

## 4.- AYUDAR A SU HIJO A APRENDER

### La importancia del Juego.-

La principal manera de aprender de los niños es a través del juego. El juego es vital tanto para los niños con parálisis cerebral como para todos los demás. Vd. tendrá que darle una gran ayuda y mucho de su tiempo, ya que los niños que sufren esta discapacidad suelen necesitar más apoyo.

### Los primeros juegos.-

Muchos de los primeros juegos de su hijo serán similares a los de otros bebés. Recuerde que muchos niños con parálisis cerebral tienden a ponerse más tensos y a tener más espasmos musculares cuando están tumbados sobre su espalda, por lo que debe tumbarlo de lado o sobre su barriga. Si se coloca de lado, puede ayudarlo poniendo un cojín detrás de su espalda para apoyarse, y también es buena idea cambiar a su bebé de posición cada 20 minutos más o menos.

No se sienta obligado a jugar con su hijo en todo momento y recuerde que jugar le debería divertir a su hijo como a otro niño. Procure que juegue en sesiones cortas y trate de introducir el juego en las actividades diarias como el baño y el momento de vestir a su hijo. De este modo, le resultará más llevadero y su hijo aprenderá más fácilmente.

### Aprender un poco más.-

Muchos niños con parálisis cerebral tienen dificultades para usar sus manos. Vd. podrá ayudar a su hijo a hacerlo correctamente desde el principio. Déjelo sentir cosas, como diferentes texturas y anímele a coger pequeños juguetes y otros objetos y, mientras estén jugando, anímele a hacer ruidos y gestos.

Es importante darle a sus hijos muchos ánimos pero no demasiada ayuda para que pueda descubrir cosas por sí mismo, sin llegar a intentar que haga algo demasiado difícil para él, lo que haría que perdiera interés.

Cuando se haga más mayor, dele períodos de tiempo para que pueda jugar solo, y aprender a divertirse y a valerse por sí mismo. Si es posible, anime también a otros niños (especialmente hermanos / as) a jugar con su hijo.

Si su hijo ha aprendido a mantener el equilibrio y a moverse, propóngale juegos que le animen a hacer esto y recuerdo que incluso los niños más afectados pueden aprender a hacer algunas cosas por ellos mismos.

Alrededor de la casa.-

Como otros niños, muchos pequeños con parálisis cerebral quieren ayudar en las tareas de casa. Explíquelo qué tiene que hacer, dejándole ver lo que hace Vd., y si es posible, déjele participar. Si su hijo no puede alcanzar los objetos de la casa, llévelo hasta ellos y tráigaselos para que pueda aprender cómo huelen y qué tacto tienen.

### Conocer diferentes formas.-

Esta es una habilidad importante con la que debe ayudar a su hijo. Muéstrelle diferentes objetos de formas simples y anímele a jugar con ellos.

### Juguetes para hacer Vd. mismo.-

Vd. puede fabricar sus propios juguetes de manera rápida y económica, por ejemplo, usando solamente un recipiente con agua y algunos objetos flotantes. Hay un gran número de libros disponibles que le darán un montón de ideas.

### Escoger los juguetes.-

Muchas marcas fabrican juguetes adecuados para niños con parálisis cerebral. Si Vd. está planeando comprar un juguete caro, pida consejo a un fisioterapeuta o terapeuta ocupacional, indicándole cuánto está dispuesto a gastar.

### Ayudas especiales para jugar.-

Hay algunos utensilios especiales como unas cuñas de espuma que pueden servir de ayuda para algunos niños con parálisis cerebral. Pregúntele a sus especialistas si alguno de éstos puede ser útil para su hijo.

### Programas para las vacaciones.-

En algunas zonas existen programas de vacaciones para niños con discapacidades como la parálisis cerebral. Normalmente tienen lugar durante las vacaciones de verano aunque en algún caso se pueden conseguir para Semana Santa. Muchos padres encuentran esto muy útil, ya que cuidar a un niño durante las vacaciones del colegio o la guardería puede ser especialmente agotador.

Para pedir información acerca de estos planes podrá dirigirse a su médico de cabecera, al centro de salud o alguno de otros profesionales que trabajan con su hijo.

### Consejos útiles

- Cuando Vd. anime a su hijo a jugar con un juguete, dele a escoger entre dos o tres y guarde los que no quiera. Si está rodeado de un montón de juguetes, se distraerá fácilmente y dejará de jugar con el primero que eligió.

- Enseñe siempre a su hijo cómo funciona un juguete nuevo, no sólo una vez sino bastantes.
- Ayúdele a usar su imaginación. Por ejemplo, cuénteles historias sobre sus juguetes mientras juega con ellos.
- Si su hijo no da muestras de querer jugar, empiece mostrándole cómo se divertiría jugando Vd. mismo con los juguetes.
- Guarde siempre uno o dos juguetes para usar en una ocasión especial o cuando no puede conseguir que se interese por nada.
- Los juguetes deberán ser grandes sobre todo si los niños están en la fase oral del desarrollo. (Fase en la que se llevan todo lo que cogen a la boca).

