que busquen, en diferentes lugares, formas de círculos. Ejemplos: llantas de carro, botones en la ropa, basureros, botes, etc., y que los señalen.



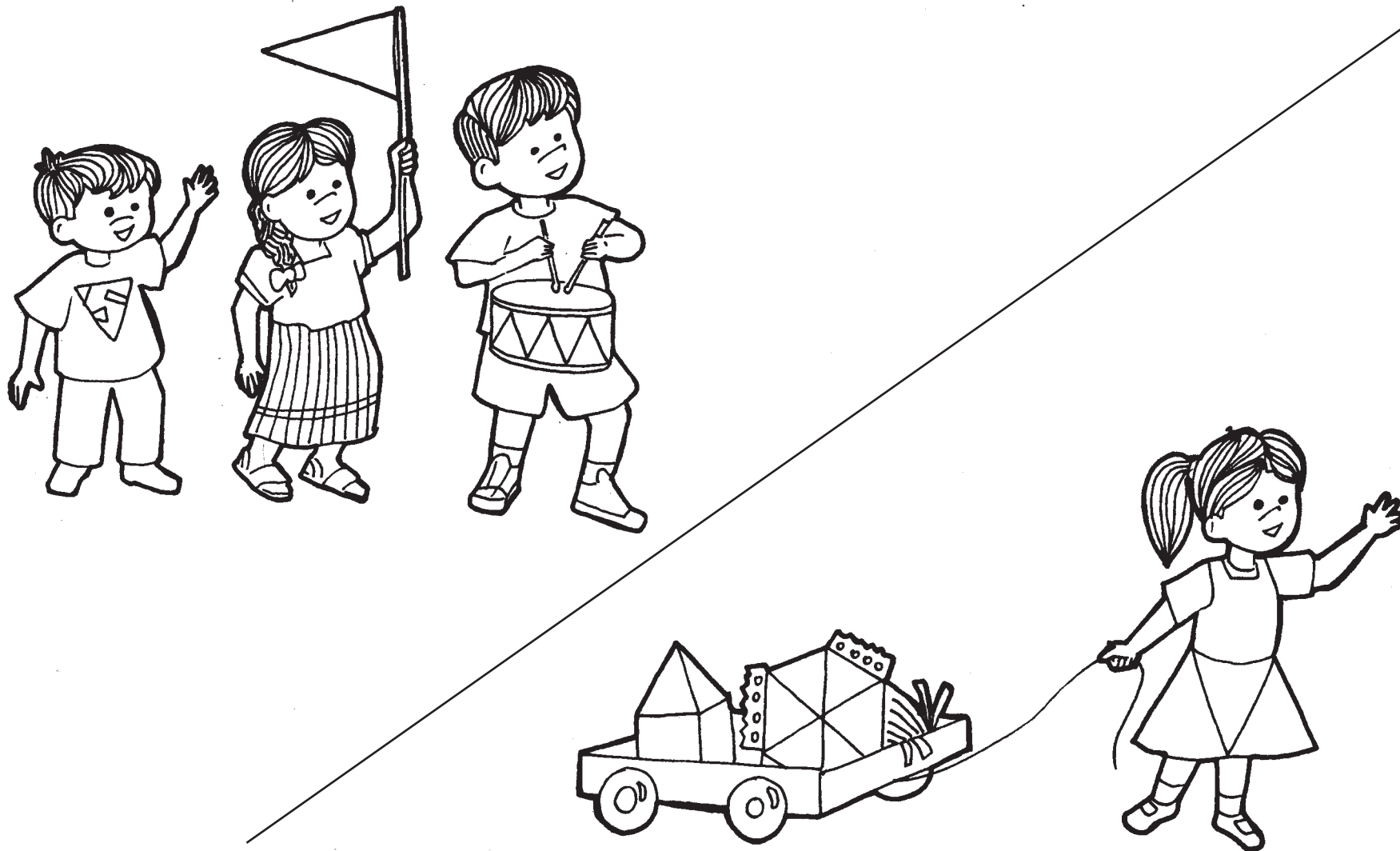
Describe lo que ves en el dibujo. Busca formas de círculos y coloréalos.

