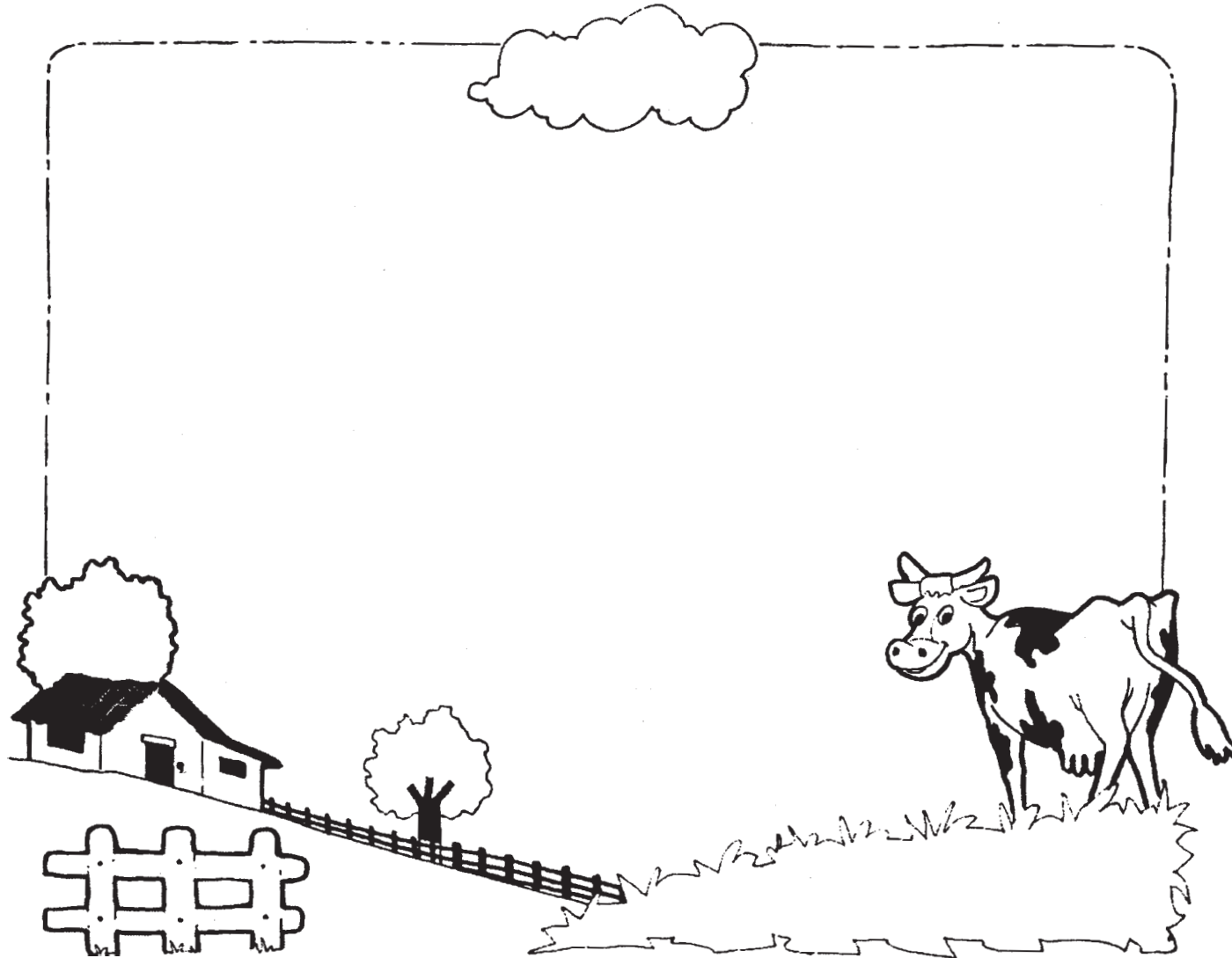


# UNIDAD 6

## LOS ANIMALES



## **ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD 6, "ANIMALES", SON:**

### **INFORMACIÓN GENERAL**

- Conocer animales que viven en el agua y en la tierra, animales de la granja y que viven en el bosque tropical.
- Conocer los animales que hay en la comunidad.
- Conocer características, alimentación, lugar donde viven, cuidado que necesitan, cómo se mueven, cambios que sufren.

### **LENGUAJE**

- Expresar oralmente.
- Identificar y describir ilustraciones (vocabulario).
- Escuchar y comprender cuentos.
- Decir palabras con sonidos específicos.
- Realizar ejercicios de memoria auditiva.

### **MATEMÁTICA**

- Conocer e identificar numerales del 1 al 3.
- Asociar numeral al conjunto.
- Contar.
- Trazar numerales.

### **PERCEPCIÓN**

- Discriminar figuras que se intersectan.
- Encontrar figuras escondidas.
- Discriminar visual y auditivamente la l i.

### **PENSAMIENTO**

- Clasificar.
- Memorizar.
- Realizar ejercicios de secuencias.
- Observar.
- Asociar.
- Resolver laberintos.
- Armar rompecabezas.

### **PSICOMOTRICIDAD**

- Caminar sobre figuras que se intersectan (equilibrio).
- Ejercitar motricidad fina, a través de colores, recortar, pegar, prensar bolitas de papel, trazar letras y trazos mixtos sobre líneas guías.
- Realizar ejercicios de arrastre.
- Aplaudir.
- Saltar.
- Realizar ejercicios de equilibrio.

### **ACTIVIDAD SOCIAL**

- Jugar con compañeros o compañeras.

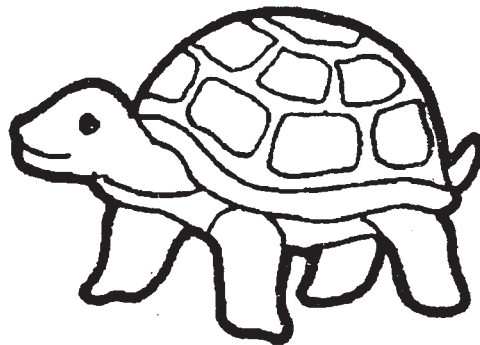
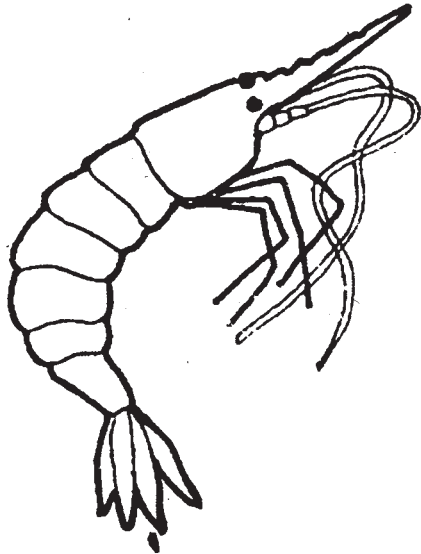
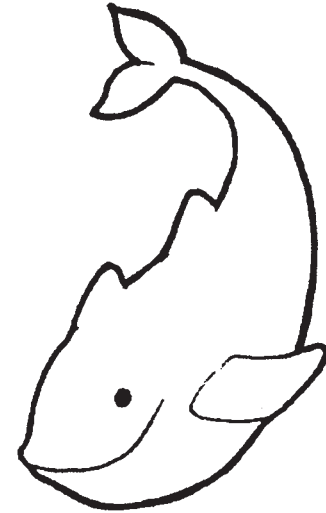
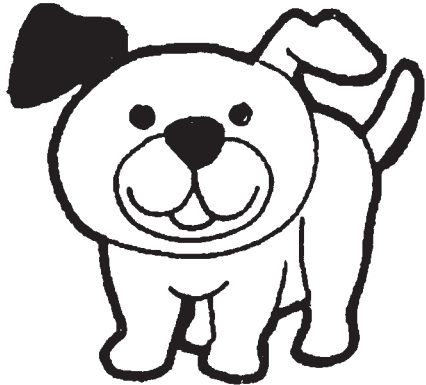
Pida a sus alumnos que coloren la página anterior, mientras hablan de los animales que conocen.

