

UNIDAD 3

LA FAMILIA



ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD 3, "LA FAMILIA", SON:

FAMILIA INFORMACIÓN CENTRAL

- Identificar miembros de la familia.
- Identificar diferentes clases de familias.
- Comentar acerca de los miembros de la familia.
- Dialogar acerca de los derechos del niño.
- Identificar las responsabilidades de los hijos dentro de la familia.
- Identificar uso de diferentes objetos dentro de la casa.

LENGUAJE

- Expresar con gestos y movimientos, diferentes ideas, sentimientos o emociones.
- Participar en actividades de expresión oral dirigida (rimas, poemas canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.)
- Usar vocabulario presentado en la unidad.
- Responder en forma adecuada a diferentes preguntas.
- Narrar experiencias propias.
- Dialogar en forma organizada con sus compañeros.
- Escuchar a otros.
- Reproducir relatos escuchados.
- Expresar oralmente características observables en diferentes grupos de personas y objetos.
- Expresar oralmente sus sentimientos ante situaciones y preguntas específicas.
- Describir ilustraciones.

MATEMÁTICA

- Identificar el círculo y el triángulo.
- Asociar la forma del círculo y del triángulo con diversos objetos del ambiente.
- Establecer la posición de un objeto dado (lejos-cerca).
- Contar oralmente.
- Formar patrones.
- Completar patrones.
- Identificar la mitad de una figura.
- Identificar grupos de objetos que tienen la misma cantidad.
- Manipular material concreto.
- Parear los elementos de dos o más conjuntos, estableciendo la relación de igualdad en cantidad.
- Ordenar objetos según su tamaño.

PENSAMIENTO

- Reconocer uno o más características observables de personas, objetos, etc.
- Comparar para establecer similitudes y diferencias entre grupos de personas y objetos.
- Asociar miembros de la familia con vestuario que utilizan.
- Armar rompecabezas.
- Clasificar por uso diferentes objetos de la casa.
- Resolver problemas.
- Manipular objetos de diferente color, forma, tamaño, peso y textura.
- Memorizar poemas, rimas y canciones.

PERCEPCIÓN

- Identificar y discriminar figuras que se intersectan.
- Discriminar figuras con diferentes posiciones.
- Discriminar detalles internos en distintas figuras.
- Comprender figuras.
- Seguir instrucciones orales.
- Identificar y discriminar sonidos del ambiente.

PSICOMOTRICIDAD

- Mantener una postura correcta al estar sentado.
- Tomar correctamente el crayón.
- Trazar en forma deslizada entre líneas guías.
- Reposar contornos de figuras usando crayones.
- Ejercitar la motricidad a través de actividades como: colorear, recortar, pegar, prensar papel, etc,
- Representar gráficamente a los miembros de su familia.
- Describir la manera de trabajar en grupo para formar un triángulo con sus propios cuerpos.

ACTIVIDAD SOCIAL

- Compartir experiencias propias con los demás.
- Trabajar de común acuerdo con otros.
- Realizar trabajo cooperativo.
- Respetar ideas de otros.
- Mostrar seguridad en las actividades diarias de la clase.
- Participar organizadamente en juegos y actividades.
- Participar espontáneamente en juegos y actividades.

Cuente a las niñas y niños cómo es su familia. Pida que ellos hablen también acerca de su familia.
Léales el poema y converse acerca de lo que dice.

LA FAMILIA

Cada familia es diferente a
todas las demás.

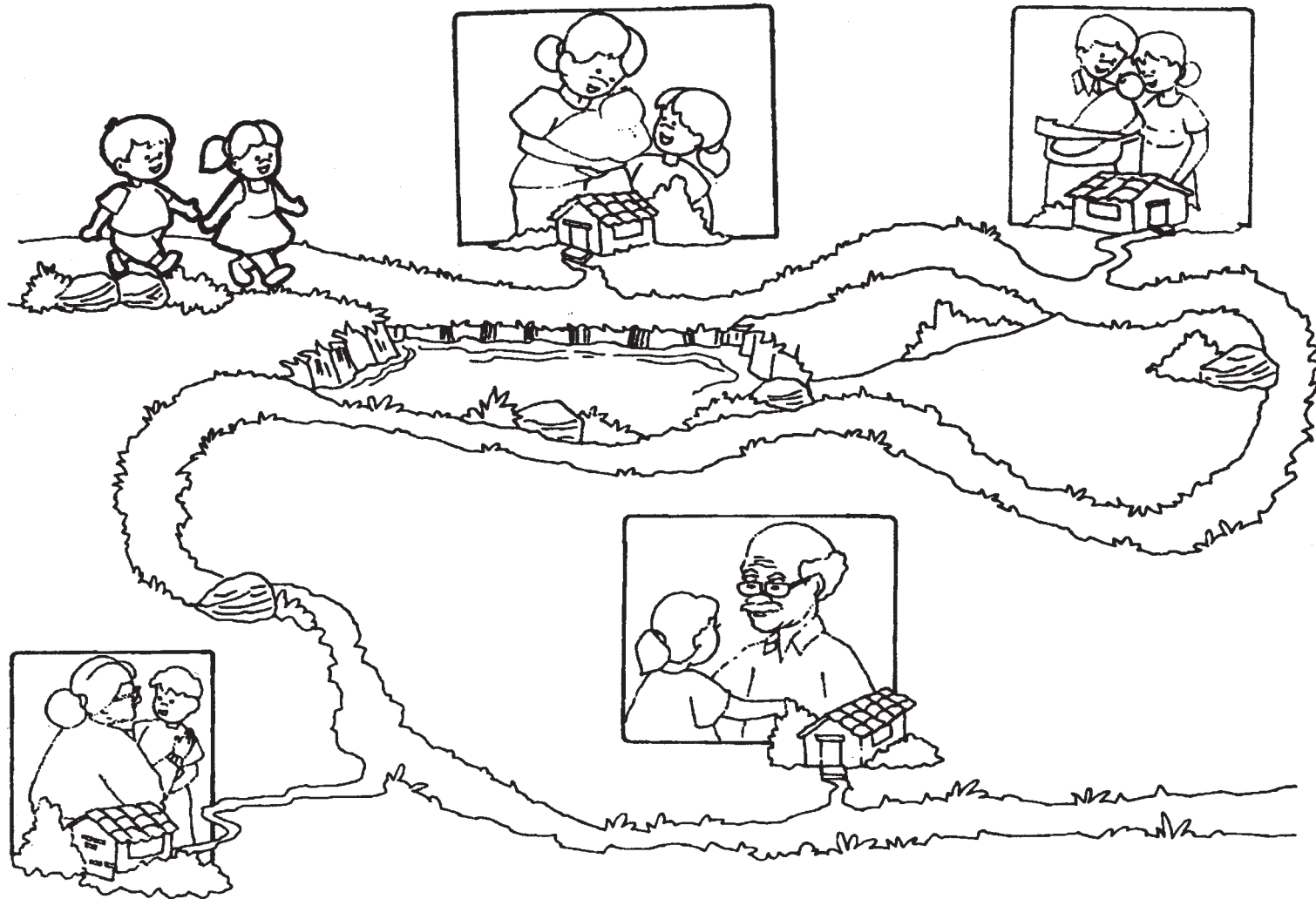
Una familia se quiere
y se trata de ayudar.

¡LA FAMILIA ES ESPECIAL!