Dibuje un laberinto en el pizarrón o en el piso. Cuente una historia que relacione el laberinto con la salida. Haga preguntas de comprensión. Pida a los niños y niñas que con su dedo, yeso o carbón sigan el camino para encontrar la salida.



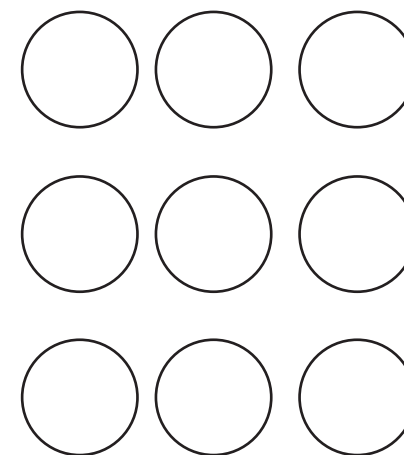
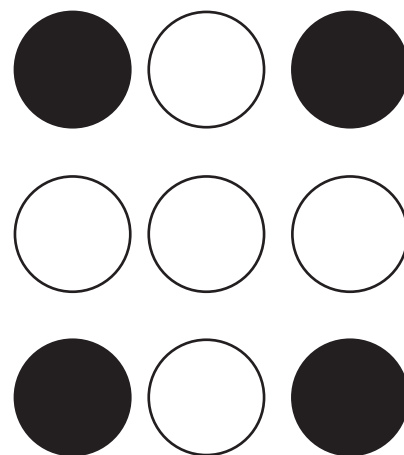
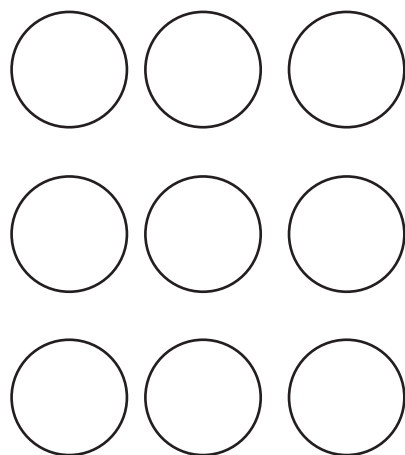
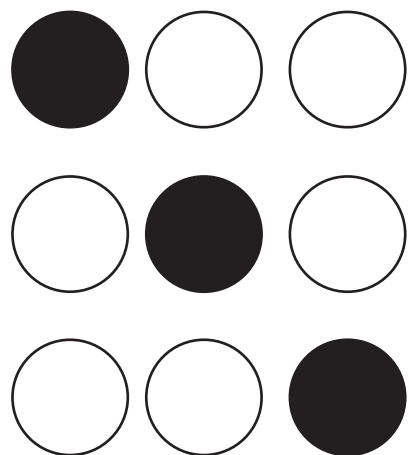
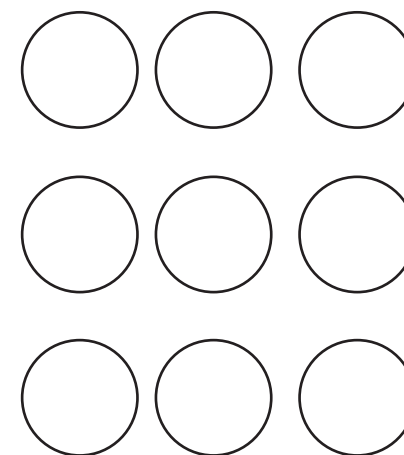
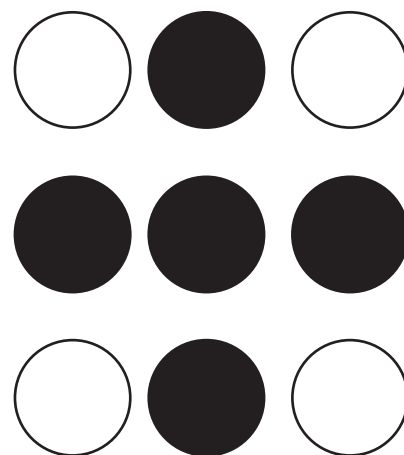
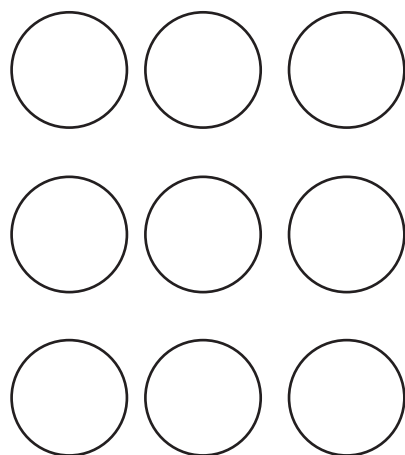
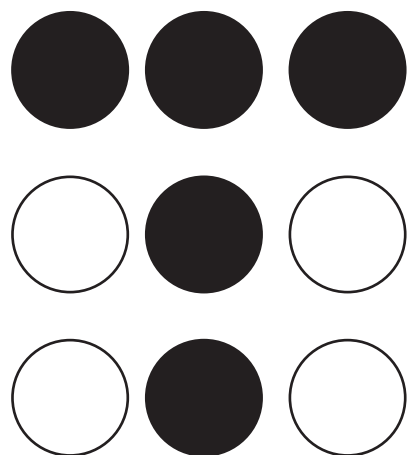
Con tu dedo, sigue el camino que deben seguir los niños para llegar hasta los libros.
Luego traza ese camino con diferentes colores.