Dibuje en el pizarrón o en el suelo, figuras entrelazadas de animales que viven en el agua. Pida a los niños y niñas que caminen sobre ellas o las repasen con el dedo. Hable con las niñas y los niños de otros animales que viven en el agua.



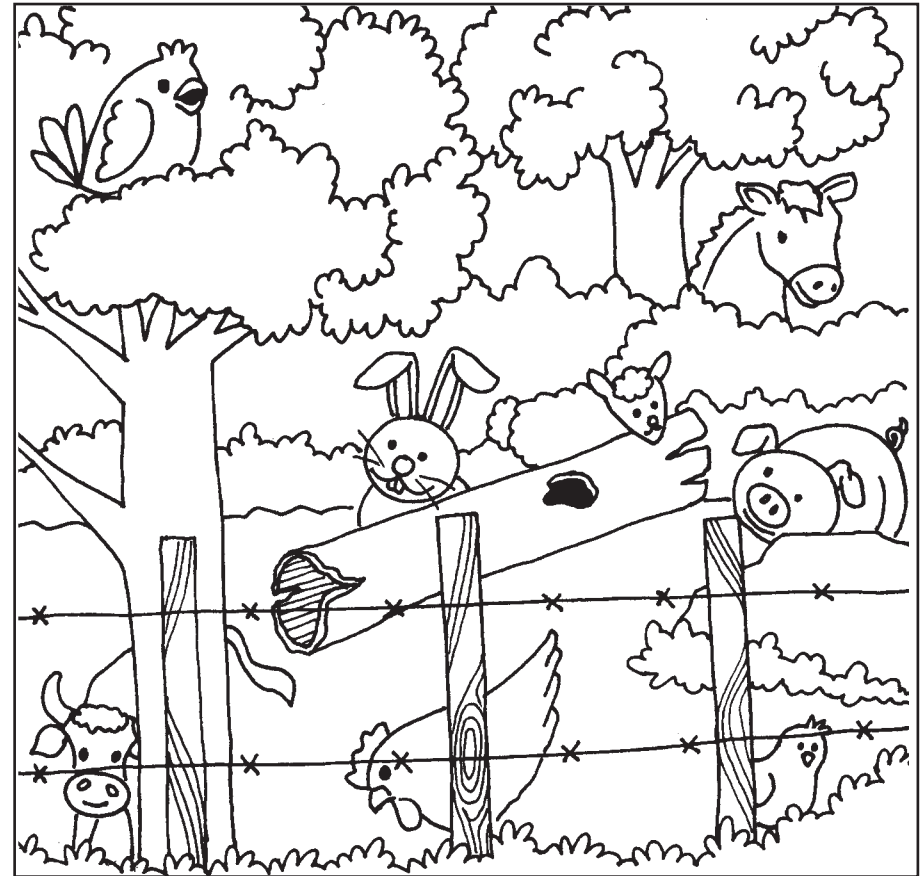
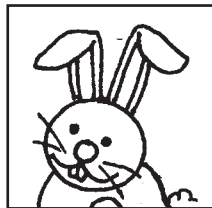
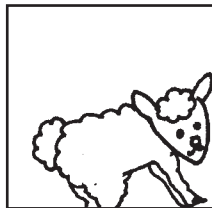
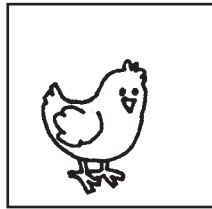
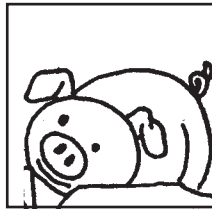
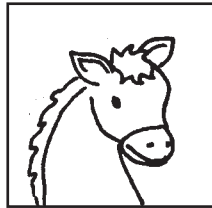
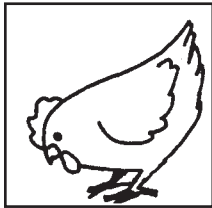
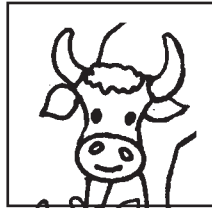
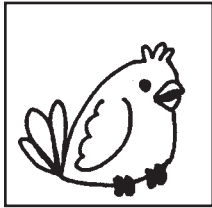
Repasa la orilla del dibujo de cada animal, usa un color diferente para cada uno. Con tu crayón azul colorea suavemente toda la hoja, para formar el ambiente donde viven.

Hable con las niñas y los niños, de los animales que viven en su comunidad, estimúlelos para que hablen de sus características, alimentación, lugar donde viven y cuidado.