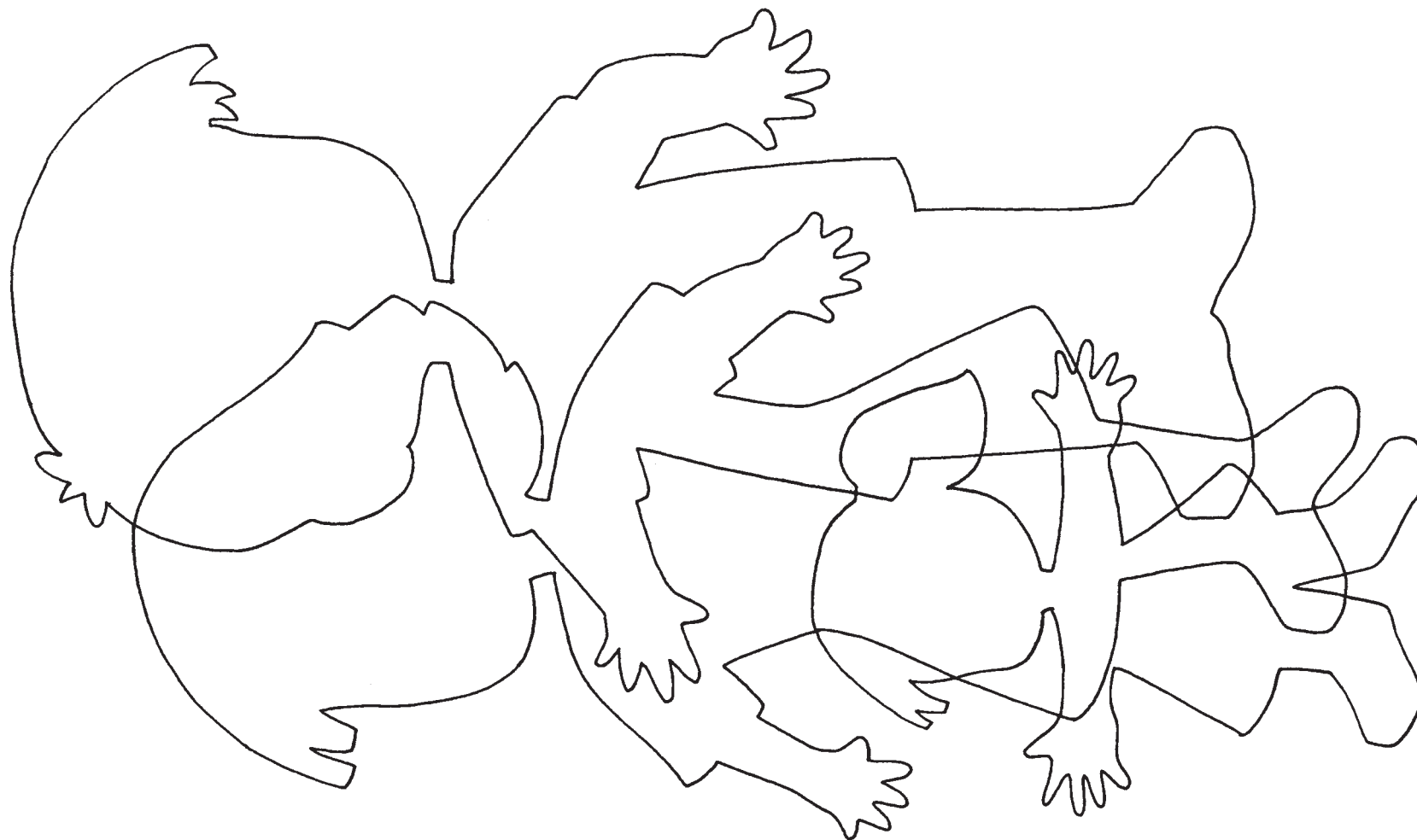
En el espacio de la derecha dibuja a tu familia y coloréala.

Busque recortes de familias diferentes en periódicos o revistas. Dibuje diferentes clases de familias en el pizarrón. Hable con los niños y las niñas de las ilustraciones y hágales notar que existen diferentes clases de familias.



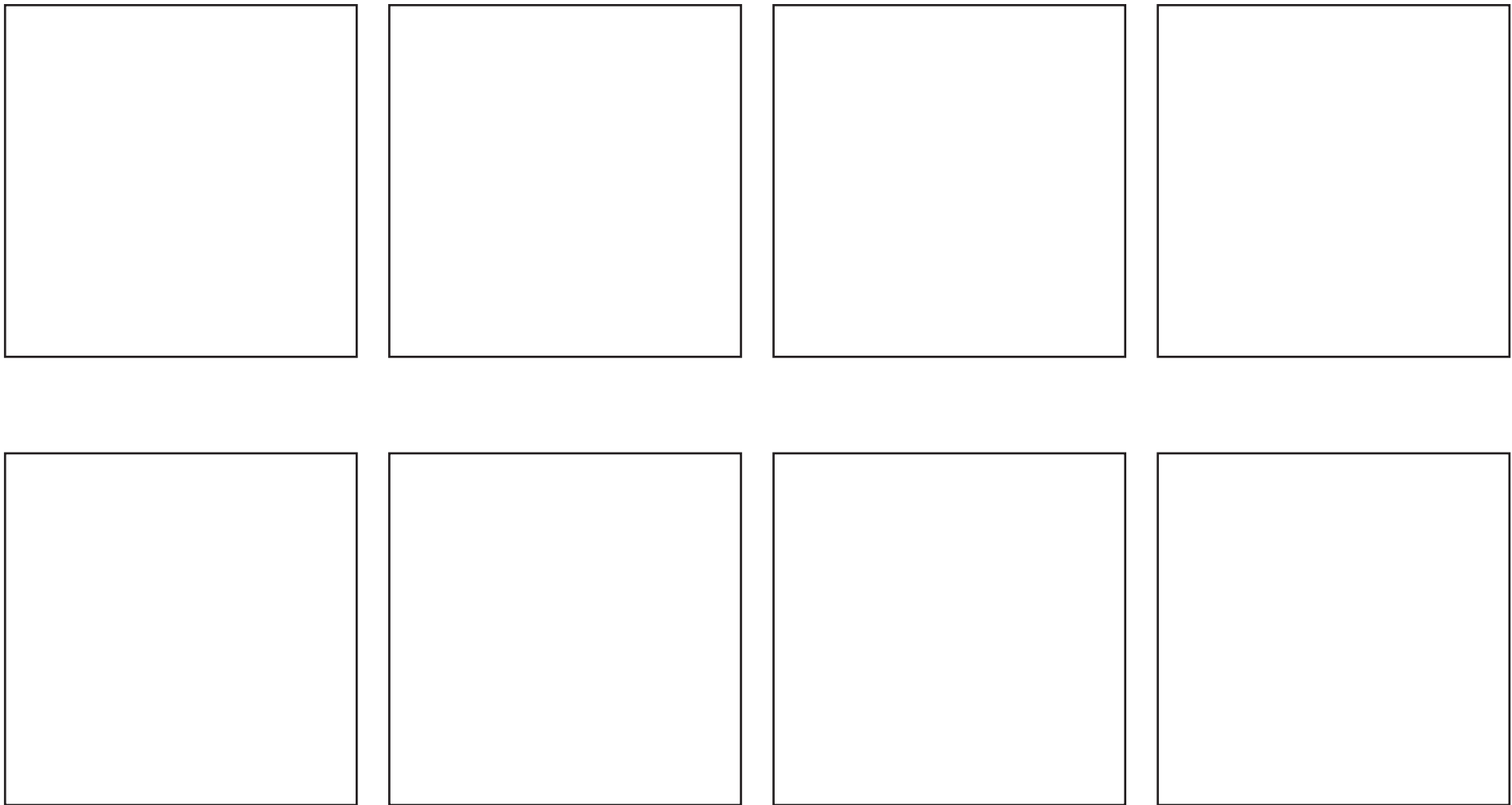
Con tu dedo, sigue el camino para visitar a las familias. Con un compañero o compañera busquen en qué se diferencian estas familias. Repasa el camino con tres colores distintos.

Dibuje en el pizarrón o en el suelo figuras de miembros de la familia, entrelazadas. Pregunte: ¿Cuántas personas hay?, ¿Quiénes son?, ¿Cuántos son grandes?, etc. Pida a los niños y niñas que caminen sobre ellas o las repasen con el dedo.



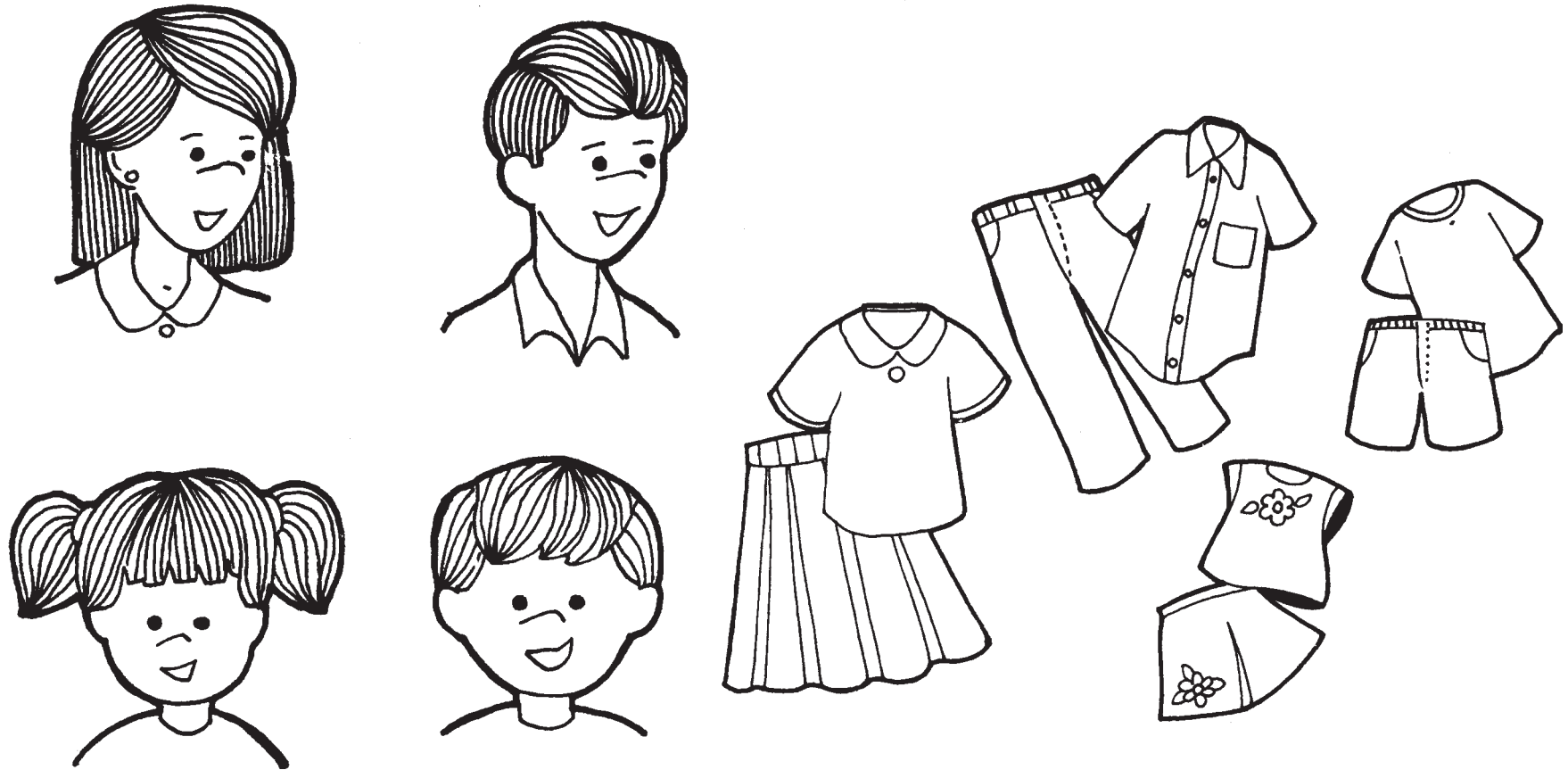
Repasa la orilla del dibujo de cada persona. Usa un color diferente para cada una.