Pegue, en diferentes lugares de la clase, triángulos y pida a los niños y niñas que los encuentren.



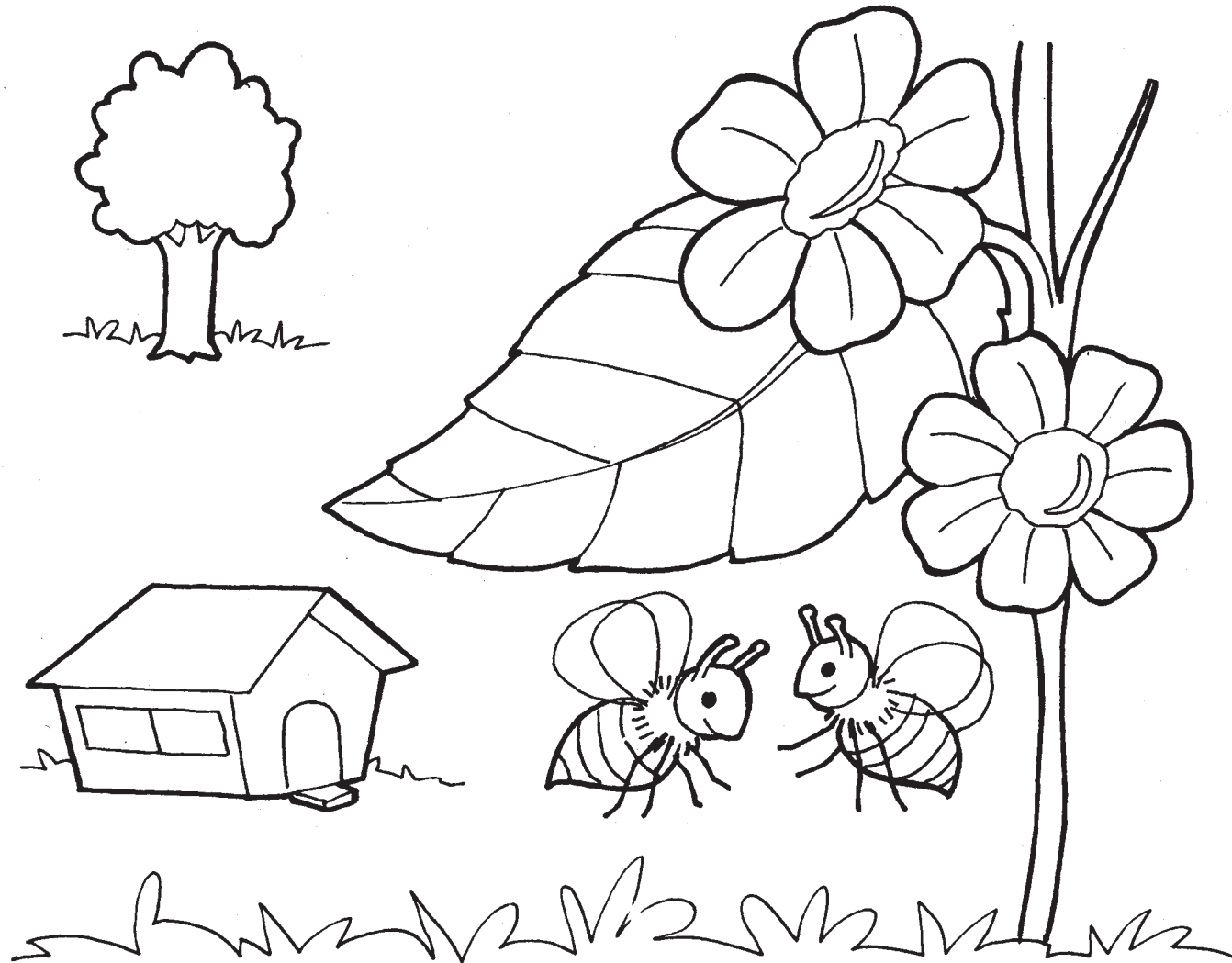
Describe lo que ves en el dibujo. Busca formas de triángulos y coloréalos.