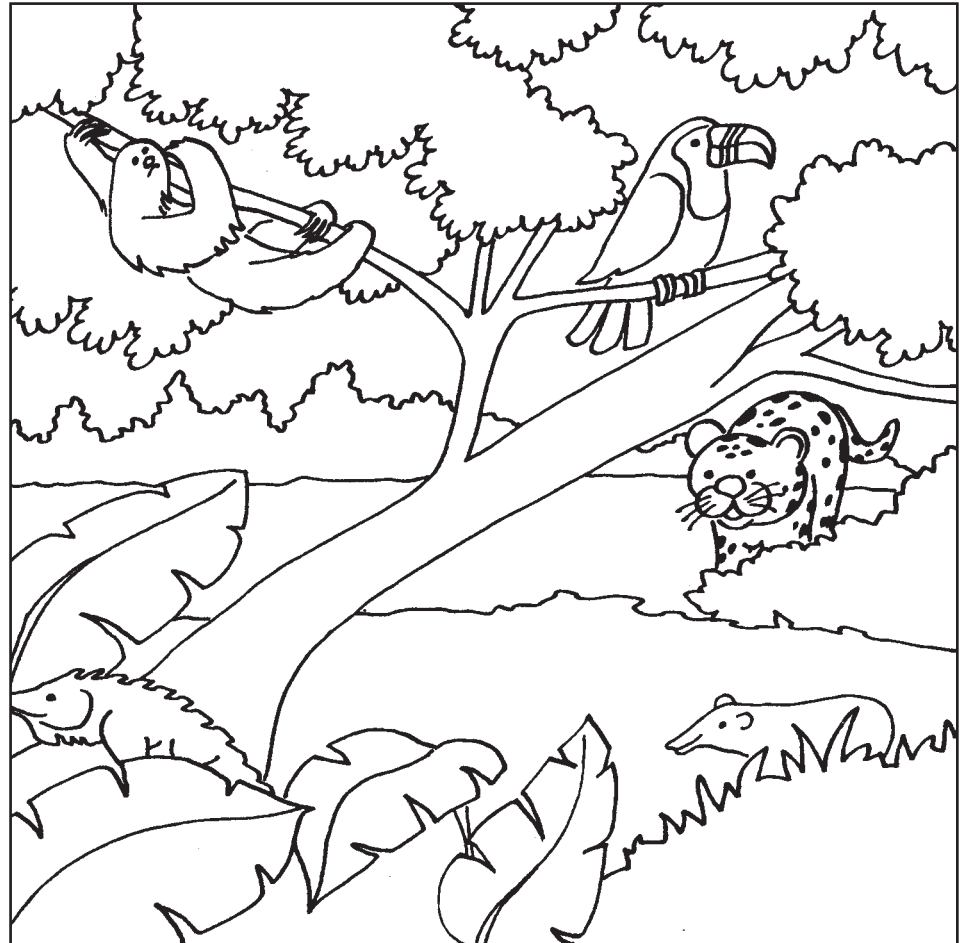
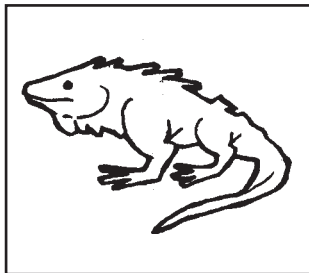
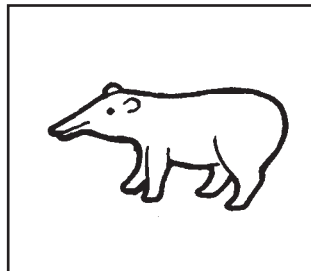
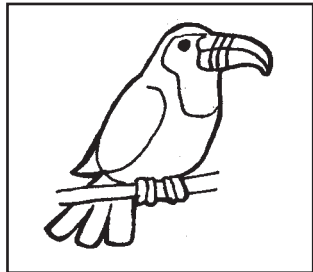
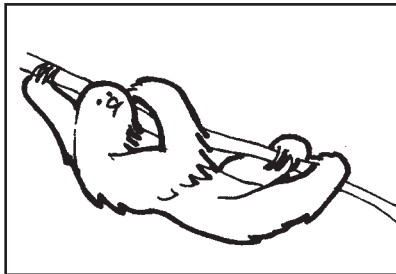
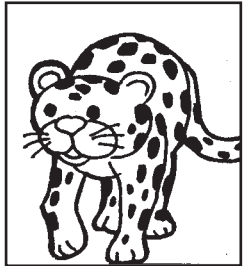
Encierra en un círculo azul a los animales que viven en el agua y en uno café a los que viven en la tierra.

Hablar con los niños y niñas de los animales de la granja. Si es posible, visite una granja y si no, demuestre ilustraciones de los animales.



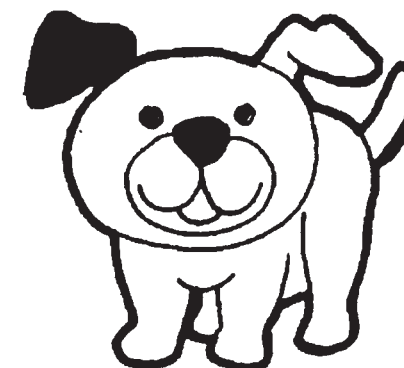
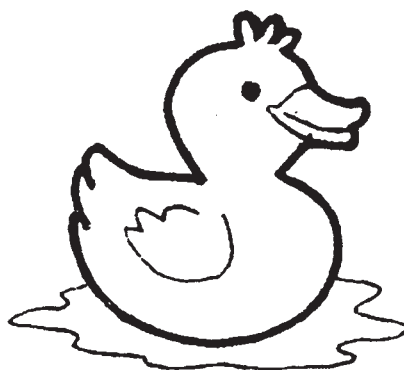
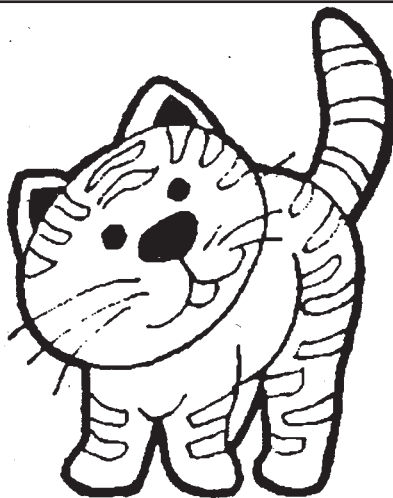
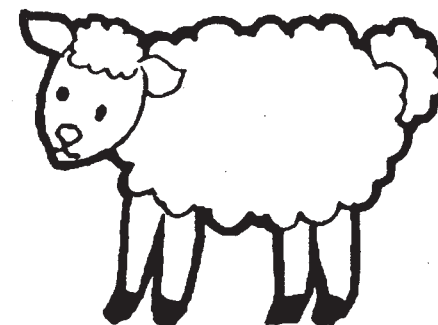
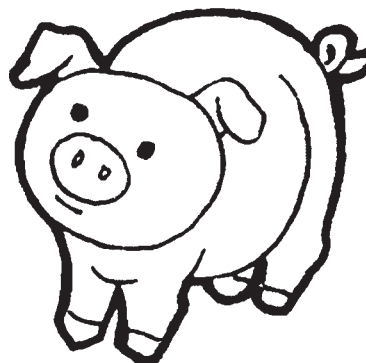
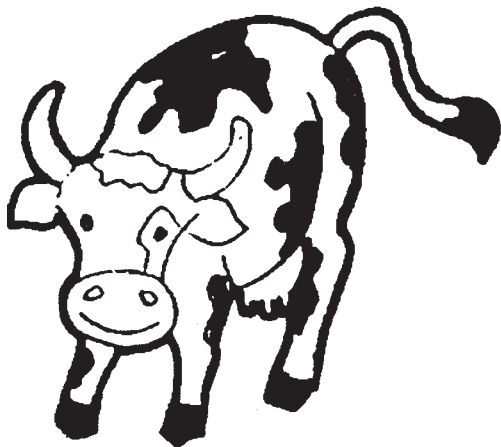
Di los nombres de los animales que aparecen a la izquierda. En el dibujo del lado derecho busca a estos animales, que están escondidos, y coloréalos.

Hable con las niñas y los niños, de los animales del bosque tropical (Petén). Muestre ilustraciones de los animales.