### ¿ Qué tipo de escuela ?

Por ley, las autoridades locales de educación deberían en la medida de lo posible, programar la educación de los niños con necesidades especiales dentro de las escuelas ordinarias. En las escuelas públicas esto puede significar:

- \* Plena integración sin ningún recurso especial o ayuda extra
- \* Plena integración con alguna ayuda especial para comer, escribir, usar el baño, etc...
- \* Disponer de una unidad especial dentro del colegio para niños con discapacidades físicas y participar en actividades especialmente seleccionadas por la escuela principal.
- \* Una escuela especial para niños con necesidades educacionales especiales que a poder ser, estaría cerca de la escuela central con algunas lecciones y actividades compartidas.
- \* Un plan de estudios especial dentro de una escuela para niños con discapacidades físicas teniendo en cuenta dificultades de aprendizaje, problemas sensoriales u otras cuestiones médicas como la epilepsia.

Hay también escuelas de educación especial a cargo de organizaciones privadas no lucrativas, como las Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral.

La opinión de la mayoría de los padres y de los profesionales de la educación es que lo mejor para los niños con parálisis cerebral es que se eduquen en las escuelas normales. No obstante, para muchos niños esto puede no ser posible o incluso deseable, especialmente si el niño tiene necesidades complejas.

La elección de la escuela idónea dependerá de la personalidad del niño, de qué modo le afecta la parálisis cerebral y de las facilidades que la escuela puede

ofrecer. Por supuesto, Vd. debería también tener en cuenta el prestigio de la escuela y el tipo de ambiente social que tiene. Si por sus circunstancias personales le fuese difícil atenderlo en casa, debería pensar en una educación residencial.

Recuerde que si su hijo está siendo atendido en una escuela pública ordinaria, la escuela puede necesitar hacer algunos pequeños cambios estructurales para ayudarlo. Si está planeando llevarlo a una escuela de este tipo, no se olvide de organizarlo con un año de antelación.

Debería de ser consciente también de que la mayoría de los profesores de las escuelas ordinarias no tendrán experiencia en cuidar niños con parálisis cerebral, aunque algunas autoridades locales de educación ofrecen un servicio de apoyo especial para estos profesores. Explíqueles qué puede y qué no puede hacer su hijo, el tipo de ayuda que requiere en las tareas diarias y cualquier cuestión médica (como la epilepsia). Si Vd. cree que no puede hacer esto solo, pídale ayuda a su médico o asistente social. También puede pedirle a su terapeuta ocupacional que visite la escuela con Vd. para hablarles sobre todas las adaptaciones y el equipamiento que tendría que tener el colegio.

## Las escuelas de las Asociaciones de Atención a la Parálisis Cerebral

Las Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral tienen servicios de educación para todas las edades, desde preescolar hasta los 16 años.

Para más información:

Federación ASPACE      Tel.: 91 / 561 40 90

## *Cómo pueden ayudar las nuevas tecnologías.*

Las palabras nuevas tecnologías se emplean para referirse a equipos como ordenadores, máquinas que pueden hablar y aparatos para encender o apagar luces o cambiar los canales del televisor. Este término también abarca las muchas vías alternativas con las que se pueden utilizar estos equipos.

Las nuevas tecnologías pueden ayudar a niños con discapacidades físicas para tener independencia y disfrutar de experiencias similares a las de otros niños de su misma edad. Un ordenador puede producir sonido, música, hablar, colorear imágenes, así como escribir letras y palabras en diferentes estilos y tamaños. Además, puede ayudar al niño a escribir y puede estimularle intelectualmente.

El ordenador puede estar hecho para trabajar con muchas partes del cuerpo, los dedos de las manos, de los pies, la lengua, la voz e incluso el movimiento

de los ojos o la respiración. Cualquier padre que puede usar una lavadora o un vídeo, debería ser capaz de manejar un ordenador, y sin necesidad de hacer los programas Vd. mismo.

Una silla de ruedas eléctrica se puede manejar accionando un mando con la mano, pero también se puede mover con el movimiento de otras partes del cuerpo. Por ejemplo, algunos niños de 3 años han aprendido a conducir una silla de ruedas usando 3 ó 4 interruptores que se accionan con la barbilla. Otros niños han eludido la frustración de no poder hablar empleando sistemas de comunicación como la voz sintetizada.

Todos estos avances tecnológicos pueden ayudar a su hijo incluso desde los 2 años. No obstante, muchos de los aparatos son caros, por lo que es importante asegurarse y asesorarse antes de comprar cualquiera de ellos.