Con grupos de nueve tapitas forme diseños similares a los de la hoja, coloque unas tapitas hacia arriba y otras hacia abajo. Pida a los niños y niñas que copien los modelos.



En cada cuadro encontrarás un diseño; colorea los círculos de la derecha para hacer un diseño igual.

Pida a los niños y niñas que describan la lámina. Cuénteles la historia que aparece en la página siguiente y al pronunciar las palabras con sonido inicial a, haga énfasis en el sonido de la letra.



Describe lo que ves en el dibujo y coloréalo.

Pida a los niños y niñas que repitan después de usted las palabras de la historia, que aparecen en esta hoja, que principian con a (el maestro debe leer la historia pausadamente y hacer énfasis en el sonido inicial de la a.) Presénteles la letra "A" "a", escribiéndola en el pizarrón.

ANITA LA ARAÑA

Anita era una **araña** que vivía en lo **alto** de un **árbol**.

A ella le gustaba vivir allí. Lo que más le gustaba era que todos los días podía ver desde lo alto del **árbol** el bello **amanecer** y eso la llenaba de **alegría**.

Un día **Anita** la **araña** no **amaneció** tan **alegre**. Estaba muy **afligida** porque ese día empezaría **a asistir a** la escuela.

Anita no sabía cómo era la escuela y eso la hacía sentir muy **asustada**.

Anita pensó ser valiente, **así** que se puso su traje **amarillo** con botones **azules** y salió camino **a** la escuela.

Al llegar **a** la escuela la recibió su maestra, la **abeja Alicia**; su maestra la trató con tanto **amor** que **Anita** pronto olvidó lo **asustada** que estaba.