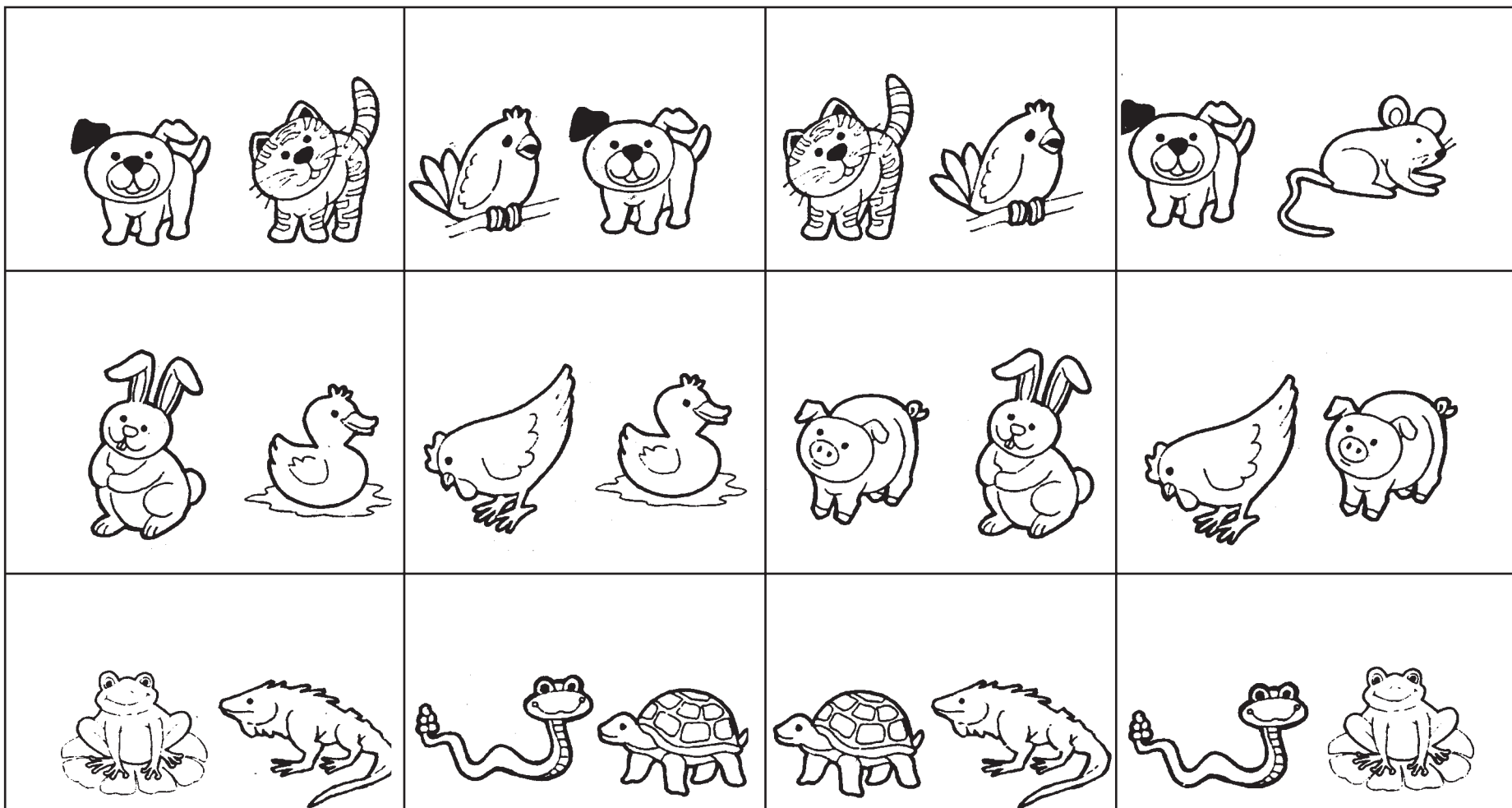
Di los nombres de los animales que aparecen a la izquierda. En el dibujo del lado derecho busca a estos animales, que están escondidos y coloréalos.

Lleve a los niños y niñas a ver y escuchar a los animales que viven en su comunidad. Haga énfasis en el sonido que cada animal produce y pida a los niños y niñas que los imiten. Cuando sus alumnos estén haciendo la hoja, reproduzca los sonidos de los animales que allí aparecen.



Di el nombre de los animales que aparecen en la hoja; escucha cómo tu maestro o maestra produce los sonidos de estos animales e imítalo o imítala. Marca con una X roja al animal que hace este sonido: cua cua; con una X verde al que hace me me; con una X azul al que hace: oink oink; con una X café al que hace miau miau; con una X morada al que hace: guau guau; y con una X anaranjada al que hace: mu mu.

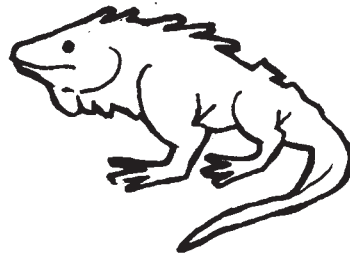
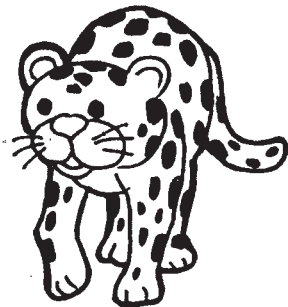
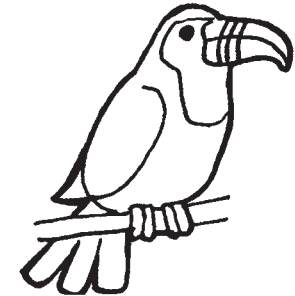
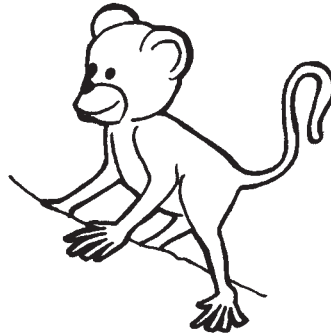
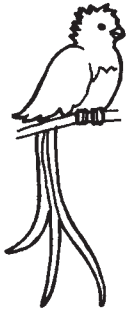
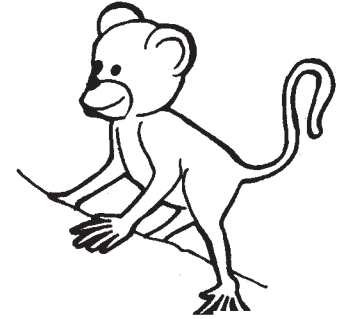
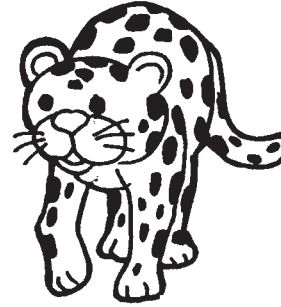
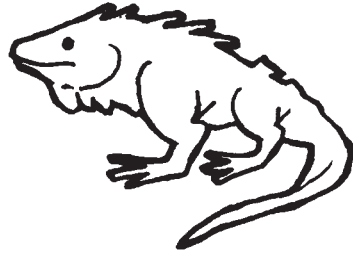
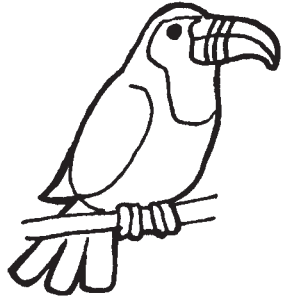
Forme un círculo con los niños y niñas y juegue de la siguiente manera: el primer niño o niña debe nombrar un animal, el segundo debe repetir el nombre del primer animal y decir uno más, y así sucesivamente. Ejemplo: gato; gato, perro; gato, perro, vaca; etc. Todos los niños y niñas deben participar.



Mira la primera fila; allí hay cuatro cuadros con dos animales cada uno; di los nombres de los animales. Cierra los ojos y escucha los nombres de los animales que te diré; gato, pájaro, abre tus ojos y marca con una X el cuadro en donde están esos animales. Ahora cierra tus ojos, escucha: gallina, pato, abre tus ojos y marca con una X el cuadro en donde están esos animales. Cierra tus ojos, escucha: culebra, rana y marca con una X el cuadro en donde están esos animales.