Refuerce que cada familia es diferente y hable con los niños y niñas acerca de cómo son las personas de su familia, qué hacen, qué idioma hablan, qué fiestas celebran, etc.

The image contains eight empty square boxes with black outlines, arranged in two horizontal rows of four boxes each. These boxes are intended for students to draw the faces of family members.

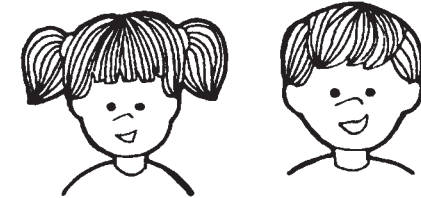
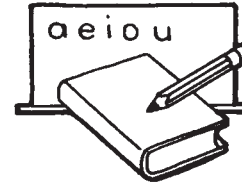
En cada cuadro, dibuja la cara de los miembros de tu familia. Luego explica a un compañero o compañera quiénes son, cómo se llaman, etc.

Converse con los niños y las niñas acerca de la ropa que usan los miembros de las familias. ¿De qué color es?
¿En qué se parecen las de los niños y los hombres? ¿En qué se parecen las de las niñas y las mujeres?
¿En qué se diferencian?



Describe lo que ves en cada dibujo. Une a cada miembro de la familia con la ropa que usa. Colorea el dibujo.

Converse con los niños y niñas acerca de sus derechos. Haga énfasis en que los adultos deben proveerles de lo necesario (comida, amor, cuidado, educación y vivienda). Lea las preguntas una por una a los niños y las niñas para que ellos las respondan por medio de un dibujo.



¿QUIÉN TE PREPARA
TU COMIDA?

¿QUIÉN TE DA AMOR Y
CUIDADO?

¿QUIÉN TE ENSEÑA?

¿CON QUIÉN VIVES?

En cada cuadro dibuja lo que se te pide, para dar una respuesta a la pregunta que te haré.

Estimule a los niños y niñas para que cuenten acerca del trabajo que realizan sus padres o las personas adultas que los tienen a su cargo. Hágales sentir cómodos si hace falta alguno de los padres y déles libertad de dibujar.

¿Qué hace mi papá, mi hermano,
mi abuelo, o mi tío?



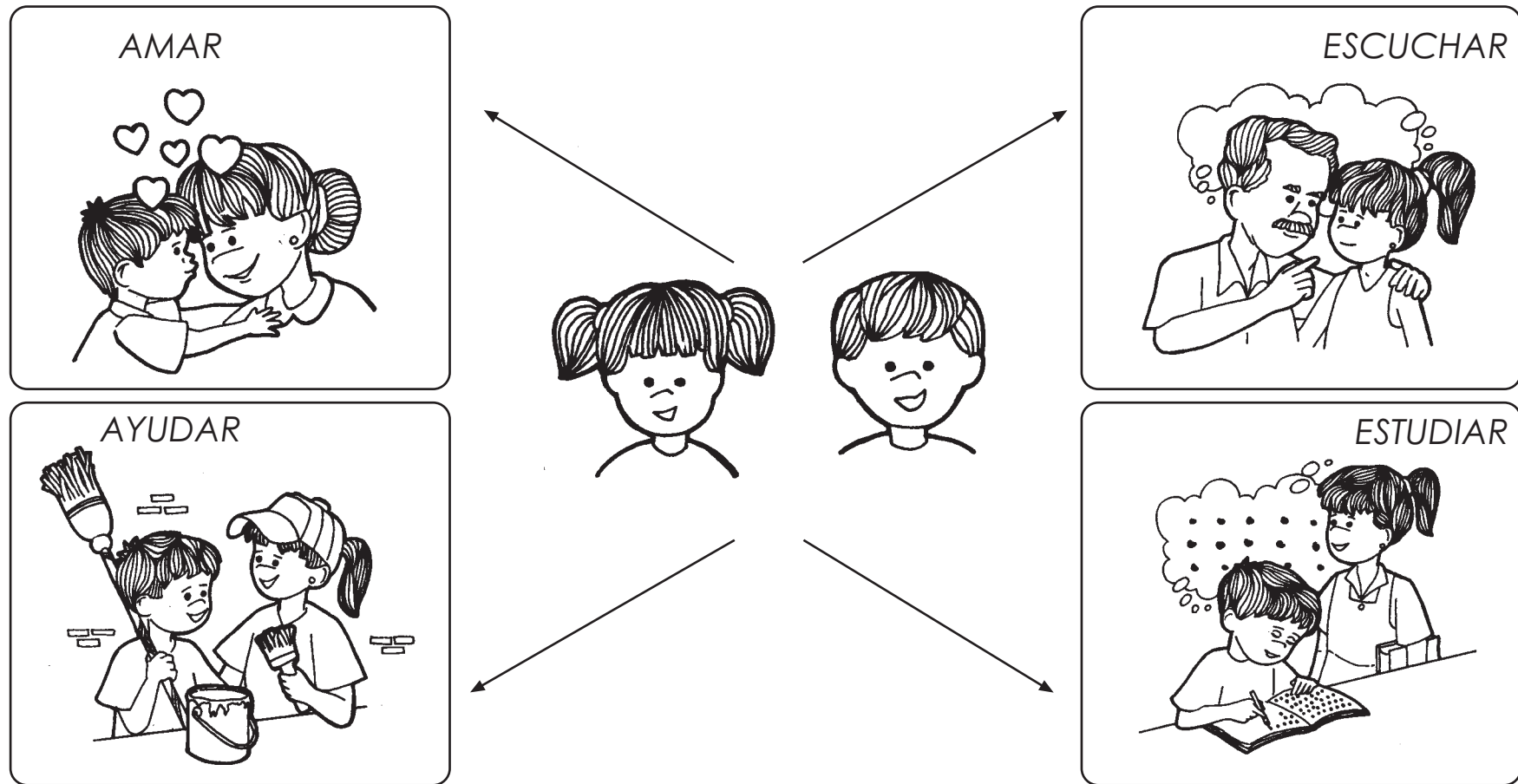
¿Qué hace mi mamá, mi abuela,
mi tía o mi hermana?



En el cuadro de la izquierda dibuja qué es lo que hacen tu papá, abuelo, tío o primo y en el de la derecha qué es lo que hacen tu mamá, abuela, tía o prima.

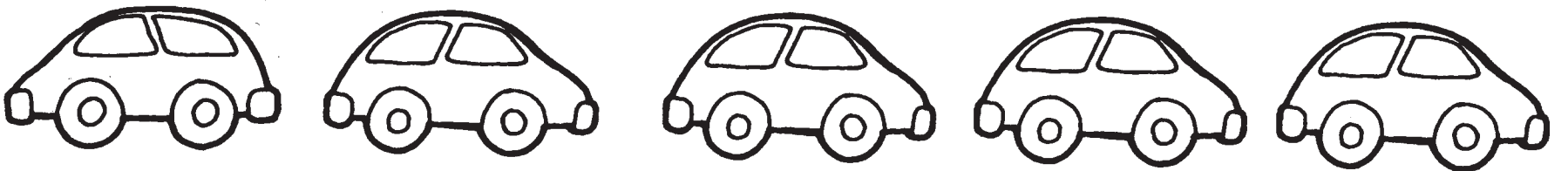
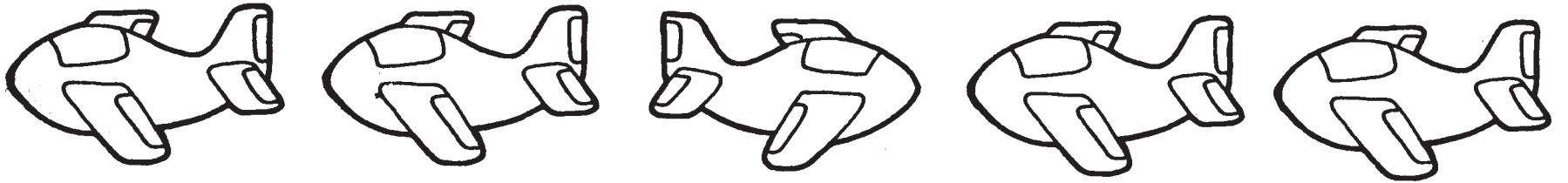
Hable con los niños y niñas de las responsabilidades que tienen como hijos (ayudar, estudiar y obedecer). Pídales que den ejemplos de cómo cumplen con estas responsabilidades. Haga énfasis en que para cada derecho hay una responsabilidad.