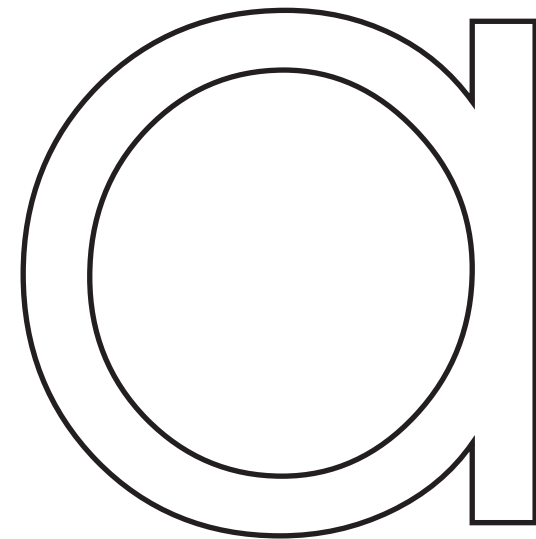
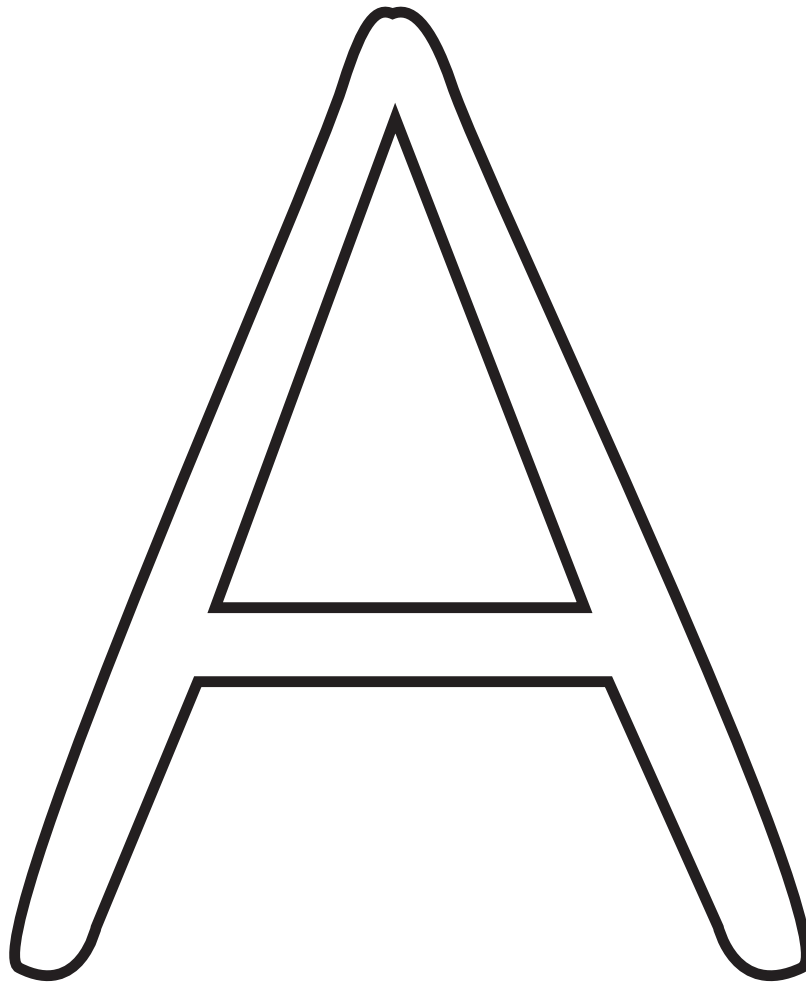
Anita también conoció a **Andrés** el **abejorro**. Era un **abejorro** tan **alegre** que hacía reír **a** todos. **Anita** se hizo **amiga** de **Andrés** y jugó con él todo el día.

Cuando terminó la escuela, **Anita** regresó **a** su casa en el **árbol**.

Anita sabía que ese día había **aprendido** algo importante. **Aprendió** que la escuela era un lugar donde podía encontrar **alegría**, **amor** y muchos **amigos**.



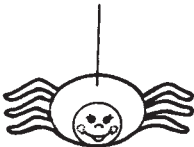


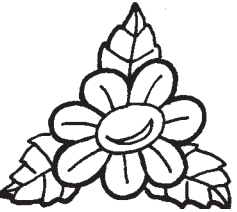
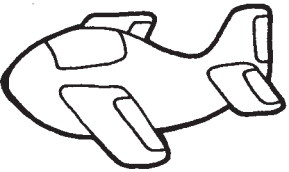
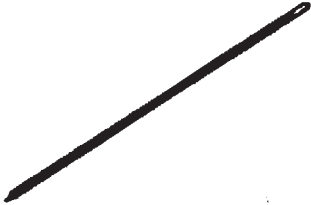
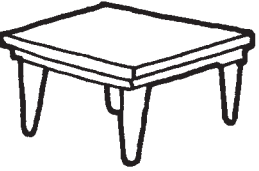



En la historia 'Anita la araña' busca las palabras que empiezan con A a. Puedes encontrarlas fácilmente porque están más oscuras. Enciérralas en un círculo.