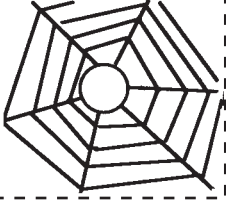

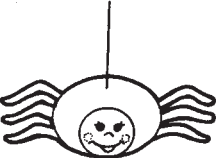





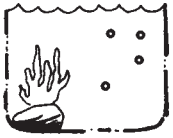
Decir a los niños y niñas los nombres de los animales que aparecen en la hoja.



Di los nombres de los animales, coloréalos y recorta sobre la línea punteada. Juega memoria de la siguiente manera; coloca todas las tarjetas boca abajo, luego voltéalas de dos en dos; si encuentras dos iguales puedes quedarte con ellas y si no debes voltearlas en el mismo lugar; sigue jugando hasta quedarte con todas las parejas. Luego puedes jugar con un compañero o compañera.



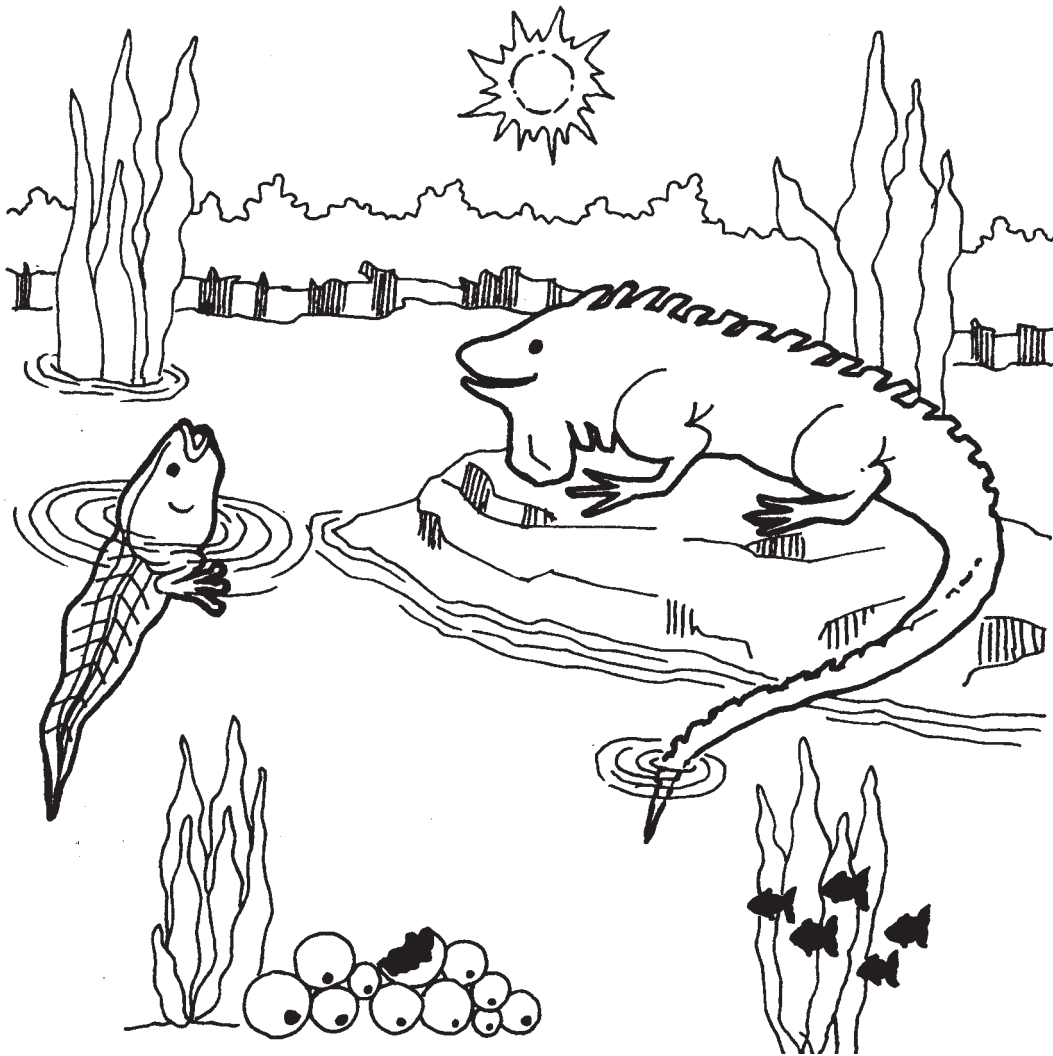
Salga a buscar lugares donde viven animales, ejemplo: hormiguero, panal, telaraña, nido, etc. Observe y converse con los niños y niñas de cómo cada animal construye su vivienda.

 <div data-bbox="498 372 810 638" style="border: 1px dashed black; width: 145px; height: 156px;"></div>	 <div data-bbox="1101 372 1414 638" style="border: 1px dashed black; width: 145px; height: 156px;"></div>		
 <div data-bbox="498 696 810 963" style="border: 1px dashed black; width: 145px; height: 156px;"></div>	 <div data-bbox="1101 696 1414 963" style="border: 1px dashed black; width: 145px; height: 156px;"></div>		
 <div data-bbox="498 1043 810 1310" style="border: 1px dashed black; width: 145px; height: 156px;"></div>	 <div data-bbox="1101 1043 1414 1310" style="border: 1px dashed black; width: 145px; height: 156px;"></div>		

Di el nombre de cada animal. Colorea todos los dibujos. Busca en los cuadros de la derecha la vivienda para cada uno de ellos, recórtala y pégala en donde corresponde.



Pida a los niños y niñas que describan la lámina. Cuénteles la historia que aparece en esta página y en la siguiente. Al pronunciar las palabras con sonido inicial i, haga énfasis en el sonido de la letra.



Iris la iguana y la rana Isidra.  
Como todos los días, Iris la iguana,  
se pasea cerca de la laguna.  
- Tengo tanta hambre - dijo Iris,  
espero encontrar muchos insectos  
para comer.

Y así fue, pronto encontró  
zancudos, moscas, mosquitos y  
muchos insectos más.  
Iris la iguana comió y luego se puso  
a descansar.

Allí estaba cuando vió en el agua un  
pequeño animalito que  
nadaba.

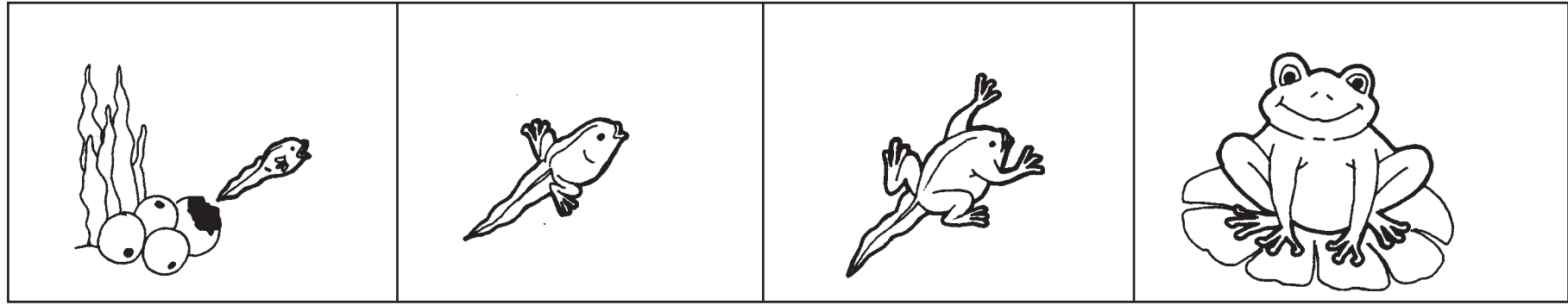
El animalito tenía una cabeza y una  
larga cola. Iris no había visto antes  
nada parecido.