¿CÚALES SON LAS RESPONSABILIDADES DE LOS HIJOS?



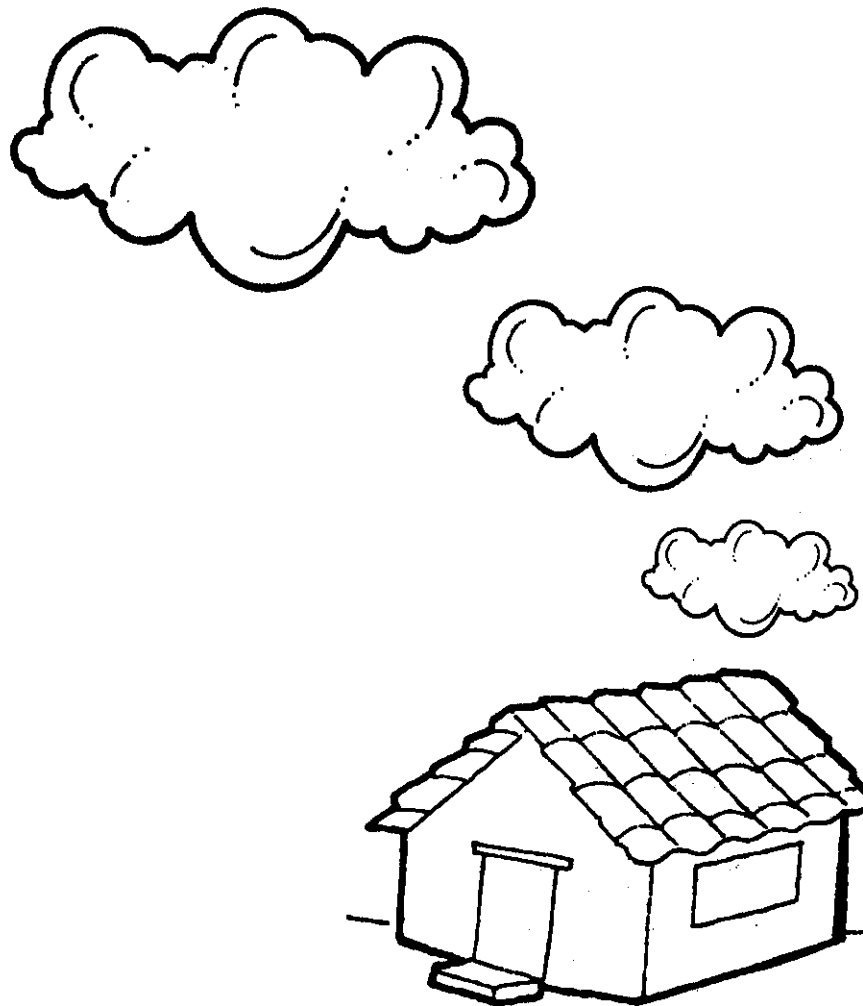
Describe lo que ves en cada cuadro; colorea los dibujos que representan lo que tú haces en tu casa.

Escoja cinco niños y cinco niñas y párelos en fila, cuatro viendo hacia la derecha y uno viendo hacia la izquierda.
Pida a los niños y niñas que identifiquen quién es el o la que está en diferente posición.
Haga esto con diferentes objetos.



Observa los dibujos, en cada línea marca con una X el dibujo que está en diferente posición.

Salga fuera del aula y juegue con las niñas y los niños a colocarse cerca o lejos de diferentes puntos de referencia (cerca del árbol, lejos de la piedra, etc.). Lea una por una las instrucciones que están en la página a los niños y niñas para que las ejecuten.



Dibuja un camino cerca de la casa. Colorea de azul la nube que está cerca de la casa. Dibuja una gallina lejos de la casa. Dibuja una flor cerca de la casa. Dibuja grama verde cerca de los árboles. Dibuja una mariposa cerca de las nubes. Dibuja un gusano cerca de los árboles.

Converse con los niños y las niñas acerca de cómo es su casa. ¿Dónde está ubicada? ¿De qué está construida?
¿Qué hay dentro de la casa? ¿Qué hay fuera de la casa?

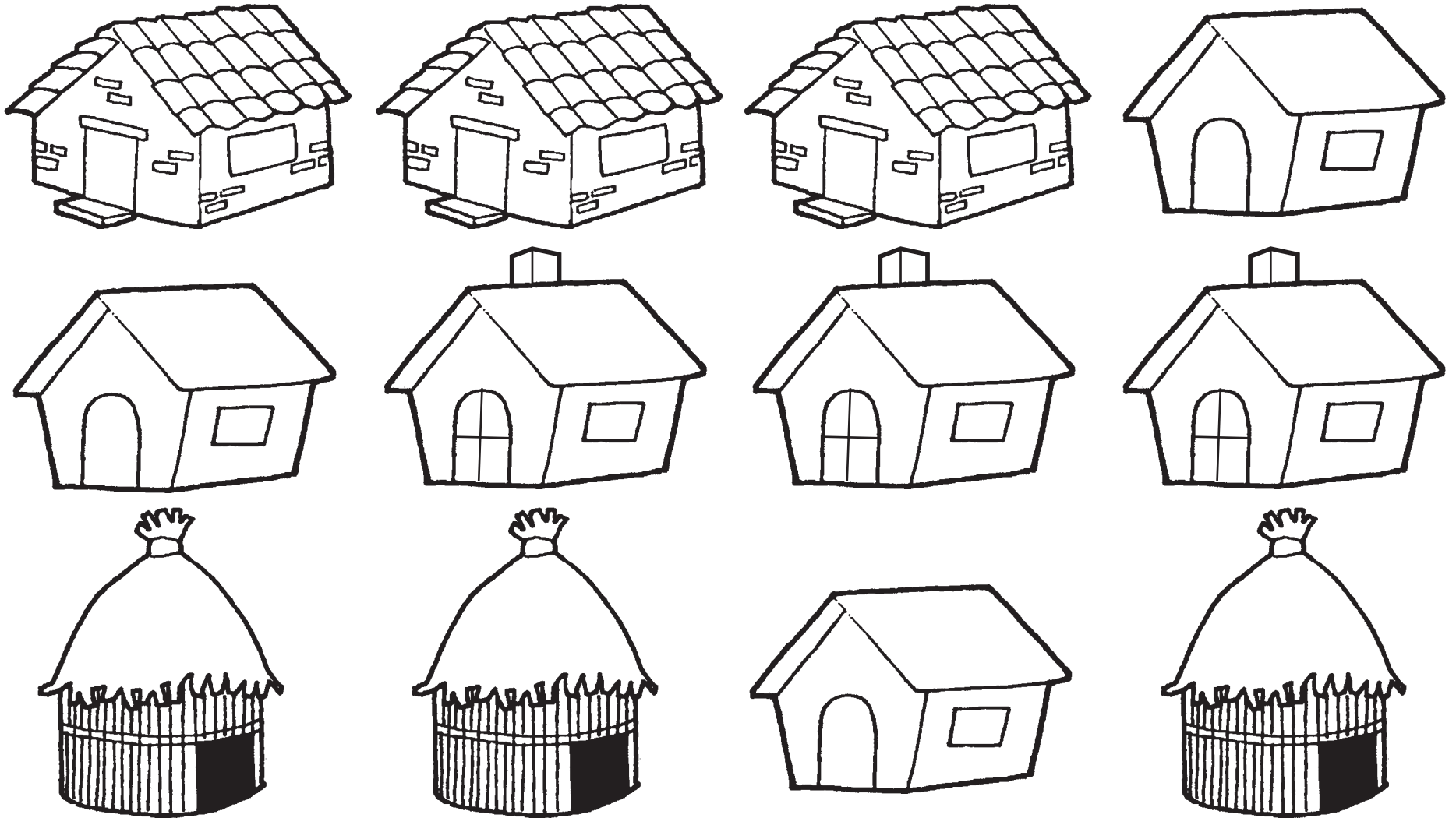


Dentro del marco dibuja tu casa y coloréala. Recorta el marco y dobla tu dibujo en cuatro, extiéndelo y recorta sobre los dobleces. Juega varias veces a armar el rompecabezas. Pégalo en la siguiente hoja.

Pregunte a los niños y niñas si recuerdan cómo dibujaron su casa. Explíqueles que deben pegar su rompecabezas de manera que la casa se vea como estaba antes de recortarla.