Dibuje la letra A, mayúscula y minúscula en el suelo. Pida a los niños y niñas que caminen sobre las letras dibujadas, colocando un pie delante del otro. Forme parejas de alumnos, pídale que se coloquen uno frente al otro y que, colocando sus brazos y piernas en el suelo, caminen juntos sobre la letra A mayúscula o a minúscula, imitando a una araña.



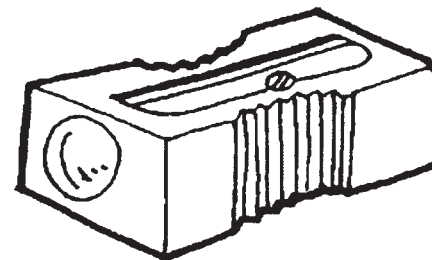
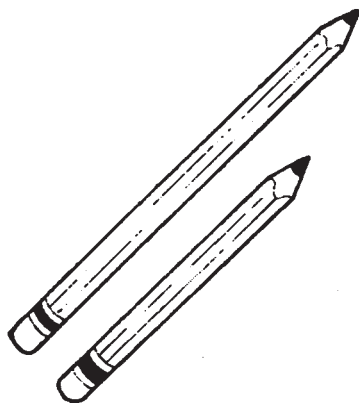
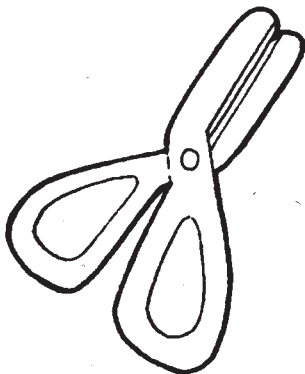
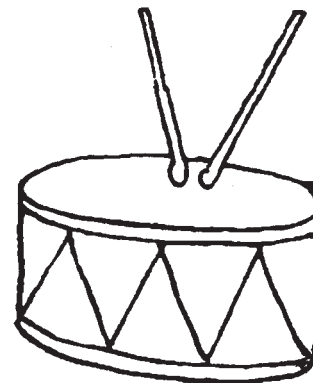
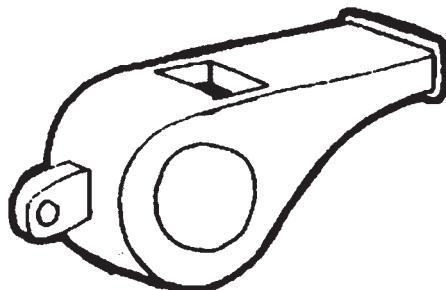
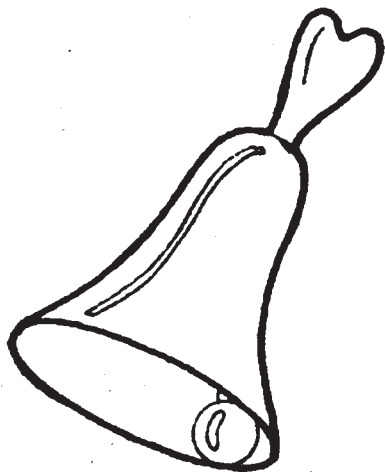
Repasa con diferentes colores las letras. Pégalas algodón, azúcar o arena.

Diga a los niños y niñas una lista de palabras, despacio y haciendo énfasis en el sonido inicial. Incluya palabras con sonido inicial A a. Pida a los niños y niñas que aplaudan, salten o se agachen al oír una palabra que empiece con A a. Al realizar la hoja dígame a los alumnos los nombres de los dibujos (árbol, araña, lápiz, abeja, flor, avión, aguja, mesa).