- ¿Qué animal será? - Se preguntaba  
Iris. Tenía tanta curiosidad que decidió  
preguntarle.

- Oye ¿quién eres tú?

Describe lo que ves en el dibujo y coloréalo.

Pida a los niños y niñas que describan las láminas. Continúe contándoles la historia y al pronunciar las palabras con sonido inicial i, haga énfasis en el sonido de la letra.

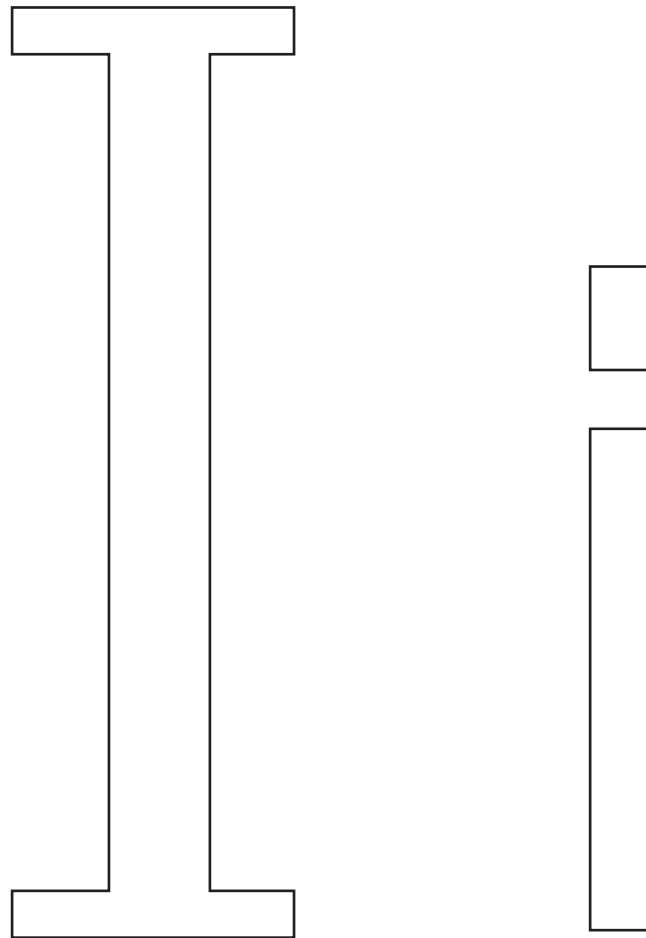


-Hola! dijo el animalito.  
Soy **Isidra** la rana. ¡Eso sí que es divertido!. Dijo **Iris** -Tú no eres una rana. Sólo tienes cabeza y cola. -Pero claro que soy una rana. - **Insistió Isidro**.  
-¿Por qué dices que eres una rana?- Preguntó **Iris**. -Porque mi mamá rana puso muchos huevecillos y de uno de esos huevecillos nací yo - explicó **Isidra**.  
-Pero no puedes ser una rana. - ¡No tienes forma de rana! seguía diciendo **Iris**.  
-Mira iguana, quizá todavía no tenga forma de rana, pero pronto voy a cambiar. Déjame que te cuente.  
**Iris** se quedó escuchando con mucho interés.

- Lo que sucede es que primero las ranas nacemos de un huevecillo. Cuando acabamos de nacer sólo tenemos cabeza y cola y sólo podemos estar en el agua. Luego empezamos a crecer y poco a poco nos crecen cuatro patas. Cuando ya estamos más grandes y las patas son más largas se nos cae la cola y entonces podemos salir del agua y estar también en la tierra. ¿ Ves **iguana**? Si vienes a verme todos los días podrás fijarte cómo iré cambiando.  
**Iris** hizo lo que **Isidra** le dijo. Llegó todos los días a visitarla y pudo ver cómo **Isidra** iba cambiando hasta tener la forma de rana.

Describe lo que ves en el dibujo y coloréalo.

Recuerde a los niños y niñas las palabras que empiezan con I de la historia "Iris la iguana", escribálas en el pizarrón. Ahora presente la letra I, escribiéndola en el suelo y haga que sus alumnos se arrastren sobre ella como Iris la iguana.

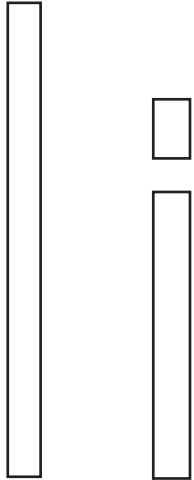
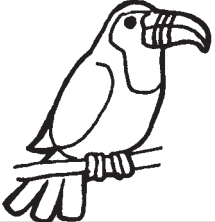

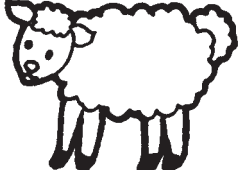

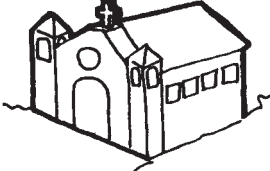


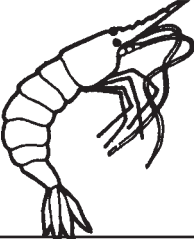


Repasa con diferentes colores el trazo de la i. Pégale bolitas hechas de papel.



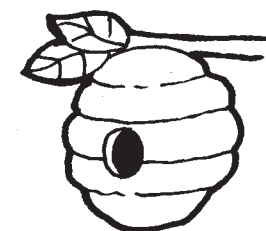
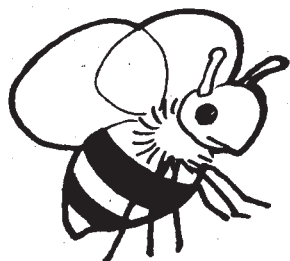


Diga a los niños y niñas una lista de palabras, despacio y haciendo énfasis en el sonido inicial i. (Incluir palabras con sonido Inicial I). Pida a los niños y niñas, que aplaudan, salten o se agachen al oír una palabra que empiece con I. Al realizar la hoja dígalas a los niños y niñas los nombres de los dibujos (tucán, iguana, oveja, hormiga, iglesia, rana, imán, camarón).