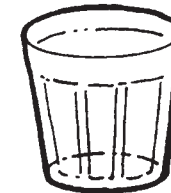
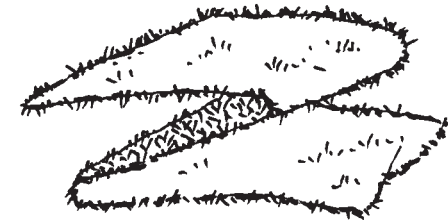
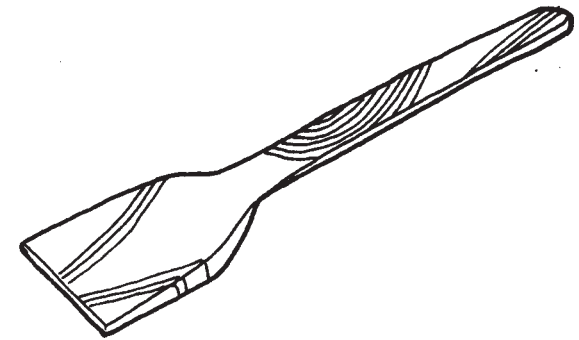
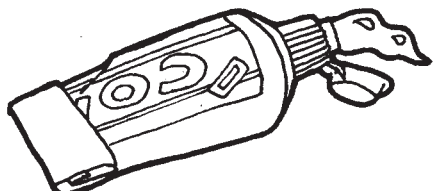
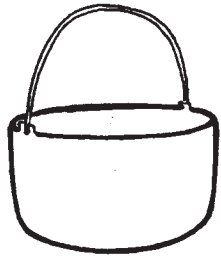
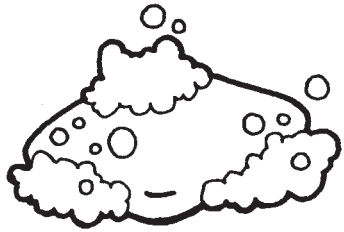
Pega aquí tu rompecabezas.

Coloque filas de cuatro objetos, tres de ellos con detalles iguales y uno con detalles diferentes (tapitas de envases de aguas gaseosas, empaques de diferentes alimentos, latas, etc.). Pida a los niños y niñas que identifiquen cuál es diferente y que digan por qué.



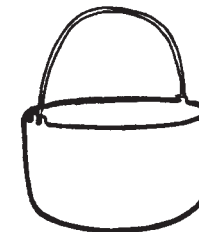
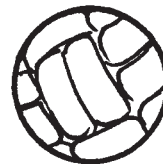
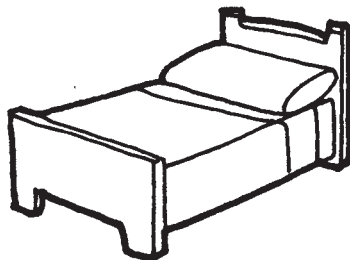
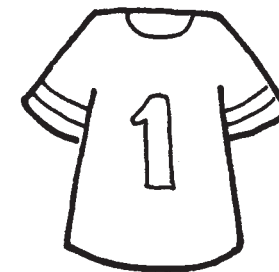
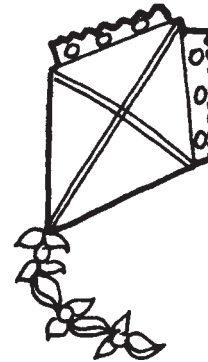
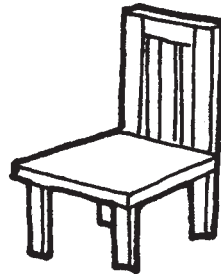
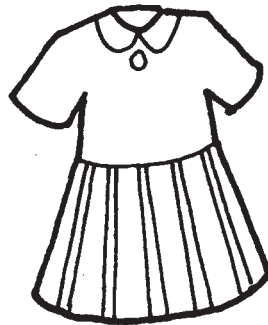
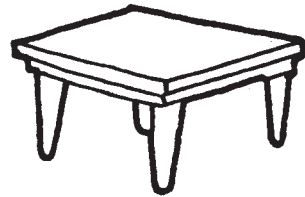
Mira cada fila: ¿Cuántas casas hay? ¿Cuál es diferente? ¿Por qué es diferente? En cada fila marca con una X la casa que es diferente, luego colorea del mismo color las que son iguales.

Pida a los niños y niñas que lleven objetos de su casa (olla, paleta de madera, toalla, jabón, vaso, plato). Forme parejas con los alumnos que tienen objetos que se usan para lo mismo (cocinar, lavar, limpiarse los dientes). Pida a cada pareja que explique para qué se usan los objetos.



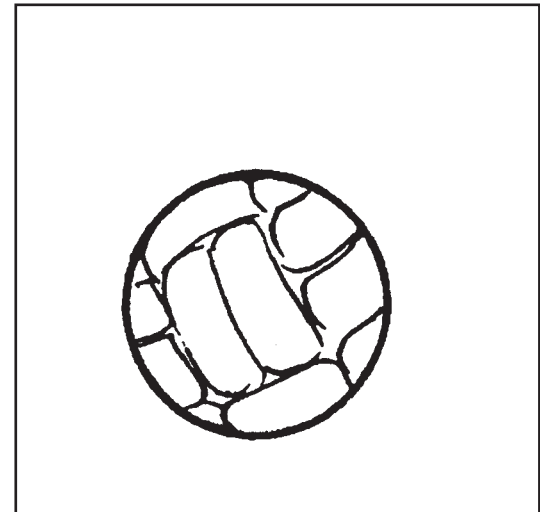
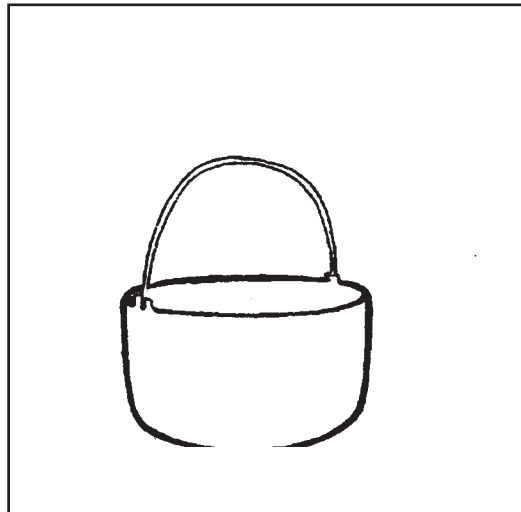
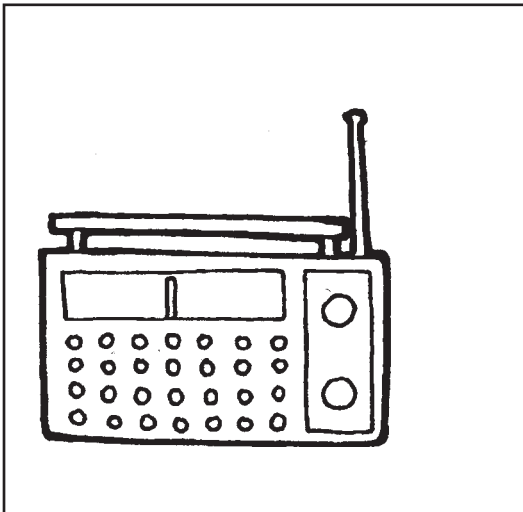
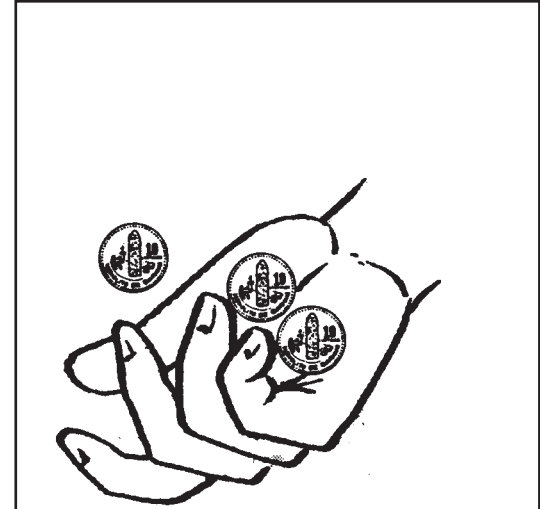
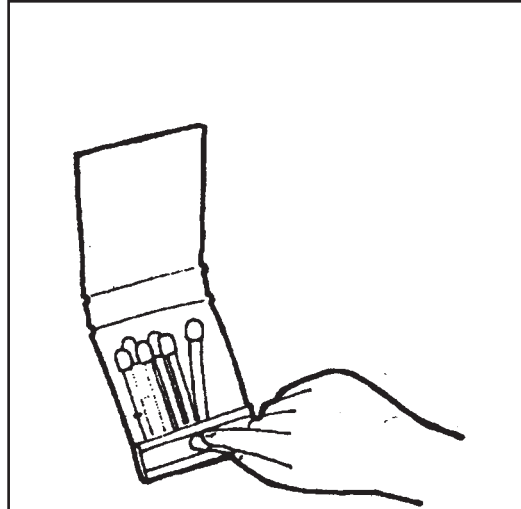
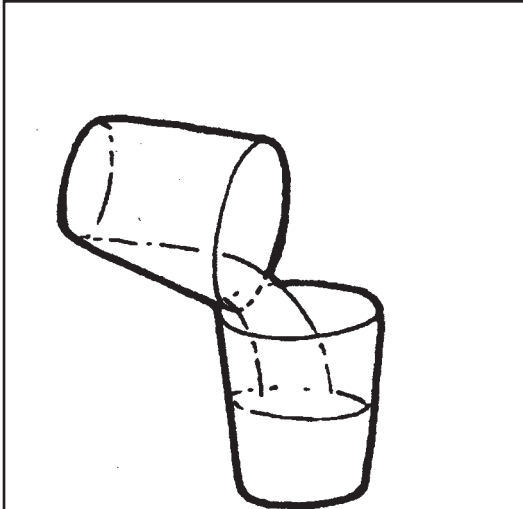
Une con una línea los objetos que se usan para lo mismo. Colorea los dibujos.