				
				
	N H A A A M H A N T V A			
	a b a d p a q a d p b			
	d a p q a b a d a p a			

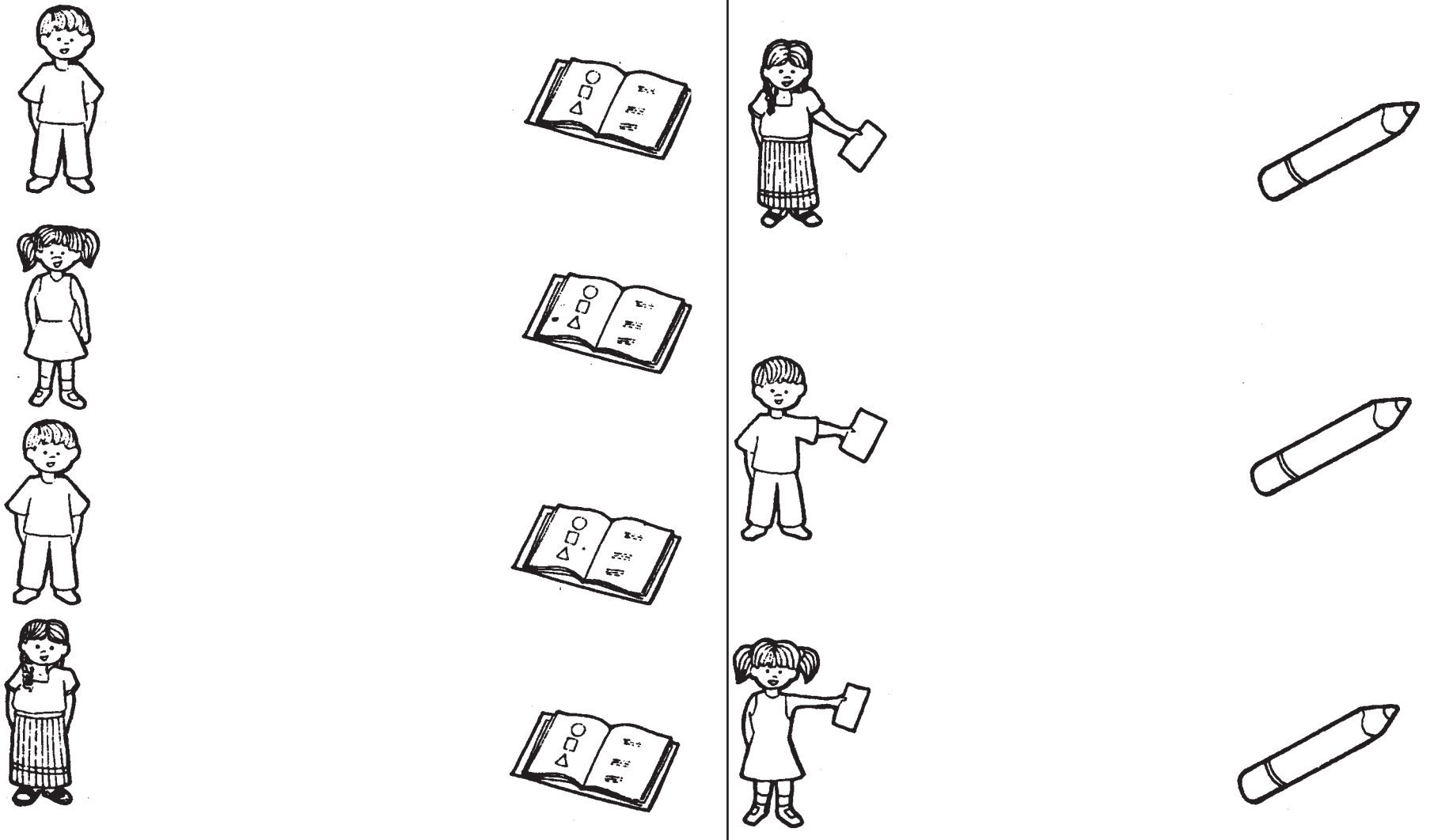
Te diré los nombres de las ilustraciones que aparecen en los cuadros de arriba; colorea los dibujos cuyo nombre empieza con "A" "a". En las filas de abajo busca las letras A a, mayúscula y minúscula y enciérralas en un círculo.