				
				
i	a o u i e i a u o i a			
I	E O I E U O I E O I O I			
i	a i e i o u i e a i o			

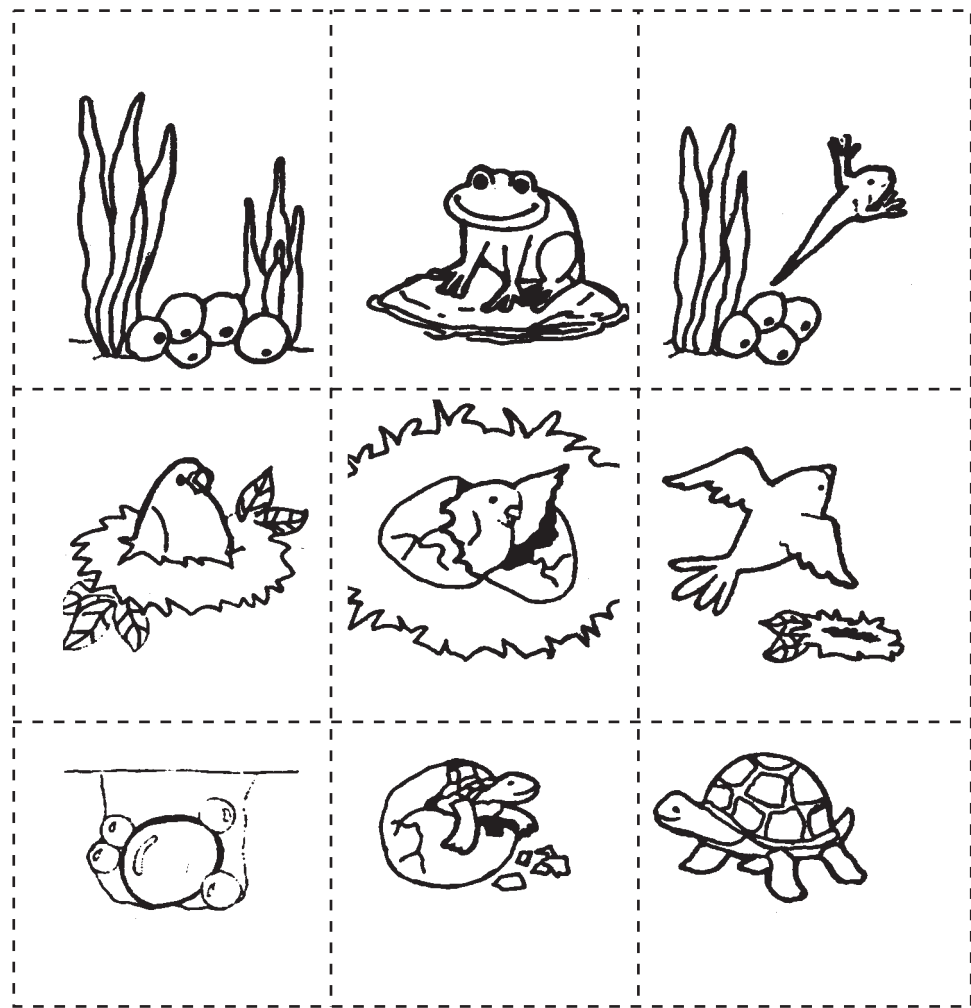
Te diré los nombres de los dibujos que aparecen en los cuadros de arriba. Colorea los dibujos en los que su nombre empieza con I. En las filas de abajo busca la letra I mayúscula y minúscula y enciérralas en un círculo.

Hable con los niños y niñas, de las diferentes maneras en que se mueven los animales y pida que los imiten.



Ayuda a cada animal a llegar a su vivienda, repasa con varios colores cada camino, hazlo sin levantar el crayón. Luego colorea a los animales y a sus viviendas.

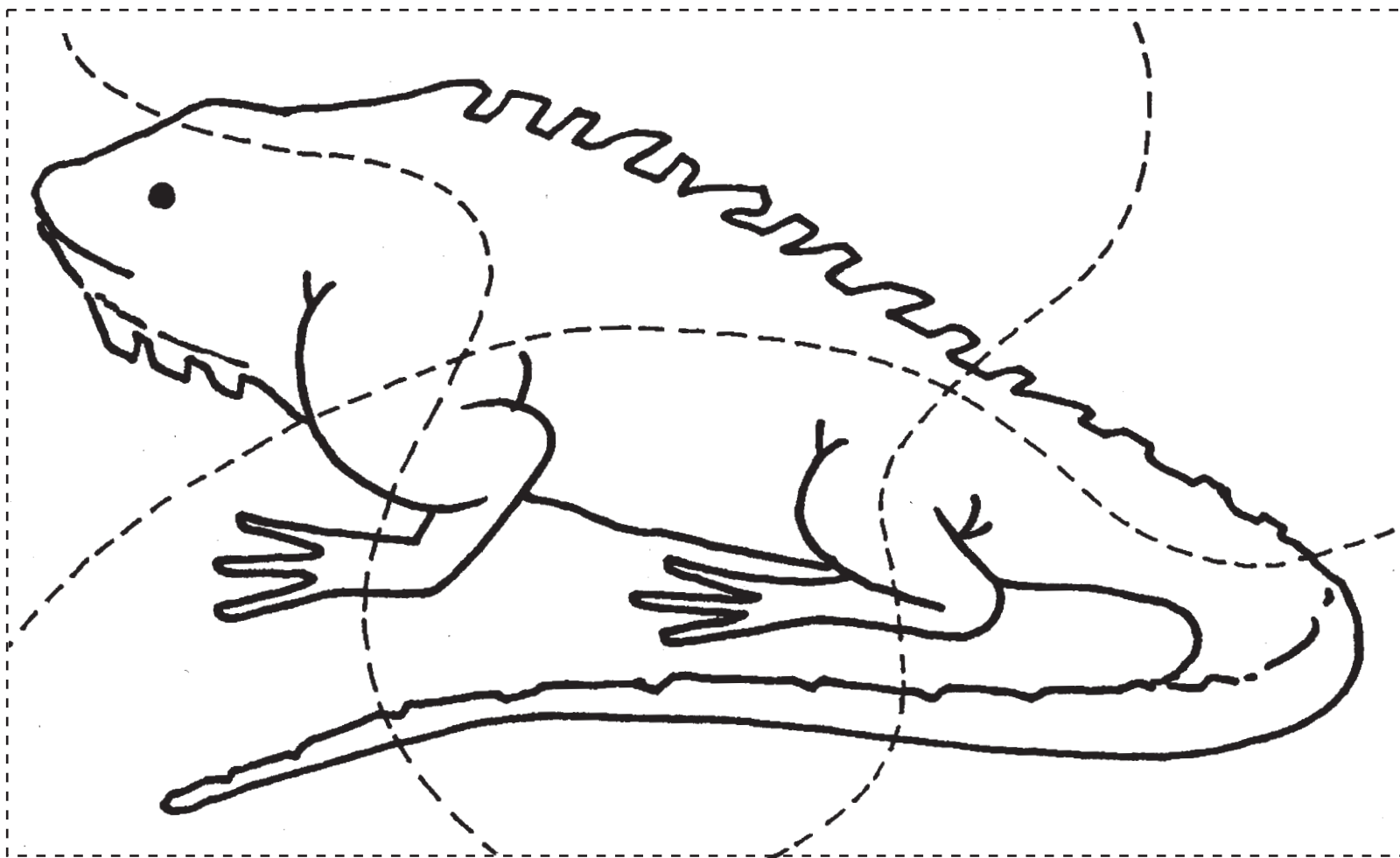
Cuente una historia corta de cómo nace y crece una rana (qué sucedió primero, después y de último), de cómo nace y crece un pájaro (qué sucedió primero, después y de último), de cómo nace y crece una tortuga (qué sucedió primero, después y de último).