Pida a los niños y niñas que traigan objetos de su casa (juguetes, trastos, ropa, utensilios de cocina, etc.).
Pida que clasifiquen los objetos que sirven para lo mismo (cocinar, jugar, vestir, etc.).



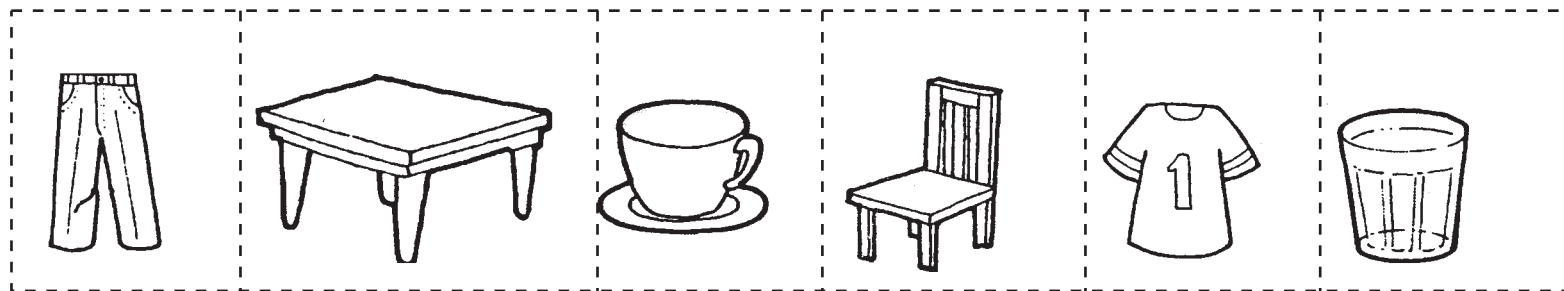
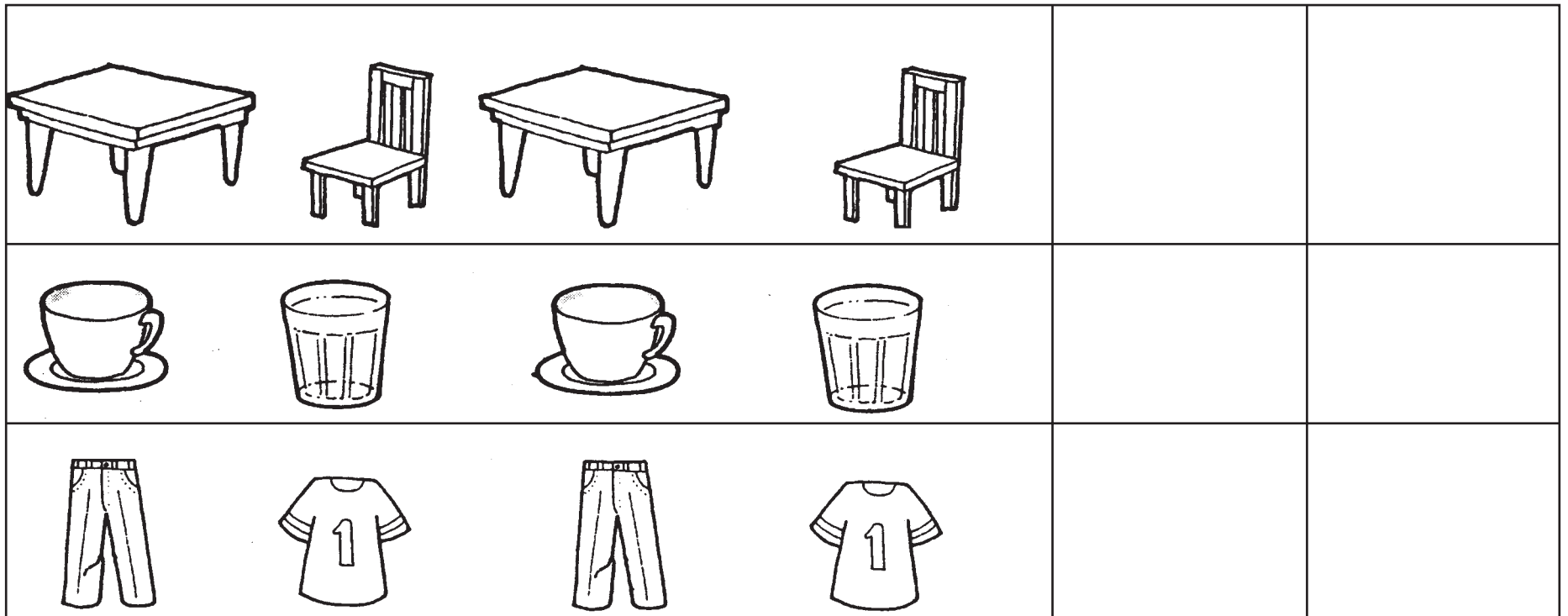
Nombra los dibujos que aparecen en la página, colorea de café todos los muebles; de amarillo, todos los trastos; de verde, la ropa; de azul, los juguetes.

Juegue con los niños y niñas a identificar sonidos del ambiente (canto de pájaros, viento, río, carros, voces, etc.). Prepare los materiales para aplicar la hoja. Lea las instrucciones de la hoja a las niñas y a los niños. Produzca los sonidos que se ven en la hoja sin que los alumnos vean los objetos con que se produce cada uno.



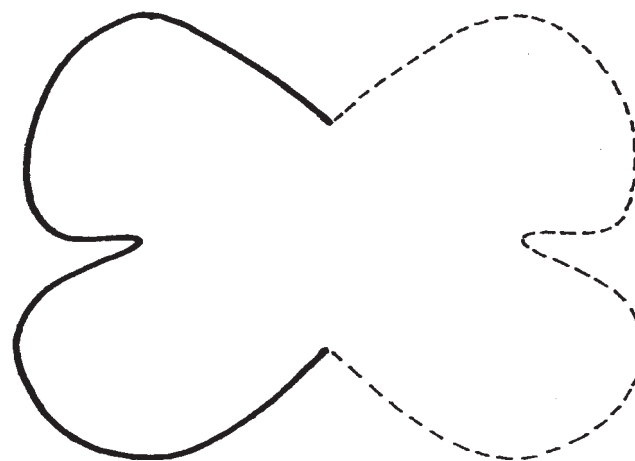
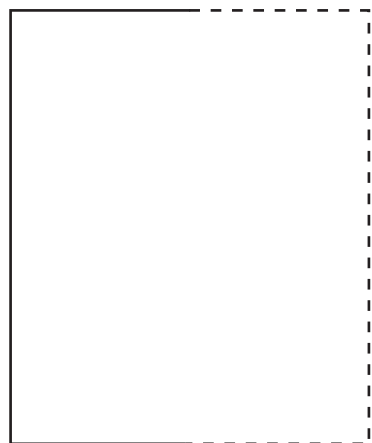
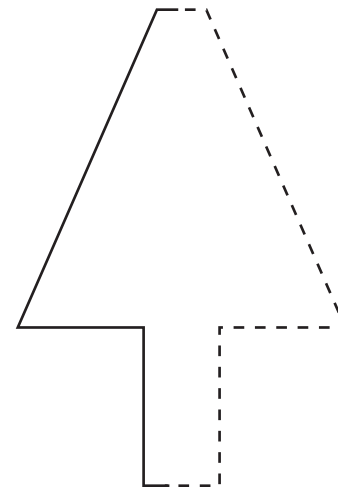
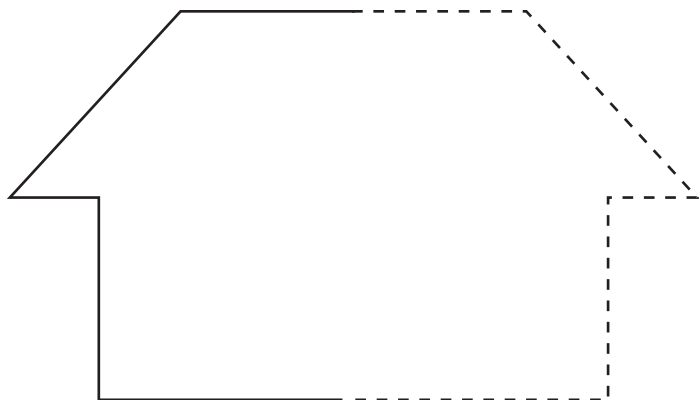
Describe lo que ves en cada dibujo. Marca con una X amarilla el sonido que escuches (golpear una olla con una paleta); con una X azul este sonido (dejar caer al suelo o mover en la mano varias monedas); con una X roja, este sonido (encender un radio); con una X verde, este sonido (rebotar una pelota); con una X morada, este sonido (pasar agua de un vaso a otro); y marcar con una X anaranjada, el siguiente sonido (encender un fósforo).