Preparar materiales para aplicar la hoja. Produzca los sonidos con los objetos que aparecen en la hoja.
Los niños y niñas no deben ver los objetos con que se producen los sonidos.



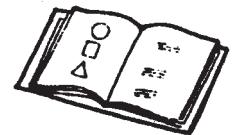
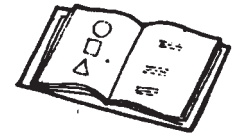
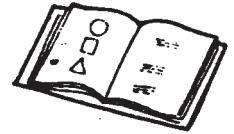
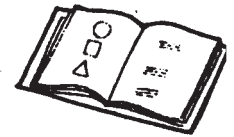
Describe lo que ves en cada dibujo. Marca con una X amarilla este sonido (tambor); con una X azul este sonido (campana); con una X verde este sonido (gorgorito); con una X morada, este sonido (sacapuntas); con una X anaranjada, este sonido (tijera); y con una X roja, este sonido (golpear dos lápices).

Pida a los niños y niñas que formen dos grupos de objetos que tengan la misma cantidad. Use diferentes materiales: tapitas, semillas, piedras, hojas, etc. Luego pídale que pareen los objetos de un grupo con los del otro.



Del lado izquierdo de la hoja, une con una línea a cada niño o niña con su libro, y del lado derecho de la hoja, a cada niño o niña con su lápiz.

En el pizarrón dibuje un grupo de objetos y pida a un alumno que dibuje otro grupo, con la misma cantidad de objetos que usted dibujó. (Repita este ejercicio con varios alumnos). Mientras tanto, todos los demás niños y niñas hacen los mismos dibujos en hojas de papel.



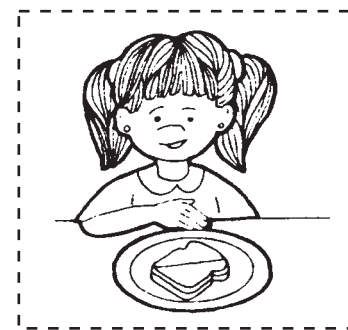
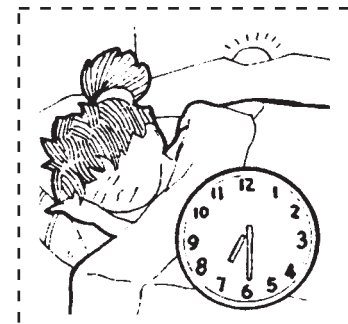
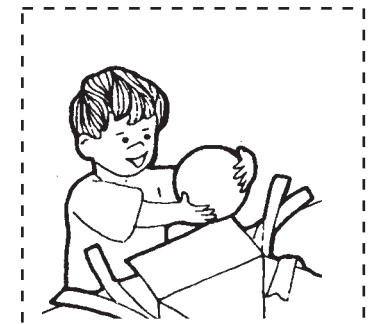
Del lado izquierdo, dibuja una silla para cada niño o niña; y del lado derecho, una pelota para cada niño o niña.

Dibuje un cuadrado en el pizarrón y presente la figura con su nombre. Pida a las niñas y los niños que formen grupos de cuatro y que con sus cuerpos formen un cuadrado.



Repasa la orilla del cuadrado y coloréalo por dentro. Rasga la orilla del cuadrado y llévalo a tu casa.

Cuénteles una historia corta de un niño que recibió un regalo; (qué hizo primero y qué hizo después); de un niño que está durmiendo y se levanta (qué hizo primero y qué hizo después); de una niña que está comiéndose un pan (qué hizo primero y qué hizo después). Pídeles que recorten las ilustraciones de la hoja y las ordenen de acuerdo a las historias que usted contó. Previo a contar las historias refiérase a los dibujos.



Recorta los cuadros, juega a ordenar las historias, hazlo varias veces. Pega en forma ordenada las historias en los cuadrados de la izquierda.