Recorta los cuadros, juega a ordenar las historias, hazlo varias veces.  
Pega en forma ordenada las historias en los cuadros de la izquierda.



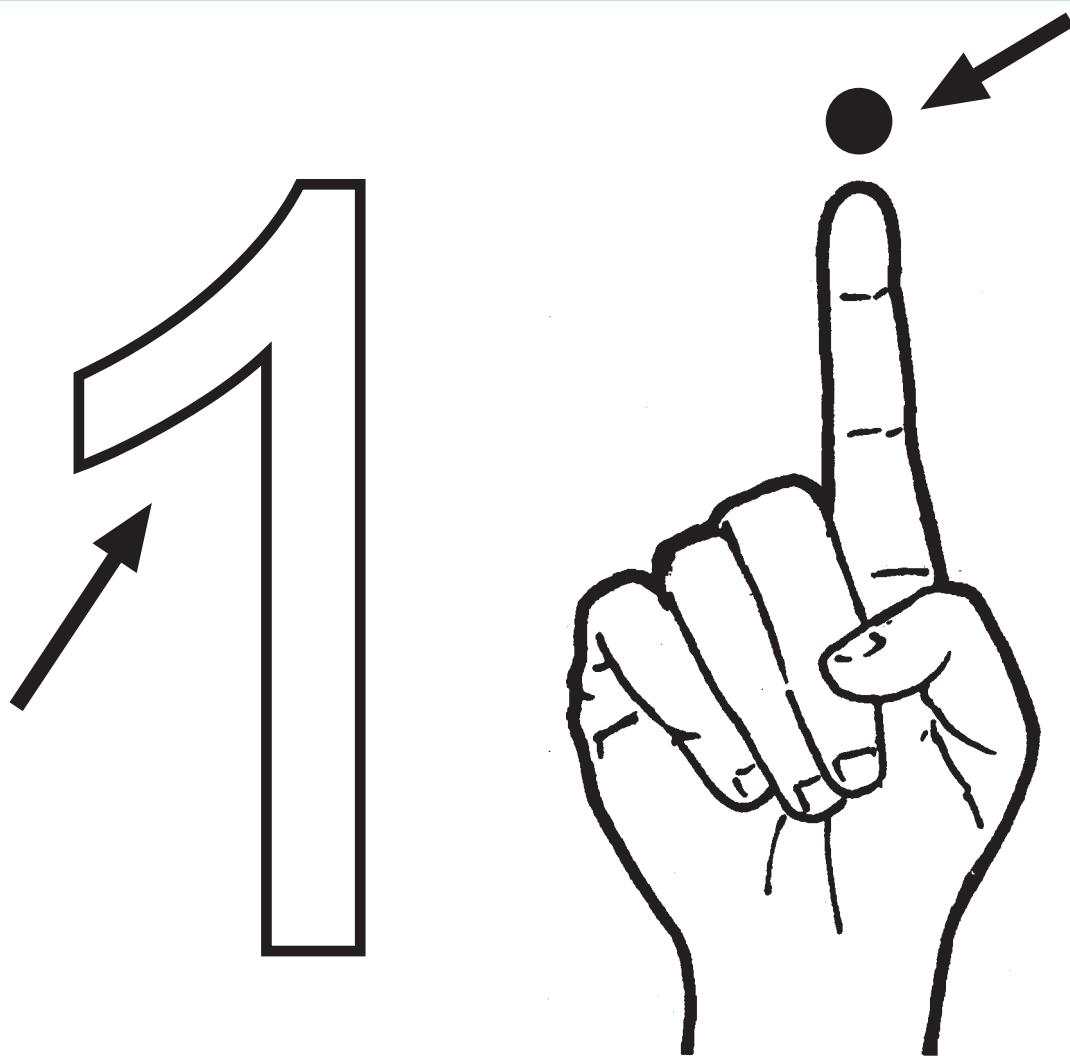
Recuerde a los niños y niñas la historia de la iguana Iris. Pídeles que digan palabras con I.



Colorea el dibujo, recorta sobre las líneas punteadas y juega a armar el rompecabezas de la iguana.  
Llévate el rompecabezas a casa.



Pida a los niños y niñas que busquen una piedra, una flor, una semilla, una hoja, un crayón, un lápiz, una silla, etc.  
Presente el numeral 1, dibújelo en el suelo y pídale que salten en un pie sobre el numeral.



Levanta un dedo, imita el dibujo que está en la hoja. Repasa con varios colores el trazo del numeral 1.  
Pega un objeto al lado derecho de la hoja.

Pida a los niños y niñas que formen grupos con dos objetos; dos piedras, dos flores, dos semillas, dos hojas, dos crayones, dos lápices, dos sillas, etc. Presente el numeral 2, dibújelo en el suelo y pídale que salten con los dos pies sobre el numeral.



Levanta dos dedos. Imita el dibujo que está en la hoja. Repasa con varios colores el trazo del numeral 2.  
Pega dos objetos al lado derecho de la hoja.



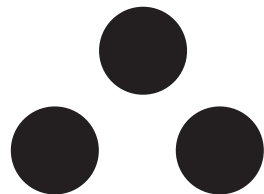
Pida a los niños y niñas que busquen grupos de tres objetos. Ejemplo: tres flores, tres piedras, tres crayones, etc. Dibuje el numeral 3 en el suelo y pídale a los alumnos que brinquen sobre él dando tres saltos consecutivos y luego haciendo un alto. Luego que repitan ese movimiento. Mientras saltan pídale que vayan contando.



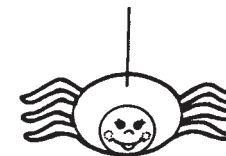
Levanta tres dedos, imita el dibujo que está en la hoja. Repasa con varios colores el trazo del numeral 3.  
Pega tres objetos al lado derecho de la hoja.

Reparta material concreto a los niños y niñas (piedras, semillas, crayones, etc.). Prepare tarjetas con los numerales 1, 2 y 3 y muéstrelas a los alumnos para que ellos formen grupos de objetos con la cantidad que indica la tarjeta que usted muestre.

1



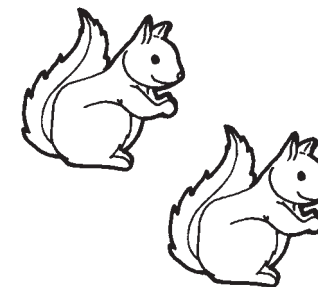
2



2



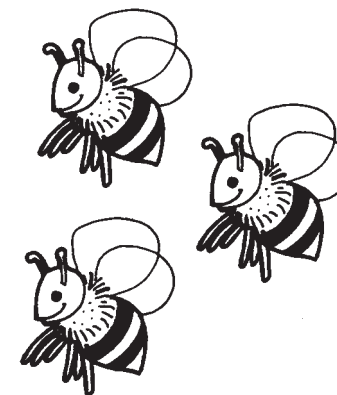
3



3



1



En el lado izquierdo de la hoja, une cada numeral con el grupo de puntos que corresponde y en el lado derecho une cada numeral con el grupo de animales que corresponde. Coloréalos.