Ejercite con las niñas y los niños la elaboración de patrones, participando ellos o ellas o con objetos. (Ejemplos: niña, niño, niña; niño sentado, niño parado, niño sentado, niño parado; niña acostada, niña hincada, niña acostada, niña hincada, etc.). Estimule a las niñas y niños para que digan cada patrón en voz alta.



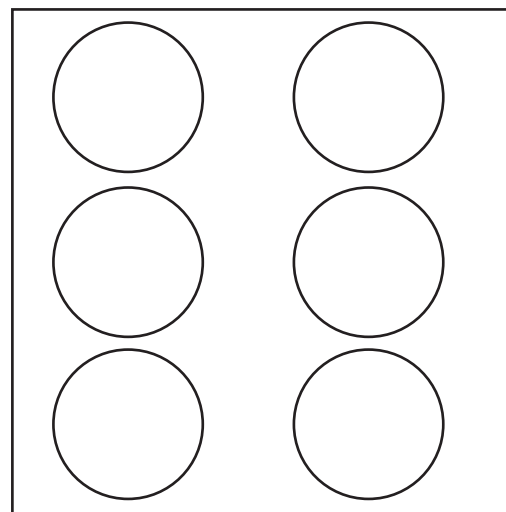
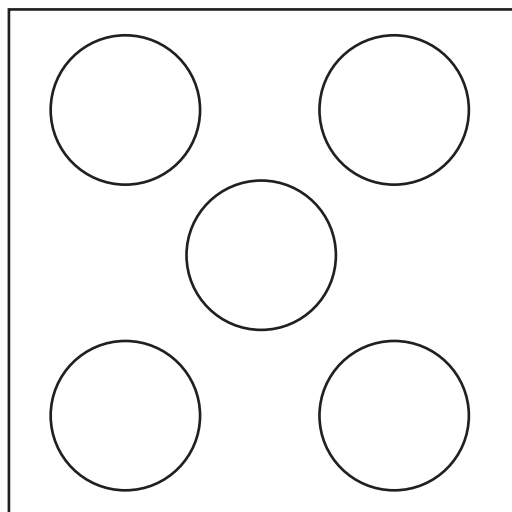
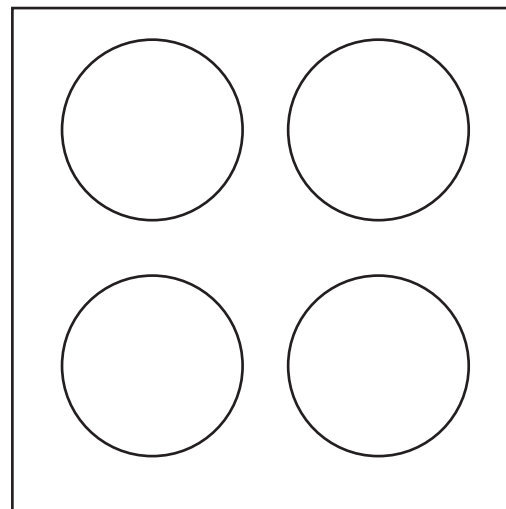
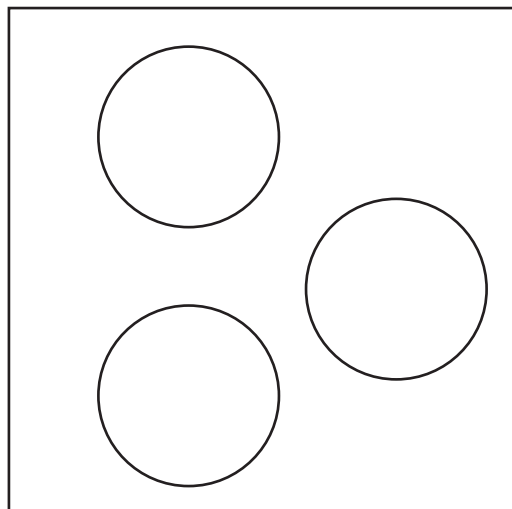
Di los nombres de los dibujos que aparecen en cada línea. Recorta los dibujos que aparecen abajo y pégalos para completar cada patrón. Luego, colorea los dibujos.

Dibuje en el piso o pizarrón figuras a la mitad y pida a las niñas y los niños que identifiquen qué son las figuras y luego que dibujen la parte que falta.



Dibuja la parte que le hace falta a cada dibujo, luego coloréalo.

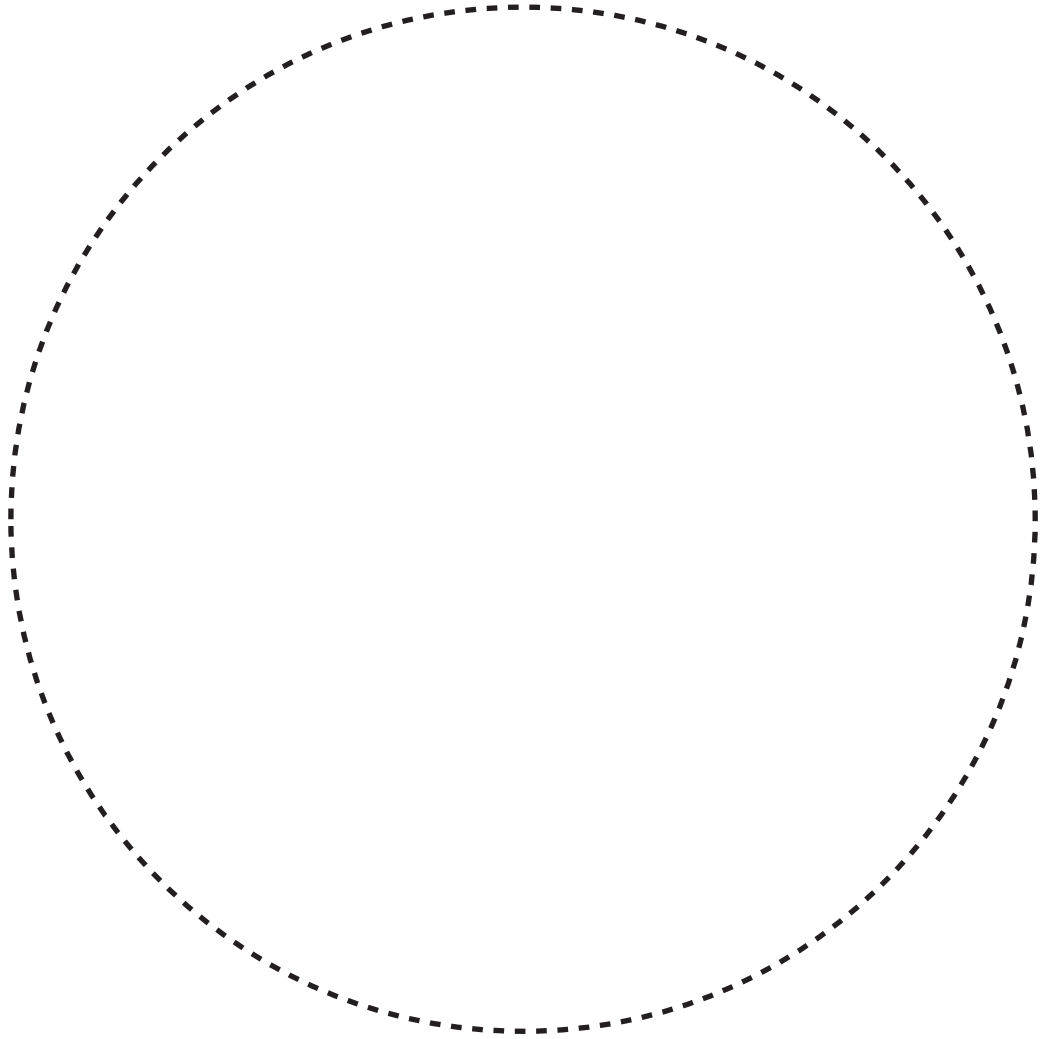
Use diferentes materiales (tapitas de envases de aguas gaseosas, semillas, piedras, hojas, objetos varios), forme grupos de objetos que tengan la misma cantidad. (Ejemplo: tres piedras, tres tapitas, dos semillas, dos hojas, etc.). Las niñas y los niños deben parear los grupos que tienen la misma cantidad.



En cada cuadro, cuenta cuántos círculos hay, al lado derecho, pega la misma cantidad de semillitas.

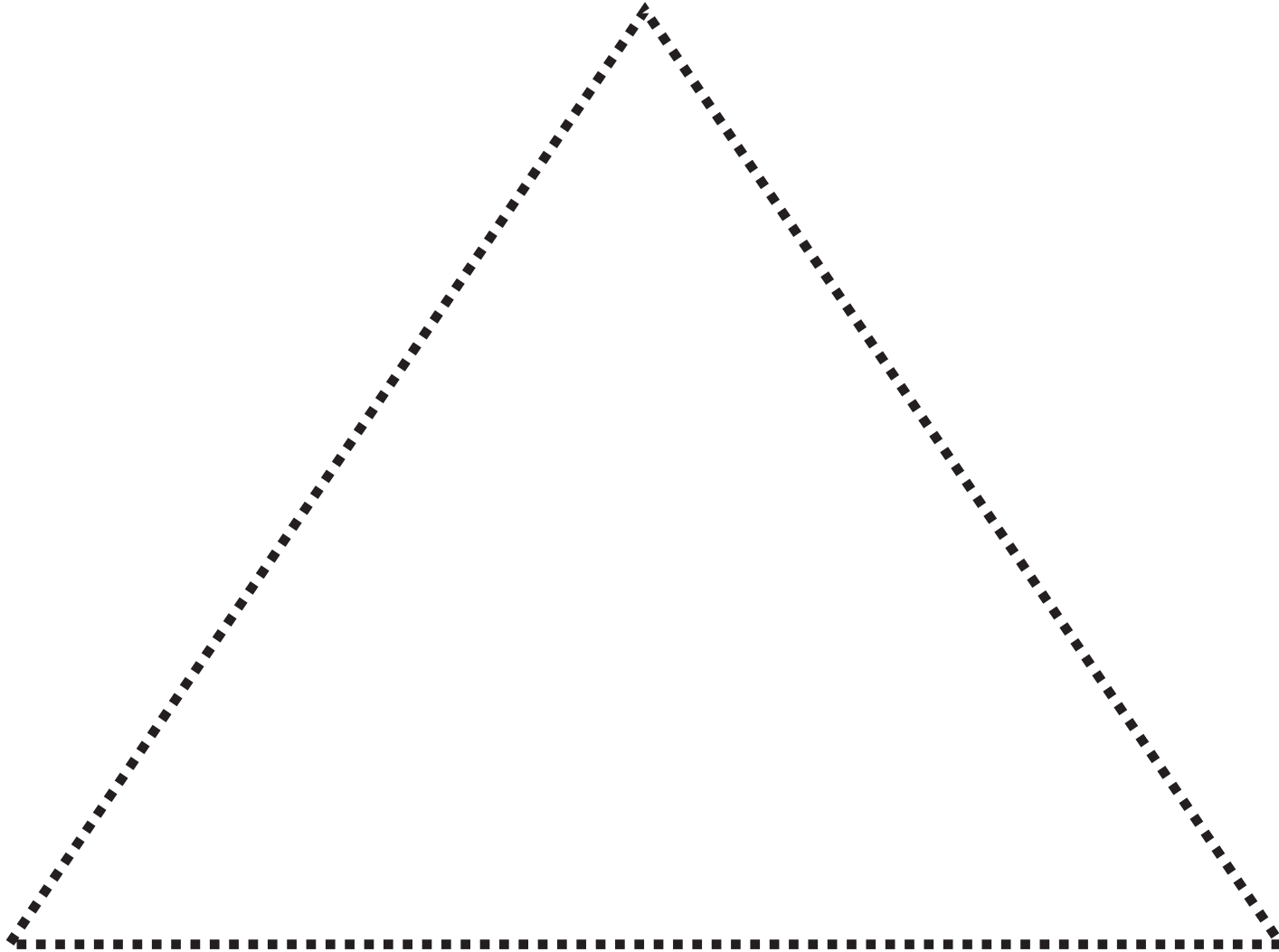
Dibuje en el suelo un círculo grande. Pida a los niños y niñas que se tomen de las manos y hagan un círculo. Léales la rima y hágalas preguntas para asegurarse de que la comprendieron. Pídeles que caminen sobre el círculo dibujado, repitiendo la rima que aparece en la página. Pídeles que busquen círculos a su alrededor y que los señalen.

**Redondo,
redondo
puedo rodar.
Círculo, círculo
me has de
llamar.**



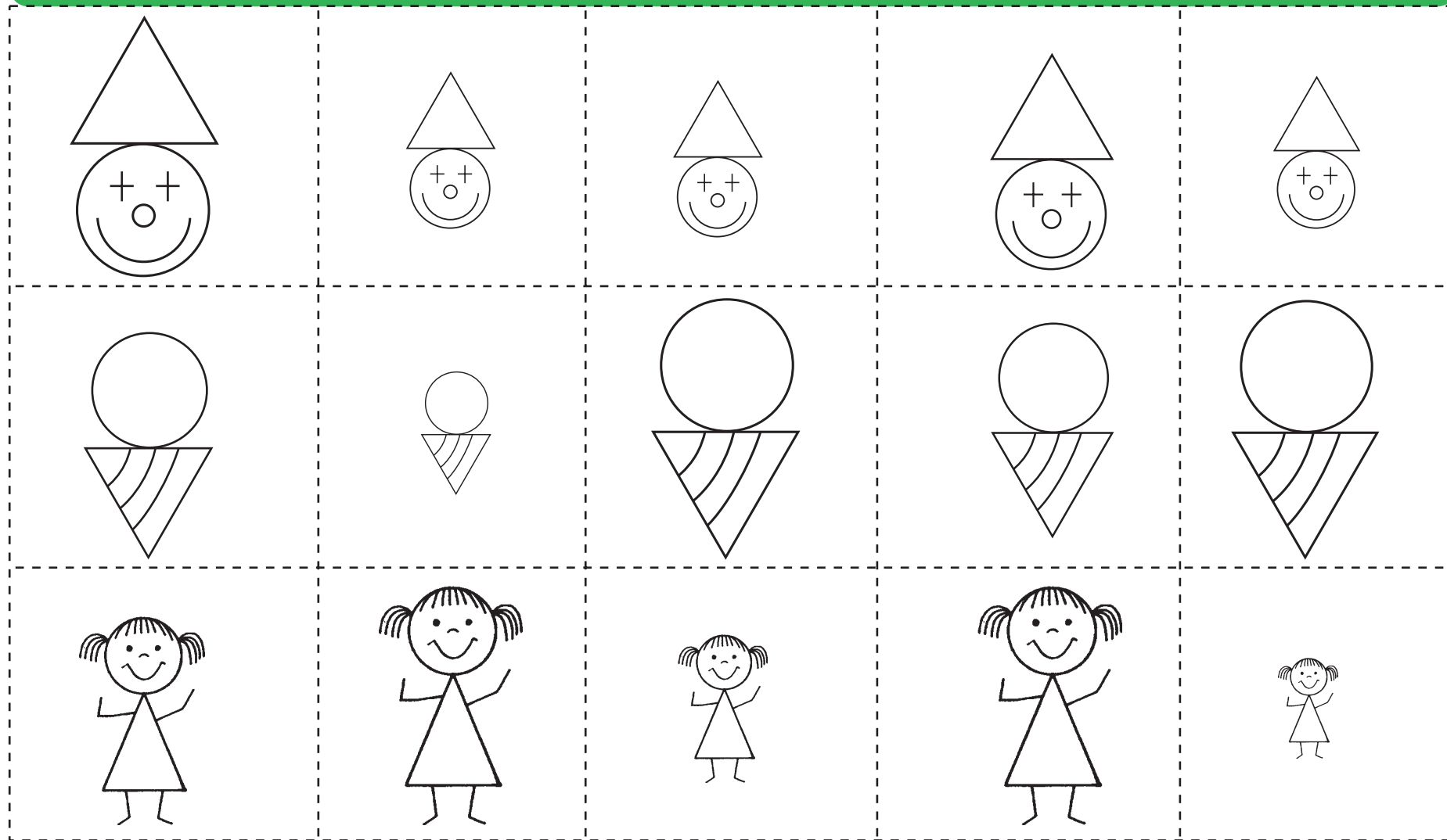
Repasa la orilla del círculo, coloréalo adentro, pica con una aguja, clavo o palillo la orilla.

Dibuje un triángulo en el pizarrón. Presente la figura con su nombre. Pida a los niños y a las niñas que formen grupos de tres y con sus cuerpos formen un triángulo. Pídales que busquen triángulos a su alrededor (en el techo, en las paredes, etc.).



Repasa la orilla del triángulo y coloréalo por dentro. Pega bolitas de cualquier papel en toda la orilla. (Si se puede, usar tres diferentes clases o colores de papel, uno para cada lado del triángulo.)

Consiga grupos de objetos de diferentes tamaños (botes, piedras, hojas, latas, etc.). Forme grupos de niñas y niños que jueguen a ordenar los objetos por tamaño, de grande a pequeño y de pequeño a grande. Pida que cada grupo diga en voz alta qué va primero, después, etc.



Mira los dibujos. Cuenta cuántos payasos hay, cuántos conos hay, cuántas muñecas hay. Repasa con crayón la orilla de los círculos y triángulos que aparecen en todos los dibujos. Recorta los cuadros y ordena los dibujos varias veces, de pequeño a grande y de grande a pequeño. Coloca los dibujos en la siguiente hoja, como yo te voy a decir.

Pida a los niños y niñas que coloquen los dibujos ordenados por tamaño en esta hoja. Los payasos del más pequeño al más grande, los conos del más grande al más pequeño y las muñecas de la más pequeña a la más grande.

Pega los payasos en la primera fila, ordénalos del más pequeño al más grande. En la segunda fila los conos, ordénalos del más grande al más pequeño, y en la tercera fila las muñecas, ordénalas de la más pequeña a la más grande.

